

# 云南省地方高校体育师范生核心素养培养研究

## —以玉溪师范学院为例

刘玲 任鹏 吴义文

玉溪师范学院体育学院, 中国·云南 玉溪 653100

**【摘要】**地方高校在体育师范生核心素养培养的过程中起到至关重要的作用。因此本文从地方高校体育师范生核心素养的基本内容与特征入手, 探讨体育师范生核心素养的构成、培养现状、存在的问题及优化思路。研究表明: 云南省地方高校体育师范生核心素养培养存在部分体育师范生对运动能力不够重视, 对健康行为不够了解, 体育品德意识缺乏、教学资源不足、教师数量不足等问题。基于此, 本文提出相应优化策略以期为推进地方高校体育师范生核心素养培养提供参考和借鉴。

**【关键词】**地方高校; 核心素养; 体育师范生

**【基金项目】**项目类型: 2023年度云南省教育科学规划(高等学校教师教育联盟)教师教育专项课题; 项目名称: 师范专业认证背景下云南省体育教师职前职后一体化研究; 项目编号: GJZ2304

“百年大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本。”<sup>[1]</sup>地方师范高校在体育师范生核心素养培养方面肩负着重要使命。因此, 对地方高校体育师范生核心素养进行深入研究, 不仅有助于推动地方高校的体育教育改革, 也有助于提升我国体育教育整体水平。核心素养是个体在适应社会发展需求、实现自我价值的过程中所必须具备的关键能力和必备品格。对于体育师范生而言, 核心素养的培养不仅关系到其未来的职业发展, 更直接影响到学生的身心健康和全面发展。因此, 研究地方高校体育师范生核心素养培养具有重要的理论和实践意义。

### 1 体育师范生核心素养的基本内容与特征

从基本内容来看, 体育师范生的核心素养主要围绕运动能力、健康行为和体育品德三大方面展开<sup>[2]</sup>。运动能力不仅包括基本的走、跑、跳、投等运动技能, 还涵盖了专项运动能力的掌握与运用, 如锻炼能力和竞赛能力等。健康行为则强调体育师范生应具备科学健身、运动伤病预防和安全防范等知识, 并能在实际生活中加以应用。体育品德方面, 体育师范生应展现出坚韧不拔、团队协作、遵守规则等良好品质。其次, 这些核心素养的特征体现在其综合性与实践性。综合性意味着体育师范生的核心素养不是单一的能力或知识, 而是多种能力和知识的有机融合。实践性则强调这些核心素养需要在实际的体育教学、运动训练和竞赛等活动中得以体现和应用。此外, 地方高校在培养体育师范生核心素养时, 还注重其适应性与创新性。适应性是指体育师范生应具备在不同教学环境和学生群体中灵活调整教学策略的能力。创新性则鼓励体育师范生在教学方法、手段和内容上进行探索和创新, 以适应新时代体育教育的发展需求。

### 2 云南省地方高校体育师范生核心素养培养现状

#### 2.1 运动能力培养现状

运动能力主要体现在基本运动技能、体能、专项运动技能的掌握与运用<sup>[3]</sup>。调查得知, 玉溪师范学院在基本运动能力方面, 开设了篮球、足球、排球、羽毛球、网球、乒乓

球、武术、体操、啦啦操等普修课程, 这些课程为体育师范生提供广泛的知识基础、技能培养和人文素养, 为他们未来的职业生涯奠定基础。在体能方面, 玉溪师范学院结合体育专业特点和未来职业需求, 设置具有针对性的体能训练内容, 如篮球、足球等项目的专项体能训练。在专项运动技能方面, 玉溪师范学院通过“一专多能”人才培养目标, 在开设各项目主项和副项的同时, 开设多项目必修和选修技能课, 培养“一专多能”应用型体育师范人才。

#### 2.2 健康行为培养现状

调查得知, 在体育师范生健康行为培养方面, 玉溪师范学院开设了营养学、运动生理学、健康心理学等课程, 为体育师范生健康行为认知和健康行为养成奠定理论基础。同时玉溪师范学院开设了早操活动激励体育师范生积极参与与健康行为的培养和实践, 增强他们的健康意识和自我保健能力。在实践教学方面, 玉溪师范学院组织体育师范生参与实习、支教等实践活动, 让他们在实践中体验和运用健康行为知识。

#### 2.3 体育品德培养现状

通过调查得知: 在体育品德培养方面, 玉溪师范学院注重课程思政教育和学生日常管理, 并通过校队管理、辅导员管理、竞赛教育等方式培养体育师范生良好体育品德。此外学习将体育品德相关的教学内容融入体育教育专业的课程体系中。通过系统的课程学习, 使体育师范生深入理解体育品德的内涵和价值, 明确体育品德在体育教育中的重要性。体育教师在教学中, 展现高尚的体育品德, 为体育师范生树立良好的榜样。通过教师的言传身教, 体育师范生能够在实际观察和学习中感受到体育品德的力量, 从而自觉内化为自身的行为准则。玉溪师范学院会组织丰富多样的体育实践活动, 如体育赛事、志愿服务等, 让体育师范生在实际参与中体验体育精神, 培养团队合作、公平竞争、尊重对手等体育品德。

#### 2.4 师资队伍与教学资源现状

“教育大计，教师为本”，师资是体育师范生核心素养的硬核保障。访谈得知，玉溪师范学院体育教师队伍略显不足，但年龄、学历、职称结构相对合理。在年龄结构上，玉溪师范学院教师队伍主要集中在31岁-49岁之间，50岁以上和30岁以下教师较少。这种年龄结构分布有助于保持教学团队的活力和稳定性，资深教师可以为青年教师提供宝贵的经验和指导，而青年教师则可以带来新的教学理念和教学方法。在学历结构上，玉溪师范学院教师队伍学历层次较高，拥有硕士25人、博士5人。较高学历的教师团队有助于高素质、高水平体育师范生的培养。在职称结构上，玉溪师范学院教师队伍具有高职结构，拥有教授10人，副教授22人，讲师8人，助教4人。高职教师在学科领域具有较高的知名度和影响力，能够带动整个学科的发展。

教学资源是体育师范生核心素养培养的前提和基础。调查发现，玉溪师范学院体育学院体育教学硬件设施相对充足，但设备陈旧，缺乏维修保养；教学材料设施匮乏，影响教学高效开展。教学资源包括田径场 1 块、足球场 8 块、篮球场7块、排球场2块、攀岩拓展场地 1 块、综合训练馆2座（包含羽毛球、网球、乒乓球、武术、体操、健美操、健身房等训练场地），场馆面积 87821 m<sup>2</sup>。同时，学院拥有运动人体科学实验中心 1 个。

### 3 地方高校体育师范生核心素养培养优化思路

#### 3.1 体育师范生运动能力认识优化策略

运动能力不仅能够帮助体育师范生更好地理解 and 掌握运动知识，还能够提升他们的教学水平和指导能力。因此，对于体育师范生来说，重视并提升运动能力是十分必要的。首先，加强对体育师范生运动能力重要性的宣传教育，让他们充分认识到运动能力对于自身职业发展的重要性。其次，优化课程设置和教学内容，将运动能力的培养融入到日常教学中，让体育师范生在学习中不断提升自己的运动能力。此外，还可以加强实践教学环节，让体育师范生在实际教学中锻炼和提升自己的运动能力。

#### 3.2 体育师范生优化健康行为策略

健康行为不仅关乎个人的身心健康，也直接影响到未来他们作为教育工作者的教学质量和影响力。因此，地方高校加强体育师范生健康行为教育，可以从以下几个方面入手：首先，加强健康教育。通过课程教学内容设置、举办健康讲座、开展健康实践活动等方式，增强体育师范生的健康意识和实践能力。其次，引入案例分析。通过分析具体的健康行为案例，让体育师范生了解健康行为的具体应用和实践效果。第三，拓展学习资源。通过丰富多样的健康教育资源，激发体育师范生的学习兴趣。同时，可以建立健康教育平台或社区，方便他们随时获取最新的健康知识和信息。第四，强化实践环节。在体育师范生的实习或实践中，增加健康行为内容，让学生在实践中体验和感受健康行为的重要性。

#### 3.3 体育师范生体育品德优化

体育品德意识培养属于课程育人的范畴，可以通过加强

品德教育、自我教育和校园文化建设等措施实现培养。首先，加强体育课程思政的实施，真正实现课程育人，使学生在掌握技能的同时，也能形成良好的品德修养。其次，加强体育师范生的自我教育和自我管理，引导他们树立正确的价值观和道德观，增强自律意识和责任感。同时，加强校园文化建设，营造良好的体育氛围和道德风尚，使体育师范生能够在良好的环境中受到熏陶和感染。

#### 3.4 加大师资引进，增加教学资源投入

培养高质量的体育师范生，师资队伍和教学资源是关键。针对师资不足，地方高校可以通过扩大招聘范围、提高招聘待遇等方式，吸引更多的优秀教师加入；同时，可以积极与高校、科研机构等合作，引进优秀人才，提升教师队伍的整体水平；可以通过政策引导、经济激励等方式，吸引其他高校或地区的优秀教师到玉溪师范学院工作；也可以鼓励玉溪师范学院的教师到其他高校或地区进行交流学习，提升教学能力和水平，为学校的发展提供有力的人才保障。针对教学资源不足和设施陈旧等问题，地方高校可以通过争取政府拨款、寻求企业和社会各界的捐赠、拓展经费来源等，增加教育经费，为学校提供更多的资金支持，用于改善教学设施、提升教学设备水平等。

### 4 结语

体育师范生的核心素养是体育师范生未来从事体育教育工作所必备的关键能力和品质。这些核心素养不仅包括扎实的体育专业知识，还涵盖教育教学能力、创新能力、团队协作能力以及良好的师德师风等方面。这些素养的培养对于提升体育师范生的综合素质和竞争力具有重要意义。地方高校作为体育教师人才的培养基地，其体育师范生核心素养的培养虽然取得一些成效，但依然存在一些不足和挑战，如部分体育师范生对运动能力的不够重视、对健康行为的了解程度不够深入、体育品德意识缺乏、教师数量相对不足、教学资源不足和质量差等问题。改善这些核心素养培养问题不仅要课程设置和资金投入进行改革，还有从教学评价、日常教学管理、课程育人等方面进行完善。

#### 参考文献：

- [1] 周原原. 体育师范生核心素养培养路径研究 [D]. 宁波大学, 2019.
- [2] 肖博. 江西省职前体育教师核心素养与学科教学知识 (PCK) 的现状及其相关性研究 [D]. 江西师范大学, 2023.
- [3] 张焯. 师范生学习科学素养框架、现状及培养策略研究 [D]. 江西师范大学, 2023.
- [4] 孙淑娟. 普通高校健美操选项课学生核心素养评价研究 [D]. 苏州大学, 2023.

作者简介：刘玲（1986.10-）女，汉族，山东临沂人，硕士，讲师，研究方向：体育与旅游、体育教育训练学。

通讯作者：任鹏（1987.05-）男，汉族，吉林长春人，博士，讲师，研究方向：运动康复。

吴义文（2000.02-）男，汉族，安徽宿州人，学士，学士，研究方向：体育教育。