

信息化技术赋能小学语文教学改革创新研究

王红霞

甘肃省甘南州临潭县古战九年制学校, 中国·甘肃 临潭 747500

【摘要】为探讨信息化技术赋能小学语文教学改革路径, 本研究通过对多媒体技术、线上教学平台、网络资源的分析, 揭示了信息化技术在丰富学生学习体验、拓展教学改革空间、改善教学环境等方面作用。多媒体技术能通过图像、音频、视频等多种形式, 生动展示语文知识, 增强学生的学习兴趣; 线上教学平台提供了丰富的教学资源与互动工具, 方便教师开展多样化的教学活动, 提升教学效率; 网络资源的广泛应用, 为学生提供了更多自主学习机会。研究结果表明, 通过依托多媒体技术, 创新小学语文情景教学模式、借助线上教学平台, 打造第二课堂、围绕网络资源, 丰富小学语文教学内容、借助信息化教学理念, 重构小学语文教学环境等策略实施, 可为教学改革提供了新思路, 有助于培养学生的综合素质与创新能力。

【关键词】信息化技术; 小学语文; 学习体验

近年来信息化技术在教育领域的应用呈现出高速发展的趋势。现代教育理念提倡以学生为中心, 强调个性化、互动性、多样化的教学方式, 信息化技术正好契合了教育现代化发展要求。在小学语文教学中, 信息化技术不仅可丰富教学内容, 增强学生的学习体验, 还能改善教学环境, 促进教学质量提升。将信息化技术与语文教学深度融合, 仍然是需要深入研究与实践。本文探讨了信息化技术赋能小学语文教学改革创新路径, 期望为实现小学语文教学的创新发展提供参考。

1 信息化技术在小学语文教学改革中的重要性

1.1 丰富学生的学习体验

传统的语文教学方式主要依赖于教师讲解与课本的内容, 学生的学习体验较为单一, 容易产生枯燥感与厌学情绪。信息化技术的引入, 打破了这一局限, 通过多媒体技术、虚拟现实、互动式学习平台等手段, 可丰富学生的学习体验。例如多媒体课件可将文字、图像、音频、视频有机结合, 直观地展示课文内容与文化背景, 使学生在感官上获得多重刺激, 增强学习兴趣。虚拟现实技术可创造逼真的情境教学环境, 让学生身临其境地体验古代诗词的意境或文学作品中场景, 激发学生的学习热情。互动式学习平台提供了丰富的在线资源与互动工具, 学生可通过自主学习、在线讨论、知识测验等多种方式, 个性化地进行知识获取与巩固, 培养自主学习能力。

1.2 拓展小学语文教学改革空间

信息化技术在小学语文教学改革中扮演着拓展教学改革空间的重要角色。传统语文教学受限于课堂时间, 物理空间, 教学资源相对匮乏, 学生获取知识的途径单一。信息化技术的应用可突破这些限制, 扩展教学改革的空间。首先, 网络技术普及使海量的数字化教学资源触手可及,

教师可利用互联网获取, 分享优质的教学资源, 包括电子书、教学视频、音频材料和互动课件等, 丰富教学内容, 提升教学质量。其次, 在线教学平台与虚拟教室的应用可打破时间, 空间的限制, 让教学活动可在课外和远程进行。教师可通过网络平台进行课后辅导、在线答疑、同步教学, 学生可随时随地进行学习复习, 增强教学的灵活性与延展性。最后, 信息化技术还可促进跨校际、跨区域的教学资源共享与协作, 通过建立在线学习社区和教师交流平台, 实现教育资源的优化配置与经验交流, 推动教育公平与教学水平提升。最后, 大数据、人工智能技术的引入, 使个性化教学成为可能, 通过对学生学习数据分析, 教师可精准掌握学生的学习情况, 实施有针对性的教学策略, 提升教学效果。

1.3 改善小学语文教学环境

传统小学语文教学环境受限于物理空间和教学资源的匮乏, 教师与学生的互动形式较为单一, 教学效果难以充分发挥。信息化技术的应用, 为教学环境带来了全方位的改善。首先, 多媒体教室的建设使课堂教学更加生动有趣。通过引入投影设备、电子白板、多媒体课件, 教师可利用图像、视频、音频等多种形式, 丰富课堂内容, 增强教学的直观性, 激发学生的学习兴趣。其次, 智能设备的应用, 如平板电脑, 可方便学生的学习过程。学生可通过移动设备进行互动学习、在线查询和资源下载, 拓宽知识获取的渠道。网络教学平台的普及使教师、学生之间的互动更加便捷, 多样化。教师可利用在线平台进行课后辅导、布置作业、实时答疑, 学生可通过平台提交作业、参与讨论、在线测评, 形成良性的互动教学环境。信息化技术还可促进教学管理的高效化, 通过数据分析、教学评价系统, 学校可及时掌握教学动态与学生学习情况, 为教学决

策提供科学依据。

2 信息化技术赋能小学语文教学改革创新路径

2.1 依托多媒体技术, 创新小学语文情景教学模式

为构建良好的小学语文教学课堂, 教师可依托多媒体技术, 创新小学语文情景教学模式。首先, 教师在课堂教学中, 教师可利用多媒体课件将课文内容生动地呈现出来。例如借助动画、视频、音频的结合, 直观展示课文中的故事情节与人物形象, 使学生更易于理解记忆。教师可使用电子白板进行互动教学, 通过实时绘图、批注、标记, 动态演示语言知识点和语法结构, 增强学生的参与感。其次, 虚拟现实 (VR)、增强现实 (AR) 技术的应用, 可为学生创造沉浸式的学习情境。例如在学习古诗词时, 学生可通过VR设备进入诗词描述的场景, 如桃花源记中的桃花源或岳阳楼记中的岳阳楼, 身临其境地感受古诗词的意境, 激发学习兴趣和审美情趣。AR技术可将课文中的人物和场景通过增强现实的形式呈现在教室环境中, 学生可通过移动设备进行互动, 深入理解课文内容。再次, 多媒体技术还可用于课后延伸学习。教师可制作并发布与课文相关的微课视频, 学生在课后通过在线平台进行学习复习, 巩固课堂知识。教师可设计与课文内容相关的互动游戏或任务, 通过寓教于乐的方式, 提高学生的学习积极性^[1]。最后, 多媒体技术可帮助教师开展形式多样的课堂活动, 如角色扮演、情景剧、小组讨论等。通过多媒体素材的支持, 多元化教学活动可更加生动有趣, 学生可通过角色扮演深入体验课文中的人物情感和思想, 加深对课文内容的理解和认同。

2.2 借助线上教学平台, 打造第二课堂

为拓展小学语文教学空间, 教师可借助线上教学平台, 打造第二课堂, 首先, 教师可利用线上教学平台的多样功能, 创建丰富的学习资源库, 包括电子书籍、教学视频、音频讲座和互动课件等。学生可在课余时间自主访问这些资源, 根据个人兴趣、学习进度进行个性化学习。其次, 教师在平台上设置专门的讨论区和答疑板块, 鼓励学生积极参与课外讨论和提问, 培养他们的自主学习和问题解决能力。通过及时在线回答学生的问题, 教师可提供个性化的辅导。最后, 线上教学平台可用于布置, 提交作业, 教师可设计多样化的作业形式, 如在线测验、视频作业、互动任务等, 丰富学生的学习体验。学生完成作业后, 教师可通过平台进行在线批改和反馈, 及时了解学生的学习情况, 提供有针对性的指导。在线教学平台还可开展实时课堂活动, 如直播教学、在线小组讨论、虚拟课堂演示等, 打破时间, 空间的限制, 让学生在课外时间也能参与到高质量的学习活动中。

2.3 围绕网络资源, 丰富小学语文教学内容

为丰富小学语文教学内容, 教师可整合网络资源。首先, 教师可利用互联网获取丰富的语文教学资源, 包括名家名作的音频朗读、经典文学作品的电子版、优质教学视频、多媒体课件等。这些资源不仅可作为课堂教学的补充材料, 还可帮助学生更全面地理解文学作品的魅力。其次, 教师可将网络资源整合到日常教学中。例如在讲解古诗词时, 教师可播放名家诵读的音频, 或者展示与诗词相关的文化背景视频, 让学生通过视听结合的方式深入理解诗词的意境^[2]。最后, 教师可利用网络平台组织学生开展在线阅读活动、阅读分享会, 鼓励学生阅读课外书籍, 通过在线平台分享读书心得和交流阅读体验。这种方式可拓宽了学生的阅读视野, 培养学生的阅读兴趣与表达能力。

2.4 借助信息化教学理念, 重构小学语文教学环境

为全面提升小学语文教学效果, 信息化教学理念的引入至关重要。教师应充分利用数据分析技术, 跟踪分析学生的学习行为与数据, 以精准掌握每位学生的学习进度, 实施有针对性的教学策略, 提升教学效果。教师要不断学习掌握新兴的信息化技术手段, 提高自身的信息素养与教学水平。通过构建数字化教学环境, 教师可充分利用多媒体资源与在线教学平台, 丰富教学内容, 激发学生的学习兴趣。同时, 信息化教学理念提倡个性化教学, 教师可通过在线平台与学生进行实时互动与个性化辅导, 促进师生间的有效沟通与交流。智能设备的应用, 如平板电脑、电子白板, 也使教学过程更加直观高效, 有助于培养学生的自主学习能力和创新思维。

3 结语

信息化技术在小学语文教学改革中发挥着关键作用。通过多媒体技术、线上教学平台、丰富网络资源, 教师可提升学生的学习体验, 拓展教学空间, 改善教学环境。依托信息化教学理念, 教师可重构教学模式, 推动个性化教学, 实现教学质量的全面提升。创新教学手段不仅可激发学生的学习兴趣, 还能培养学生的自主学习能力与创新思维。随着信息化技术的不断应用, 未来小学语文教学将更加高效、灵活、多样化, 为学生的全面发展提供更加广阔的空间。

参考文献:

- [1] 尹岩龙. 互联网技术支持的小学语文项目式教学研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (04): 176-178.
- [2] 沈成. 互联网技术在小学语文信息化教学中的应用 [J]. 当代家庭教育, 2023, (22): 27-29.