

高中思想政治课中的政治认同素养培养研究

石芬杜

抚州市临川中阳一中, 中国·江西 抚州 344100

【摘要】作为培养青少年人格的重要方式, 针对高中生开展思想政治教育, 不仅关乎到一个民族的振兴和发展, 也在很大程度上契合了思想政治教育立德树人的教育目标。而作为思想政治课中的重要内容, 培养高中生的政治认同素养, 不仅是高中生应该具备的能力的培养, 也是保证高中生能够很好成长的一项条件。为了进一步探究高中思想政治课中培养学生政治认同素养时面临的困境, 更好地分析高中生政治认同素养培养过程中存在的问题, 探索性地提出对应的策略, 本文将从政治认同素养的含义入手, 在梳理政治认同素养重要性的基础上, 提出高中思想政治课程被重视程度较低, 课程性质特殊、社会环境对高中生政治认同的影响等高中生政治认同素养培养的存在的主要问题, 并结合当前高中思想政治课的教学环境, 提出了培养高中生政治认同素养的一系列策略。

【关键词】高中思想政治课; 政治认同; 素养

1 政治认同素养的含义

1.1 认同的内涵

“认同”一词起源于拉丁文idem, 通常译为相同之意。心理学家弗洛伊德是最早使用认同一词的人, 开创了这一词汇的使用先河, 随后该词语被广泛应用于哲学、社会学、政治学等学科领域, 并逐渐进入大众视野^[1]。笔者通过对现有的研究进行梳理发现, 目前对认同这一概念的解释聚焦于三个层面, 即认知、情感、行为。在认知方面, 主要强调认知主体对不同事物具有同一性的认识; 在情感方面, 主要强调认知主体对不同的事物表现出情感上的一致性, 在满足心里需求的同时获得归属感; 在行为方面, 主要强调认知主体在行为上表现出的趋同性, 大有见贤思齐的趋向。综上所述, 所谓的认同就是从认知到情感再到行为上表现出的趋于一致性。

1.2 政治认同内涵

所谓政治认同, 在《中国大百科全书·政治学》的解释是“人们在社会政治生活中产生一种情感和意识上的归属感。它与人们的心理活动有密切的关系。人们在一定社会生活中, 总要在一定的社会联系中确定自己的身份, 如把自己看作某一阶级的成员、某一政治过程的参与者或某一政治信念的追求者等等, 并自觉地以组织及过程的规范来规范自己的政治行为。这种现象就是政治认同。”

在我国, 这种政治认同就可以具体化为高中生对我国社会主义制度的赞同和认可。它既反映了高中生在当今社会的政治立场和政治情怀, 又体现了高中生对当前政治制度的归属感和自豪感, 更彰显了高中生所应该坚定的理论自信、道路自信、制度自信和价值自信。

2 高中思想政治课中政治认同素养培养的重要性

政治认同是指人们在社会政治实践活动过程中, 对社会政治制度、政治体制、政治价值观念以及政治权力运作方

式产生的一种肯定、接纳、赞同的情感体验。它反映着人们的价值选择和价值判断, 体现着人们在社会政治生活中的利益诉求。建立高度的政治认同, 既是执政治维持其执政合法性, 实现政治稳定、政治和谐的关键, 也是增强公民政治忠诚感、归属感, 提升公民政治素质、坚定公民政治信仰的需要。为了更好地梳理、归纳高中思想政治课堂教学中培养高中生政治认同素养的重要性, 笔者在梳理相关文献的基础上特提出如下三点^[2]。

2.1 有利于落实高中思想政治教育学的根本任务

从高中思想政治教育学的角度来看, 高中的思想政治教育课程不仅要重视相关政治理论的学习, 还要突出思想政治教育的德育效果, 尤其是对处于三观形成的学生来说, 开展思想政治教育的目的不仅是培养学生的专业政治知识型素养, 还要帮助高中生开阔他们的政治视野, 以科学的、先进的武装学生的头脑^[3], 达到培养学生科学的认知能力, 使学生能够形成分析、理解事物, 尤其是理解国家发展和社会发展的科学思维, 形成良好的思考习惯, 培养思想政治素养, 促使学生的政治认同素养得到进一步的培养, 推动青少年感知社会、热爱国家、理解思想政治教育进度, 开阔青少年的政治视野, 提升青少年的政治站位, 为国家的进步培养德学兼备的后续力量。

2.2 有利于引导高中生明确正确的成长方向, 坚定理想信念

从思想政治教育课程设置的角度来看, 实施思想政治教育的教育者, 主要通过思想政治教育这一途径, 提升高中生的政治认同素养, 不仅能够引导学生朝着正确的成长方向发展, 促使学生能够获得德智体美劳等的全面发展, 而且还能根植高中生以坚定的信念, 培养热爱社会主义、坚定参与社会主义建设的青年才俊。之所以有这样的观点, 是因为无论是社会发展, 还是国家发展都有特定的环境,

无论是高中生还是其他人员的社会活动都忽略不了环境的影响。对于高中生来说, 社会的发展不仅会产生不良的信息, 还会出现“拜金主义”、“历史虚无主义”等不良的现象。这些因素不仅能够影响高中生的思维方式, 还会给高中生的言行、三观等带来负面影响, 假如高中生没有明确正确的观念, 其不但能够“污染”学生的身心健康, 热爱社会主义的观念, 使高中生的三观培养和树立变得极其困难, 甚至还会因为三观不正同化同学、危害社会等。由此来看, 针对高中生科学地开展思想政治教育, 分阶段、有目的地培养学生政治认同素养显得尤为重要。

2.3 有利于推动课堂教学改革, 提高教学效率

从思想政治教育的课堂教学角度来说, 课堂是教师教授知识和学生学习知识的主要场所, 在课堂上, 教师会根据课程设置的意義, 结合教学大纲开展相关的教学活动, 学生则会根据课程设置的要求掌握相应的知识点, 尤其是掌握科学的分析事物等能力, 从而提升教学效率。假使开展思想政治教育的教师不能培养高中生的政治认同素养, 就不能达到既定的教学目的, 学生不具备完备的政治认同素养, 就不能有效地掌握科学分析事物的能力, 达不到学习的目的。久而久之, 对于相对枯燥的思想政治教学来说, 没有政治认同素养这一纽带, 教师想要推动课堂教学改革, 提升教学效率就无法谈起, 高中生想要开阔视野、提升政治站位就显得心有余而力不足。此外, 如果思想政治课程的教学能够摒弃枯燥的讲道理模式, 教师能够从实际生活入手, 从身边发生的新闻入手, 联系国家和国际发生的事件等, 激发学生的学习兴趣, 那么就能够促使高中生形成相应的政治认同素养, 提高高中生自主学习的动力等。为此, 培养高中生的政治认同素养迫在眉睫。

3 高中思想政治课中政治认同素养培养存在的主要问题

3.1 高中思想政治课程被重视程度较低, 课程性质特殊

高中思想政治课程作为高级中学实施德育的重要一环, 不但是不可缺少的一部分, 也是涵盖着特殊意义的素质教育课程。相关思政教师在开展相关教学的过程中需要重视思政教育, 尤其是培养学生政治认同素养的重要性。但考虑到高中课程多, 高中教学课程任务繁重等现实情况时, 多数学生和教师往往更加偏向于语数英等主类科目的学习, 往往会忽视对政治认同素养的培养和学习, 这不仅不利于学生的成长, 而且还会在很大程度上桎梏思政教师和学生的积极性, 甚至在文理分科的大背景下, 那些专学理科的学生会产生“思想政治教育无用”、“政治认同素养鸡肋”等学习观念, 文科生会因为“只要不犯错, 思想政治教育无用”、“语数英的知识素养要比政治认同素养有用”等观念, 忽视了政治学习、放弃了政治认同素养的培养机会。

3.2 高中生自身忽视对政治认同素养的培育

高中时期是学生提升认知、培养政治认同素养的关键阶段, 处于该时期的学生无论是准备高考, 还是开展相关实践学习, 他们都可以在一定的认知水平和甄别是非的能力下按照教师的相应要求实现之, 但也会在自主能力学习、认知提升和实践方面容易产生负面的情绪, 厌学、放弃、不敢挑战自己等因素会进一步束缚他们的学习, 弱化他们三观的培养。假如学生只是在老师的带领下开展学习和实践等活动, 那么不仅不利于学生的长远发展, 也有悖于“全面培养高中生”的教学初衷, 有悖于国家培养优秀的社会主义接班人的初衷。鉴于此, 一方面需要教师在开展相关思想政治教育的过程中, 充分地结合时政热点带领学生分析事物的发展的规律, 让学生能够用科学的哲学观念归纳自己厌学、畏惧挑战等负面情绪产生的动因, 以相对成熟的三观, 帮助自己走出学习的困境, 帮自己提高学习的效率, 使学生在获得帮助的同时重视自己对政治认同素养培育的认同感; 另一方面, 利用政治认同素养能够帮助学生消除负面情绪、树立正确三观等的榜样力量, 让那些忽视了自身政治认同素养培育的高中生, 可以在培养政治认同素养的教学和实践活动中, 积极发现政治认同素养培育的有效性, 以内驱力主动开展思想政治等的学习, 尤其是积极对接社会和国家的发展, 在找到自己学习兴趣点、找回自己自信心的同时, 可以有意识地开阔自己的视野, 引发自己的思考, 促使自己更加进步, 进一步培养自己正确的理想和信念, 使得自己更容易融入到同学、学校和社会中等。

4 结语

综上所述, 我们可以看出“政治认同”核心素养在高中思想政治课程中的渗透: 道路认同、制度认同、理论认同和价值观认同。理清这样的逻辑思路, 有利于教师解决“为什么教、教什么”的问题, 为下一步“怎么教”提供思路。与此同时, 这能够帮助学生深刻理解国家意识、国家制度和国家政策的历史性和合理性, 并在不断感悟中形成正确的人生态度和国家立场即“政治认同”核心素养, 最终在政治实践中落实落细落小。

参考文献:

- [1] 孙祥榕. 高中生政治认同素养现状及培育路径研究[D]. 西华师范大学, 2021.
- [2] 宋伶俐. 青年政治价值观的历史溯源与实践沉思[J]. 中学政治教学参考, 2021(20): 3.
- [3] 杨华. 新时期高中生政治认同素养培养[J]. 基础教育论坛, 2021(21): 2.

作者简介:

石芬杜(1993.9.8-), 女, 汉族, 江西九江人, 本科学历, 现就职于抚州市临川中阳一中政治教师, 研究方向: 高中政治教学。