

幼儿园自主游戏活动中培养儿童学习素质的策略研究

朱文卿

山东省临沭县惠民街95号3号楼2单元302室, 中国·山东 临沭 276700

【摘要】学习素质是幼儿学习潜能的重要构成要素, 同时在终身学习方面发挥着基础性作用。幼儿教育对应的核心形式就是自主游戏, 其重点关注儿童的自主选择、决策以及行动, 在培养其积极的学习品质方面非常有利, 并能够帮助他们具备应对挑战的素质与能力。所以, 基于幼儿园自主游戏对提升幼儿学习素质发展的关键作用, 本文首先就自主游戏活动在加快儿童学习素质发展方面的关键作用展开探究, 进而提出相关科学、合理的培养策略, 以促进儿童学习素质的培养与全面发展。

【关键词】幼儿; 自主游戏; 学习素质

1 幼儿园自主游戏活动中培养儿童学习素质的重要性

幼儿园作为儿童早期教育的重要场所, 其教育活动对于儿童的全面发展具有不可替代的作用。在众多教育活动中, 自主游戏活动因其独特的教育价值而显得尤为重要。自主游戏是以满足幼儿的内在需要和兴趣为目的, 通过游戏活动的自主发起、自由展开来激发幼儿的自主性、创造性、参与性, 以更好地实现幼儿自身人格的健全发展和自我完善的极具自主精神的的游戏活动^[1]。这种活动形式不仅能够满足儿童探索世界的好奇心, 而且在培养儿童学习素质方面发挥着至关重要的作用。

自主游戏活动能够促进儿童社交技能的发展。自主游戏通常需要幼儿之间的合作才能取得成功。在游戏中, 幼儿需要学会与同伴合作、协商和沟通。通过合作, 幼儿可以更好地理解他人, 学会尊重他人, 从而更好地融入集体和社会^[2]。这些社交技能对于儿童未来的社会适应和人际关系建立具有重要意义。而且在不受外界约束的自由游戏氛围中, 幼儿可以无拘无束地发挥其丰富的想象力, 从而构想出丰富多彩的游戏场景与玩法。此种对创新力和想象力的培养, 对他们在未来的教育过程以及生活轨迹中, 将产生显著而深远的积极效应。

一般来讲, 幼儿所进行的自主、自发的活动都是他们非常喜欢的, 即便是不存在特定的指向, 但对于儿童发展是非常有利的。开展游戏的目的就是使儿童重现天性, 自主游戏和另外一些游戏方式相比会对幼儿主体性的发展更加注重^[3]。利用自主游戏的方式, 能够让儿童慢慢的懂得独立思考和自我管理, 帮助其后期更好的学习生活奠定坚实的基础。与此同时, 进行自主游戏还可以使儿童解决问题的技能得到发展。当进行游戏的时候, 儿童往往会面临很多的问题及挑战, 那么就会通过动脑筋来想出对应的解决办法。该过程既让儿童的思维能力得到了良好的锻炼, 又对于其勇敢面对和解决难题非常有利。除此之外, 自主游戏

活动在有效提升儿童的语言能力方面也发挥着关键作用。当儿童之间进行交流和合作游戏的时候, 他们一方面可以学习大量的词汇以及语言结构, 另外一方面也可以利用实际运用去提升他们的语言沟通水平。提高其语言能力在他们后期的学习以及社交活动方面均存在非常重要的作用。

总而言之, 开展自主游戏活动在增强幼儿学习素质上具有非常重要的作用。让幼儿参加自主游戏活动, 能够使其在非常舒适的环境当中掌握一些社交、学习等相关的重要技能。基于此, 教师以及家长都需要多多的鼓励幼儿开展他们喜欢的自主游戏活动, 最终使其拥有更好的条件去进行全面发展。

2 培养幼儿在幼儿园自主游戏中的学习素质策略

2.1 创设支持性环境

积极的创设一种支持性的幼儿园环境对于提升幼儿在自主游戏中的学习素质极其重要。一方面, 环境的安全性为重要的前提, 保证全部的游戏材料以及设施都是无毒无害的, 同时也满足幼儿的年龄特征, 进而使得幼儿在游戏中的身体安全得到良好的保障。另一方面, 环境需要是开放性的, 积极的支持幼儿进行大量的自由探索, 使其拥有各种形式的玩具和材料, 比如积木、绘画用品等, 通过这种方式来进一步的提高他们的想象力以及创造力。与此同时, 在布局环境的时候还需要对幼儿的自主性进行充分的考虑, 使其能够自由的去选择游戏内容以及伙伴, 而并非等着被动的去接受一些安排。

作为教育者需要积极的创设一种良好的环境, 利用鼓励以及支持等方式, 有效提升幼儿的自信心以及自我效能感。当幼儿出现进步和进行一些积极探究的时候, 应该对其进行及时的鼓励和奖赏, 从而帮助他们形成更加积极的自我形象, 愿意主动的加入到游戏当中。同时, 环境应支持幼儿的社交互动, 提供足够的空间和条件让幼儿与同伴交流合作, 通过游戏活动学习分享、轮

流和解决冲突等社交技能。

环境的设计还应考虑到教育性,将教育目标融入游戏活动中,如通过数学游戏教授计数和排序,或通过角色扮演游戏培养幼儿的情感认知和社会角色理解。

2.2 鼓励自主选择与决策

鼓励儿童在自主游戏里面完成自主选择和决策属于有效培养其学习素质非常重要的一种策略。作为幼儿教师应该进一步的增强幼儿在自主游戏方面所具有的主体地位,不进行过度的干预,使其获得比较自由的环境,以此来最大程度上的展现其丰富的想象力以及创造力^[4]。对于这种环境来讲,幼儿往往会比较喜欢表达出他们的真实意愿,同时试着按照他们的喜好去进行抉择。在实际开展的过程当中,教育者应该准备各种类型的游戏活动,然后使幼儿进行自由的选择。并且当选择的时候,教育者不应该进行直接的一些干预,但可以给出开放性的问题,积极的引导幼儿去深入的思考各种可能性,同时支持其能够对作出的选择进行负责。

除此之外,作为教育者需要积极的鼓励幼儿在游戏中的进行决策,通过自主抉择来提升他们解决问题的能力。同时教育者也能够提供一些选择板或投票等形式,来让决策的过程变得更加简化,从而满足幼儿的年龄特征。

2.3 教师的适时引导与介入

在幼儿园自主游戏中,教师的适时引导与介入对于培养幼儿的学习素质至关重要。教师的角色不是直接控制游戏的进行,而是作为一个观察者和支持者,为幼儿提供必要的帮助和指导。

幼儿自主游戏的评价应该强调幼儿在评价中的主体性,要将评价指向游戏过程中幼儿自主意识的觉醒和游戏行为的优化,对幼儿自主游戏的评价应以幼儿的自评在前,教师的评价在后^[5]。教师可以为幼儿准备一些比较科学合理的教育学习资料,同时鼓励他们进行大胆的探究和自主学习。比如,当得知幼儿在游戏当中对某个主题特别喜欢的情况之后,教师应该及时的帮助他们获得相关的学习书籍、视频等资料,从而有效的扩大他们的知识面。除此之外,教师针对幼儿提出较为开放性的一些问题,其实也能够很好地提高其自主思考的能力。比如,教师就能够这样提问:“你这样做的原因是什么?”或者是“你觉得接着会有什么发生?”此种类型的问题能够很好的引导幼儿去积极的反思他们的行为以及决策,从而真正的提升其批判性思维以及自我调节的能力。

2.4 促进社交互动与合作

有效的促进幼儿在自主游戏里面的社交互动与合作属于培养其学习素质非常关键的策略。通过社交互动可以让幼儿更好的去学习怎么样和别人沟通、分享以

及解决冲突,并且合作可以使幼儿的团队精神以及协作能力得到很好的提升。一方面,教师在开展合作游戏或小组活动的时候,能够让幼儿获得和同伴进行友好互动的重要机会。通过活动,幼儿可以更好的懂得怎么样去表达他们的想法以及感受,以及怎么样去倾听和理解其他人的想法。与此同时,教师需要积极的支持幼儿去扮演游戏里面的各种角色,去亲身感受各种社交情境,其对于幼儿进一步理解各种社会角色以及行为预期是非常有利的。

另一方面,教师需要对幼儿存在的一些个体差异重点关注,并且认可他们的独特性以及发展的速度。针对比较内向的幼儿,则应该开展一些一对一的互动或小组活动,利用这些方式来慢慢的鼓励其加入到越来越大的社交群体里面。针对非常活跃或具有一定攻击性的幼儿,就应该积极的引导其有效控制自身的行为,懂得尊重以及关心别人。当进行实际合作活动的时候,教师还需要积极的支持幼儿一起去制定游戏规则以及最终的目标,使其集体意识以及责任感得到良好的培养。除此之外,教师也应该利用分配各种角色以及任务的方式,使所有的幼儿均能够参与其中并作出相应的贡献,从而更好的感受合作所形成的成就感。

3 结语

根据上述讨论可见,幼儿园自主游戏活动对于儿童学习素质方面的培养存在着极其关键的作用。其一方面可以让儿童探索世界的好奇心得到很好的满足,另外一方面也可以提高其社交能力、解决问题的能力等,从而让幼儿获得更好的全面发展。教师和家长的支持与引导在这一过程中至关重要,他们需要创设一个安全、开放、充满爱的环境,鼓励儿童进行自主选择与决策,适时介入以提供必要的帮助和指导,同时促进儿童之间的社交互动与合作。通过这些策略的实施,幼儿园可以成为儿童快乐学习、健康成长的乐园,为他们未来的学习和生活打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 韦嘉昕. 幼儿园自主游戏活动中学习品质的培养策略[J]. 现代交际, 2021, (09): 229-231.
- [2] 闵丽. 浅析在幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (01): 185-187.
- [3] 时萍. 幼儿园自主游戏活动中学习品质的培养策略[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(2): 0025-0027.
- [4] 季叶停. 曲靖市A幼儿园大班户外自主游戏中幼儿学习品质研究[D]. 云南师范大学, 2023.
- [5] 门少娟, 胡理业, 戴红梅. 幼儿自主游戏中的教师评价[J]. 学前教育研究, 2022, (07): 87-90.