

“立德树人”视角下幼儿德育教育的案例研究

张思凡

江苏省如皋市如城健康幼儿园, 中国·江苏 如皋 226500

【摘要】随社会发展进程的发展, 幼儿园阶段的道德教育作为培育未来社会支柱的关键环节, 其重要性日益凸显并获得广泛瞩目。教师在立德树人的理念下开展幼儿园的德育教育应该提高对德育教育的重视, 设计科学合理的德育目标, 将德育教育融入幼儿园的日常教学活动中, 尊重幼儿的主体地位, 用幼儿感兴趣的方式来开展德育工作, 这样幼儿才会对德育产生体会和感悟, 进而提高德育教育的效果, 既能践行立德树人的目标也能提升幼儿的综合素养, 本文以针对立德树人的理念对幼儿园的德育教育进行研究, 来为幼儿园的德育教育提供参考。

【关键词】立德树人; 幼儿园; 德育工作; 案例研究

在社会持续发展的今天, 教育已成为推动社会发展的一股不可忽视的力量, 特别是幼儿园思想政治教育, 更是培养未来的栋梁之才。道德教育的目的是通过对儿童良好的道德品质、价值观和行为习惯的培养, 使其成为有道德、有自信、有独立性的人, 为促进社会的繁荣和和谐做出自己的贡献。幼儿园道德教育是幼儿教育的一个重要组成部分。儿童早期是一个性格形成的重要阶段, 通过对儿童进行道德教育, 可以为他们的成长打下良好的道德根基, 从而推动他们的道德心理健康发展。在道德教育中儿童能学会尊重他人、团结协作、诚实守信等优良品德, 这将会伴随他们一辈子对他们今后的社交生活也有很大的影响。

1 抓住教育契机, 插入德育教育

案例背景: 幼儿大二班的区域活动开始了, 要求小朋友们两两一组一起做故事小报。小朋友们搬着自己的小凳子来到了操作区域, 金克丝和阿尼亚两位小朋友开开心心组成一个小组, 按照我提供的主题, 开始在旧图书中寻找符合主题的形象做小报, 金克丝小心翼翼地剪下来一个笑咪咪的太阳公公, 然后全神贯注的把太阳公公贴在背景上, 然后又减下来一棵树贴在太阳公公的下面, 但是阿尼亚在寻找动物形象时却举手问老师应该选哪个好。两个人做了一会儿就吵起来了, 因为没有对任务进行商量和分工, 各自按照自己的想法去操作, 因此就起了冲突。

上述现象均是对幼儿自我中心倾向的鲜明反映, 表明目前大班幼儿在同伴协作行为及共同完成任务的认知上存在显著缺失, 迫切需要教育者与家长在日常教学与生活实践中携手介入, 引导幼儿树立合作观念, 增强合作技能。幼儿园教育活动中蕴含丰富的合作教育契机, 可通过创新游戏模式, 紧密贴合课程标准, 破解教育实施中的瓶颈问题。游戏作为提升幼儿合作能力的最优渠道, 为幼儿展

示合作行为及发展该能力提供了理想的平台。因此, 教师应主动设计活动情境, 创造合作机遇, 比如: 在角色扮演游戏里, 售货员与顾客须协同行动方能成功交易, 医生与病人需相互协作以完成诊疗任务。又如, 在音乐欣赏活动《小王子》中, 饰演小王子与玫瑰花的儿童需通过协商、紧密合作方能顺利进行角色扮演。游戏开展期间, 幼儿在享受游戏乐趣的同时, 也体会到了与同伴和睦协作、共同努力直至成功的喜悦。面对游戏中的个体难题, 幼儿向他人求助、与伙伴协商的过程, 皆为合作能力进步的细微体现, 故而, 幼儿教师理应在教学准备中充分考量, 有目的地利用区域游戏与户外活动等途径, 系统地培养幼儿的合作精神与意识^[1]。

2 故事导入, 渗透环保教育

早上, 茜茜小朋友一边吃着三明治一边蹦蹦跳跳地跑进了幼儿园, 她把面包吃完后, 把装三明治的袋子远远地超垃圾桶扔过去, 但是塑料袋并没有被扔进垃圾桶, 而是掉在了垃圾桶旁边的地上, 但是茜茜小朋友也只是远远地看了一眼就溜烟跑进教室去了, 老师看到后只是走过去随手捡起塑料袋扔进了垃圾桶里, 到了班级也没有对茜茜展开进一步的教育。

从上述实例分析可得, 幼儿园在环境保护教育方面的关注度尚显不足, 且教师往往未能适时捕捉并利用日常教育时机进行环保知识的传授。此现状与环保教育推行强度的薄弱不无关联。若能将环保教育理念融入幼儿一日生活的随机教育环节中, 其成效将尤为突出。就案例所示幼儿随意丢弃垃圾的行为而言, 建议采纳故事引入策略, 鉴于幼儿年龄段特有的对故事的偏好, 教师可将环保规范及正确操作方法编织成引人入胜的故事, 借由故事的隐性教育作用, 激发幼儿对自然界的热爱之情, 领悟环境保护的紧要

性,并掌握实际可行的环保措施。例如,可借助课程《病恹恹的水精灵》深入挖掘,以唤醒幼儿内心对环境保护的共识。故事设定在清澈小溪中,住着一群快乐的水精灵,直至一群身着黑衣、满身污秽的新成员到来,清澈的溪流随之变得乌黑一片。尽管水精灵家族增添了新面孔,但它们却失去了往日的欢笑,为什么这样呢?教师抛出开放式疑问,鼓励幼儿多方探讨,寻求多元解答。幼儿各抒己见后,教师进一步引导,通过播放污水排放的实际视频,与幼儿共同探寻问题症结所在。原来,人类的随意弃置垃圾行径,导致水精灵变得肮脏且病弱,从而失去了欢乐。在此基础上,继续启发幼儿思考如何使水精灵重焕昔日光彩,促使幼儿认知到自身与自然界间的相互联系,激发其保护自然的情感,并鼓励幼儿运用绘画、叙述、表演等多种表达方式,强化其爱护自然界的意愿与情感^[2]。

3 开展活动,丰富德育教育

结合我园定期举办的“月度礼仪活动”,我们启动了“小小礼仪之星”评选项目,每七日周期在各班级甄选二至三名“小小礼仪之星”,与导护教职人员协同,在晨间迎接入园的儿童及其家长。活动筹备阶段,教员协同全班幼儿共同探讨了当选“小小礼仪之星”的必备素质与该角色的职责范畴,最终一起指出,理想的礼仪之星需具备热忱态度、常挂微笑、主动问候他人及乐于助人的特质。获选的幼儿展现出显著的自豪感,对入园的同伴行鞠躬礼并致以问候,同时细心提示年幼的同伴慢慢行走,并引领他们完成晨间健康检查流程。晨接活动尾声,教员会邀请“小小礼仪之星”分享其体验感受,其中一位幼儿兴奋地表述:“今晨我向伙伴们问候时,有几位大哥哥大姐姐亦回以问候!”此番经历鲜明地向幼儿传达了礼仪应基于相互尊重的理念,一个充满礼仪的社会将更加和谐美满。“小小礼仪之星”活动的实施,不仅展示了当选幼儿在礼仪行为上的卓越示范,还有效激励了其他幼儿积极争当“文明礼仪小标兵”的热情,整个班级因此而弥漫着浓郁的文明礼仪氛围。鉴于此,确保每位幼儿均能参与此类实践活动,使之化身成为传播文明礼仪的小使者,对于构建“人人皆礼、处处彰显礼仪”的班级文化特色至关重要。

由此可见,在幼儿园中通过举办活动来进行道德教育是非常必要的。幼儿园在开展道德教育的过程中,对儿童的道德品质、行为习惯、社会适应等方面起到了积极的促进作用,为儿童的全面发展打下了良好的基础。同时,学校的道德教育还能对家庭、社会起到积极的作用,从而促进了社会的健康发展^[3]。

4 家校联合,多样化德育教育

家校合作作为一种现代教育新的发展方式,在我国得到了越来越多的应用。我园为了全方位开展德育教育,创新性的将家校合作与幼儿的德育教育联合在一起,与家长形成了紧密的合作关系,共同为儿童创造一个良好的德育教育环境。我园通过围绕儿童的德育教育需求开展家长教育,由于大多数家长平时工作比较忙,所以教学方法多采用线上的形式,比如:讲座、研讨会等,让家长在参与活动的过程中不断地提高自己的教育能力。并且在学期开始的时候开展线下的家校互动活动,在学期中举办家长会、家长开放日等活动来增进家长对幼儿园德育活动的了解和支持,共同关注儿童的德育教育,及时发现问题并且解决问题,邀请有经验的家长参与幼儿德育教育,并且让家长参与为幼儿制定德育教育计划中来,确保孩子全面发展。

家校联合的开展在幼儿的心理健康、行为习惯等方面的改善起了重要作用,通过定期评估及时调整德育教育的内容和方法,不断提高幼儿园的德育教育效果,在未来的发展趋势上,政府、企业、家庭将协同合作,加大对幼儿园德育教育的支持力度,推动幼儿园德育教育的普及和创新。

5 结语

在以培育德行为根本的教育环境内,幼儿园阶段的品德教育担当着极为关键的角色,对幼儿品德塑造及全面性发展发挥着深刻影响。幼儿园应主动吸纳立德树人的教育观念,促进幼儿形成高尚的品德素质与道德认知,为他们的后续学习与个人成长打造稳固基石,旨在培育出更多符合新时代要求的杰出公民。此外,将德育融入幼儿园教育体系,亦将对社会产生正面效应,助力社会和谐、稳定及文明的提升。唯有不懈努力与持续优化实践,方能更有效地达成幼儿园品德教育的既定目标,为幼儿的品德发展与全人教育提供牢固支撑。幼儿园品德教育的重要性不容小觑,需集合众人之力,携手为构建更美好的社会环境与培养出超越前代的卓越后代贡献我们的知识与能量。

参考文献:

- [1] 张美兰. 立德树人理念下幼儿园德育工作的开展策略[J]. 启迪与智慧: 下, 2023(1): 172-174.
- [2] 江龔. 幼儿德育过程中实践活动案例研究[J]. 读与写: 上旬, 2021.
- [3] 蔡娟. 幼儿园德育过程中实践活动案例研究.[J] 成才之路 12(2016): 1.