

体教融合视域下高校体育教学改革路径

张天聪

三亚学院, 中国·海南 三亚 572022

【摘要】 教育改革的持续深入下, 体育教学作为落实核心素养教育的重点学科, 体教融合理念就是在此基础上提出了体育教学改革理念, 要求将体育技能训练与知识学生、身心教育教育、德育教育等教书育人工作进行融合, 并通过设计更加多元化、开放性的体育教学活动, 以落实素质教育的理念, 培养更多全面发展的高素质人才。高校体育教学作为培养体育专业人才的基础阵地, 也要充分落实体教融合的战略要求, 加强教学改革。本研究将以体教融合理念在高校体育教学改革中的价值, 结合目前其开展现状, 探究其优化改革路径, 希望为高校体育教学效果的提升提供参考。

【关键词】 体教融合; 高校; 体育教学改革; 路径

引言:

根据我国体育总局教育部印发的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的规定, 要“深化具有中国特色体教融合发展, 推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展, 促进青少年健康成长、锤炼意志、健全人格, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”并充分遵循“‘一体化设计、一体化推进’原则”, 落实体育教学改革的要求, 也给高校体育教学改革提出了明确的思路。但目前高校体育教学工作实践中却存在忽视体教融合不到位的情况, 尤其是过度重视体育技能训练, 忽视运动健康、德育知识等教学, 而且学校组织的体育教学活动单一、缺乏竞技类赛事等, 都影响着体教融合战略的落实, 影响高校体育教学效果, 因此加强体教融合视域下高校体育教学改革路径的研究至关重要。

一、体教融合理念在高校体育教学改革中的价值

(一) 更好的落实体育教育育人的要求

体教融合的理念下, 明确提出了要将体育技能教学与教育育人工作进行紧密的融合, 以落实全面发展的教育要求, 因此高校体育教学要在组织学生开展体育技能训练、身体机能提升等的同时, 充分落实教育育人的要求, 加强思政教育、人文素养教育、运动健康知识等教学的融合, 尤其是重视体育竞赛等活动的设计, 以更好的落实团队合作精神、正确的竞技精神、规则意识、坚韧不拔的意志品质等素养的培养, 可以更好的落实我国“立德树人”的教育任务、教育育人教育要求等, 为我国体育事业的发展培养更多的高素质后备人才^[1]。

(二) 促进学生综合素养的培养

体教融合的战略要求下, 体育教学改革不再单纯重视学生体育运动技能等的训练和指导, 增加了体育运动健康、

心理健康、道德素养、人文精神、实践能力、创新意识等相关的教学内容, 可以在增强学生体质、提高免疫力等的同时, 缓解学生的心理压力、培养学生良好的运动和生活习惯等, 尤其是在目前信息化时代、快生活节奏下, 高校学生不良的生活习惯、繁重的学习压力等, 都容易造成学生的身心健康问题, 体教融合的理念下, 通过加强体育技能与知识、德育素养等综合教育, 可以更好的促进学生的身心健康全面发展、综合素养提升。而且体教融合还要充分遵循以生为本的教育原则, 设计符合学生体育基础、发展需求的的教学活动, 也可以有效的促进学生个性化发展。

(三) 帮助高校构建更加完善的人才培养体系

社会的不断发展下, 对复合型人才的培养提出了明确的要求, 体教融合理念下, 要求改变传统体育教学单纯重视学生技能训练等模式, 构建以理论与实践、德育教育、综合素养培养等为核心的更加完善的高校体育人才培养体系, 重视学生体育技能与综合素养的全面培养, 尤其是结合根据学生的体育专业、身体素质、职业发展需求等情况, 制定更加科学的体育教学计划, 将理论与实践教学进行合理的整合, 在满足学生身心发展特点和需求的基础上, 合理安排体育课程内容和教学环节, 在提升学生的综合素养的同时, 也可以更好的满足现代化教育理念的要求^[2]。

二、高校体育教学改革现状

(一) 课程设置不合理, 体教融合教学项目开发不到位

素质教育理念下, 对高校体育教学改革的理论与实践综合教育, 尤其是体教融合下对教育育人工作的要求, 需要丰富相关的教学项目和内容, 但目前高校体育教学实践中却存在课程设置的不合理问题, 尤其是忽视体教融合战略的要求, 仍旧受到传统体育教学理念的影响, 过度重视学

生体育技能教学相关课程的设置,尤其是单纯的进行体育运动项目技能、基础运动项目等的教学,忽视体育运动健康、心理健康教育、人文素养等相关教学项目和内容的开发,不仅影响学生综合素养的培养,也可能会教学内容的不全面,导致学生体育学习不到位,影响教学育人功能的发挥。而且在教育改革的深入下,我国也提出了很多体育教育的改革制度,比如《高等学校体育工作基本标准》中就指出了课程的设置、人数的要求等,但目前高校体育教学改革实践中,也存在落实不到位的问题。

(二) 教学方法单一,影响学生的参与动力

1. 教学模式传统

教学方法也影响着体育教学质量、人才培养成果,高校体育教学改革也明确指出了要开展教学方法的创新、多元化设计。但目前高校体育教学实践中,很多教师仍旧是按照传统的教学理念,由教师单向开展体育技能、动作标准性等的示范和指导,不仅教学模式传统、单一,也因教师单向的指导,忽视了学生的学习主体地位,甚至欠缺体育教学过程中的课堂互动,导致学生课堂参与的不足,也影响学生的参与动力。而且在教育信息化的发展下,各种智能教学设备的衍生,也为教学方法的创新提供了支持,但目前高校却忽视相关教学设备的配备,导致教学方法的创新不足,也无法符合新时期“00后”体育专业学生的兴趣需求,影响学生的参与动力。

2. 体育竞赛等活动设计不到位

根据体教融合的相关文件规定,要“开展丰富多彩的课余训练、竞赛活动,扩大校内、校际体育比赛覆盖面和参与度,组织冬夏令营等选拔性竞赛活动。”以更好的落实高校体育教学改革。但目前高校的体育竞赛教育体育的构建不完善,尤其是缺乏充足的竞赛场地、资源等,或者对竞赛类活动设计的重视不足,都影响着体教融合战略的落实。虽然目前很多高校也会组织相应的体育竞赛活动,但主要是以传统的运动会、某项运动项目的比赛等活动为主,不仅形式单一,而且组织的频次不足,一般是以学期为单位设计相应的体育竞赛活动,并且是以学校整体的竞赛为主,组织其他专业学生与体育专业学生共同竞赛,影响体育专业学生的参与动力,甚至还可能出现消极的参与态度,影响体教融合战略的落实。

(三) 师资力量配备不足,改革落实不到位

高校体育教学改革必然需要高素质教师队伍,但目前高校体育教学改革的师资力量却存在不足。首先体现在教师的数量不足,高校体育教师不仅需要开展体育专业的教学,也需要为其他专业学生提供相应的体育教学指导,面

对繁重的教学任务,教师缺乏体育教学改革实践设计的主动性,影响体育教学改革的落实;其次体现在,教师的专业素养不足,尤其是在高校体育教学改革下,要求教师加强教学内容和项目、教学方法等的创新,必然需要教师更加广泛的知识储备、创新教学能力等,但目前很多体育教师仍旧是按照传统的教学模式开展教学,导致教学改革的效果不足。除此之外,在体教融合的战略要求下,教师需要充分尊重学生的主体地位,并开展心理健康教育、德育教育等,需要教师良好的沟通能力、心理指导能力、健康教育知识等,但目前高校体育教师在这些方面的教学时却存在不足。

(四) 教学评价不规范,影响教学改革的推进

教学评价作为教学活动的主要环节,也是高校体育教学改革的重点环节,为了落实体教融合的高校体育教学改革要求,教学评价也要重视体育技能、教学育人等的综合评价,并从学生体育综合素养的角度出发,开展多元化的评价。但目前高校体育教学评价实践中,因受到教学项目开发不到位、教学内容全面性不足等问题的影响,目前的教学评价也存在片面、功能发挥不到位等问题;而且仍旧是以传统的考核模式,通过组织学生进行体育运动技能的测试,忽视体教融合下其他项目的考核。除此之外,评价主体的单一也是高校体育教学评价存在的主要问题,过度重视教师的单向评价,而忽视其他主体的参与,也导致评价改革的落实不彻底,影响高校体育教学改革。

三、体教融合视域下高校体育教学改革路径

(一) 顺应体教融合要求,优化课程设置

高校要加强体教融合战略要求的分析,结合体育技能与教学育人的融合要求开展体育课程的整体规划指导,明确教学改革的目标和方向。首先要确定课程的内容体系,将体育技能实践训练、体育健康知识、德育教育、体育竞技规则指导等相关的教学项目进行统筹规划,并整理相关的教学资源,构建完整的体育课程体系;而且在素质教育等的要求下,教师也要重视课程思政、心理健康引导等活动的融合,将课程教学与这些教育相融合,以更好的落实全面教育要求。其次,高校还要重视多元化体育教学项目的挖掘,尤其是近年来,我国逐渐提升了对传统文化、民族文化等的重视,因此地区高校也可以加强传统体育项目、民族体育项目、现代化体育项目等的开发,像武术、蒙古族的摔跤、瑜伽、滑雪等更多体育项目的教学,以更好的满足学生的多元化兴趣需求^[3]。

除此之外,高校体育课程的设置也要顺应相关改革文件中,课程设置、人数的要求等的规定,结合专业特点和需

求, 优化课程的设置, 以推动教学改革优化。

(二) 改革教学方法, 激发学生参与动力

1. 应用多元化的教学方法

体教融合的战略要求下, 体育教学的内容、项目也逐渐的多元化, 尤其是在体育专业理论知识与实践技能综合教学的要求下, 教学方法的多元化设计更加重要。教师要结合体育教学的内容和项目选择不同的教学方式, 比如在体育运动安全知识的教学时, 教师可以利用多媒体向学生展示运动损伤的危害、避免运动损伤的方案等视频内容, 并利用案例的讨论、实际情境的创设等, 加深学生对知识的理解; 在开展体育实践技能教学时, 教师要结合体育项目的教学内容, 在开展技能指导的同时, 也可以利用实验操作、户外拓展、团队合作项目等实践性教学活动, 让学生在实操中实现自主的学习和参与, 落实以生为本的教育原则, 并利用多元化的教学方式, 激发学生的参与动力。

除此之外, 也要加强智能化教学设备的应用, 尤其是近年来AR、VR等技术的更新, 可以为体育教学的创新提供支持, 比如利用虚拟现实技术创设相应的情境, 让学生更直观的了解体育技能的标准要求, 或感受不同竞技情境, 更好的落实体育教学改革。

2. 加强竞赛活动的设计

体教融合的理念下, 明确提出了要加强竞赛活动的设计, 以丰富高校体育教学活动类型、更好的落实规则等教学要求。因此高校体育专业的教师可以结合专业特点和需求等, 设计多元化的竞赛形式, 可以通过组织学生参与项目的个人赛、团体赛、校际赛等, 激发学生的体育活动参与动力, 并将标准的规则知识、正确的竞技精神、尊重他人意识、合作精神等与竞技活动相融合, 以更好的落实体教融合的战略要求, 而且多元化竞赛活动的设计, 也可以满足不同学生的学习需求和兴趣。高校要重视竞技类活动的设计, 但要重视专业的差异性, 将体育专业与其他专业相区分, 增加体育类专业竞技类活动的设计频次, 提升教学改革效果。

(三) 加强师资队伍, 促进改革任务推进

高校要加强体育专业教师的优化构建, 首先结合体教融合的要求, 配备具有专业体育教学能力、教学经验, 以及良好改革意识、创新意识的专业教师队伍, 在人才的引入时, 重视教师教学理念、创新意识等的考量, 以更好的参与到体育教学改革的进程中; 学校也要配备更加充足的体育教师队伍, 尤其是体育类专业的师资队伍, 以减轻教师的教学压力, 更多的落实教学改革要求。高校还要加强

教师队伍的培训, 组织教师参与到体教融合理念学习、教学改革创新学习等过程中, 为学生提供更加优质的教学改革服务。除此之外, 高校也要加强体育教师师德师风的教育、专业素养指导等, 提升教师的职业道德、沟通能力、心理健康教育等专业素养, 发挥教书育人的功能。

(四) 开展综合评价, 落实全面发展教育

高校体育教学评价要充分遵循全面性、科学性的原则, 顺应体教融合的战略要求。首先教师要建立多元评价体系, 全面的评价学生的体育运动技能、体育健康知识学习成果、德育素养、学习态度、团队合作能力、综合素质等内容, 以及时发现学生与体教融合要求相违背的问题, 并进行相应的教学改进。其次, 教师还要重视开展多种形式的评价、多元主体参与的评价等, 除传统的体育技能测评、考试等考核外, 还可以结合学生的竞赛活动参与情况、日常行为表现等, 对学生的体育道德等进行评价, 也可以通过多元主体参与的评价方式, 通过智慧教育平台评价、学生自评、生生互评等, 对学生的综合素养进行评价, 给予更加准确的教学改革思路。除此之外, 教师还可以根据综合评价结果, 建立奖励机制和帮扶措施, 对于一些有着良好体育技能、道德等的学生给予奖励, 或给予拓展类指导, 促进学生的个性化发展。

结语:

体教融合作为高校体育教学改革的基础指导思想, 是目前落实高素质体育人才培养的重要指导, 可以有效的落实“立德树人”教育任务要求, 促进学生的全面发展, 但目前的高校体育教学改革实践中仍旧存在一些问题, 高校要加强这些问题的分析, 结合体教融合的战略要求, 开发更多的体育教学项目和内容, 并通过教学方法的创新、教师队伍的构建、教学评价的改革等, 更好的落实高校体育教学改革的要求, 为国家培养更多高素质的体育专业人才。

参考文献:

- [1] 郭少华, 袁默, 葛楠. 利用智慧体育提高篮球赛事的参与度和观赏性[J]. 文体用品与科技, 2023, (23): 184-186.
- [2] 陈燕兰. 体教融合视域下高职体育教学改革路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 100-102.
- [3] 翟一飞. 体教融合视域下高校体育教学改革路径[J]. 当代体育科技, 2023, 13(32): 53-56.

作者简介:

张天聪(1978.03-), 男, 汉族, 海南东方人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 体育教学与训练。