

高校就业指导+思政教育“双轮驱动”策略研究

任雪 朱宏博 郭敏

西安财经大学 就业指导服务中心, 中国·陕西 西安 710100

【摘要】高校毕业生就业指导工作应当成为思想政治教育的重要板块, 顺应时代发展要求, 通过构建思政+就业分阶段教育体系、立足专业开展就业思政教育、融入理想信念教育、融合社会实践环节、加强队伍建设等举措, 发挥其思想引领作用, 将实现毕业生高质量充分就业的目标与思想政治教育价值引领目的充分融合。

【关键词】就业指导; 课程思政; 生涯规划

【基金项目】本文为《西安财经大学辅导员精品项目-后疫情时代财经类高校毕业生就业工作创新路径研究——以西安财经大学为例(22FCXJP01)》《西安财经大学2023年辅导员专项课题“西部财经类高校学生精细化管理对策研究——以西安财经大学为例(23FCXKT02)》阶段性成果。

高校毕业生就业状况对于国家经济发展和社会民生具有深远影响, 是不可忽视的重要议题。随着毕业生就业形势愈发严峻, 就业难问题愈发凸显, 高校毕业生职业生涯规划 and 就业指导工作也成为思想政治教育的重要板块。现今, 以“三全育人”理念为指导, 高校思想政治教育已经进入新时代, 倡导“全员参与、全过程覆盖、全方位融入”的思政教育模式。为满足时代发展需求, 高校思想政治教育需要在大学生培养的末端环节——就业指导中扮演举足轻重角色, 将实现毕业生高质量充分就业的目标与思想政治教育价值引领充分融合, 为推动毕业生就业工作注入思想动力, 为高校思政教育内生增长提供实践基因。

1 当前高校毕业生就业工作现状

1.1 “就业难”问题日益凸显

随着经济增速放缓, 叠加外部环境复杂多变、国内需求不足等因素影响, 当前毕业生就业形势严峻复杂, 面临毕业生规模持续增长、社会岗位供给减少、供需对接结构性矛盾凸显、毕业生慢就业趋势加剧等多重挑战。

1.2 大学生职业规划存在盲目性

就业难问题除了社会客观现实因素影响之外, 也与毕业生主观意愿息息相关。求职“碰壁”背后的深层原因, 除了求职择业的“硬本事”不过关之外, 也体现出学生择业观念和职业生涯规划“软思想”较为模糊等问题, 具体表现在: 一是职业生涯规划无计划性。没有充分考虑社会实际需求, 在知识能力结构构建上不注意整体性和协调性, 忽视实践能力的培养; 二是择业时存在急功近利心态。盲目跟随大众选择, 未能全面审视自身实际条件, 缺乏对所选职业和行业的深入分析与了解。三是职业发展期望过高。一味追求位于大城市、大企业、重要机关单位以及享有高收入、高福利待遇和高社会地位的工作, 忽视市场供需关系实际状况。

2 高校就业工作亟待注入思政教育基因

2.1 学生“就业观”“择业观”需要调适

就业难问题与学生价值取向、劳动态度等思想政治教育问题关系密切, 正确的择业观念和职业生涯规划意识需要从思想政治教育入手, 从树立正确人生观、价值观角度开始。职业生涯是个人人生历程中无可回避的部分, 也是社会成员不可分割的整体。个体生活的方方面面均与周边社会紧密相连, 唯有将个人生活融入广阔的社会背景之中, 方能彰显其深远意义。当前就业指导教育应当以自我实现和社会价值实现的和谐统一为出发点, 深入探索并合理规划个人职业道路, 引导毕业生求职择业和职业生涯规划的总体方向和具体选择, 这对于毕业生实现人生发展理想具有重要意义。

2.2 就业指导与思政教育内容互通

就业工作是高等教育人才培养末端环节, 其择业满意度、匹配度、难易程度集中体现高校教育教学水平、实践技能水平, 更充分体现高校思想政治教育的实效性、渗透性。大学生就业指导工作的逐步开展, 实质上也是深化学生思想政治教育的过程。高校思想政治教育旨在培养学生正确的世界观、人生观、价值观和道德观, 思政教育的终极目标是实现社会与个体的和谐共进, 期望个体能够将自身的主观目标与社会的客观价值目标相融合。大学生就业指导工作目的是引导学生做好早期的职业规划, 通过增强对就业市场的认识, 更好地规划职业道路, 采取相应措施提升自身专业技能和综合素质。这两方面内容具有互通之处, 需要将高校思想政治教育内容贯穿于就业指导的核心理念之中, 从而实现教育与指导的有机结合, 引导毕业生树立正确择业观、就业观, 合理择业积极就业, 为学生个人职业发展和成长奠定坚实基础。

2.3 高校思政教育内生发展需求

高等教育的核心任务之一在于通过思想政治教育, 培育能够肩负起民族复兴伟业的社会主义建设者和接

班人,为就业工作提供思想政治武装是其使命所在,是顺应自身发展需求的举措。引导毕业生正确认识个性特质、资源优势,客观评估个人职业理想与现实之间的差距,科学认识自身兴趣特点和社会发展长远需要,彰显了高校思想政治教育时代性需要。正确认识社会发展和个人发展之间的辩证统一关系,积极培育毕业生社会责任感,使毕业生能在工作岗位上最大限度发展才能、展示才华,做到做到奉献自己,回馈社会,是高校思想政治教育不可忽视的使命所在。

3 高校就业指导+思政教育“双轮驱动”策略

3.1 分阶段建立“思政+就业”工作体系

就业指导工作具有层次性与动态性。对大学生进行全程职业生涯教育和就业引导,需要实现分年级、分阶段开展针对性工作,将思想政治教育内容融入其中。做到大一年级普知识,举办工作与职业、人口与劳动力走向等讲座,提高新生的生涯认知,激发大学生的学习热情,引导大学生树立正确的人生理想;大二年级增阅历。开展学科专业扎根活动,增强学生的社会认知和专业认知;大三年级炼技巧,通过优课堂、企业参观日、求职、考公训练营、求职大赛、简历大赛等活动,激发就业意愿,提高求职能力;大四年级搭平台,开展分区域、分行业的校园招聘和跨校联盟招聘活动,实现校园招聘“日日有专场、周周有双选”,在高年级学生中进行职业知识、职业技能择业理念教育,帮助大学生树立报效祖国的信心和决心。

3.2 立足专业开展“思政+就业”价值引领

依据专业特性、岗位规范以及人才培养综合性要求,结合最新培养方案和课程标准,进行有针对性的内容更新,确保课程内容与行业需求紧密契合,提升教育的实效性和前瞻性。依托“双一流”建设学科和学校思政教育品牌活动等,整合相关资源,结合当前时政热点和毕业生就业关键节点,如入伍季、基层就业季、春秋招等,开展主题教育活动,提前在课堂教育中引入职业道德、行业准则、职业理想与价值等观念教育,引导毕业生干一行爱一行,深耕专业,发挥学科优势,鼓励毕业生对所从事的行业保持热爱与专注,深入钻研其专业领域,以充分发挥学科的独特优势,实现个人与职业的双重发展。引导学生树立更为切实可行的职业愿景,确保他们的职业规划与市场需求相契合。

3.3 深耕理想信念教育促进就业

个人理想是毕业生职业选择的出发点,是职业生涯规划方向的重要指引。要时刻将理想信念教育作学生就业指导和生涯规划的核心引领,开展形式多样、主题多元的理想信念教育活动,如参观展览、团体辅导、社会实践活动等,以观看展览、视频、聆听讲解等形式,将职业道德教育、心理健康教育、审美教育以及人文素养教育等多元教育内容融入其中,促进学生全面发展。鼓励毕业生深入基

层一线,根植深厚家国情怀,积极投身国家重点地区、关键行业和重要单位,特别是西部地区、基层及艰苦地区就业。实现个人价值与社会发展的高度融合。

3.4 将“思政+就业”融入社会实践

思想政治教育内容是从社会实践中提炼得来,也要在社会实践中被反复检验,形成从认识到实践再到认识的螺旋上升过程。大学生就业的思想政治教育应当与就业的社会实践紧密结合。要充分发挥思想政治教育的针对性、吸引力和感染力,在学校、学院两个层面上加强校企合作,互通互联,通过联络一批优质企业,建立长期合作实习实训基地,开展一批就业实践优质品牌活动,让学生对学科专业进行深入体验,深入全面了解社会职业发展和职业需求,帮助科学合理地设计符合自身与社会实际需求的职业目标和职业理想。在课内与课外、集中与分散相结合的教育原则的指导下,构建就业实践工作体系与流程,推进社会实践与思政课深度融合,努力将思想政治教育基本内容融合于大学生就业前夕的社会实践全过程,落实到大学生就业指导和职业生涯规划的每一个环节,让大学生在实践中“受教育、做贡献、长才干”。

3.5 加强“就业+思政”队伍建设

加强“就业+思政”教育的师资队伍建设,是融合就业指导与思政教育的业务保证和组织保障。应着力构建一支具备高水平、高素质、职业化和专业化的稳定师资队伍,搭建教师队伍、专兼职辅导员队伍和就业专干队伍三梯队,实行职业规划指导教师持证上岗制度,鼓励团队成员长期进修,支持成员短期培训,定期组织开展业务培训,提升就业工作队伍业务能力,保证师资具备指导服务业务素质 and 思想政治教育基本素质要求,保证团队成员具备深厚学术素养和丰富的实践经验,为思想政治教育工作提供坚实的支撑。同时,通过集体备课、定期交流等方式,加强对职业生涯规划与就业指导课程管理,及时更新课程内容,加强教师队伍建设,提高课程教学的针对性和前瞻性,作为加强就业+思政队伍建设的长效手段。

参考文献:

[1] 黄学政,黎桂曹.以就业为导向的大学生思政教育[J].中学政治教学参考,2024(03):103.

[2] 卞舒云.思政教育在大学生就业指导工作中的价值与实施途径[J].大众文艺,2024(01):167-169.

作者简介:

任雪(1996.07—),女,汉族,籍贯甘肃省平凉市,学历硕士研究生,职称研究实习员,研究方向:就业指导。

朱宏博(1993.07—),男,汉族,籍贯山西省霍州市,学历硕士研究生,职称讲师,研究方向:思想政治。

郭敏(1995.01—),女,汉族,籍贯陕西省咸阳市,学历硕士研究生,职称助教,研究方向:思想政治。