

人工智能技术视域下铸牢中华民族共同体意识融入民族高校英语教育教学路径研究

李培云

呼和浩特学院，中国·内蒙古 呼和浩特 010010

【摘要】在新时代背景下，铸牢中华民族共同体意识不仅是民族高校教育工作的根本出发点和行动指南，也是推进中华民族伟大复兴的重要理论和实践意义。随着人工智能技术的发展和应用，其在课程思政和英语教育教学中的作用日益凸显。本研究旨在探讨人工智能视域下，如何将铸牢中华民族共同体意识融入民族高校的英语教育教学中，以期为相关领域提供新的实践路径和创新模式。

【关键词】人工智能；英语教学；AI

【基金课题】

- 内蒙古自治区高等教育学会2023-2024年度英语学科专项课题研究成果《铸牢中华民族共同体意识融入民族高校英语教育教学实践路径研究》（课题编号：WY2023016-C）研究成果。
- 呼和浩特民族学院2023年度“虚拟仿真实验教学一流本科课程”《英语语音书法》课程研究成果。
- 呼和浩特民族学院外国语学院转型专业海外新媒体方向教学团队建设项目阶段研究成果。

1 基本思路

铸牢中华民族共同体意识宏、中、微观三级“场域”研究，涵盖课堂教学微观场域、教育教学中观场域、高校社会宏观场域，研究三级隐形“场域”中各要素的动态关系，分析生克关系、共生关系、动态平衡三种关系，发挥人工智能这一时代性、现实性和针对性的利导因子作用，建构高校师生中华民族共同体认同的格局，实现中华民族共同体意识文化育人目的。

立足内蒙古地区实际，从掣肘铸牢中华民族共同体意识融入英语教育教学的现实问题入手，借助AI，从微观（课堂）、中观（教育教学）、宏观（高校及社会等）三个场域出发开展系统性、关联性研究，寻找铸牢中华民族共同体意识与英语教育教学的融合路径。

(1) 建立研究框架。建立微观（课堂）、中观（教育教学）、宏观（高校及社会等）三个场域。

(2) 探讨场域关系。探讨铸牢中华民族共同体意识与英语教育教学在三级生态场域中各环节（教学内容、课堂教学、教学手段、教学评价、教学目标、师生关系、教学方案、校园文化、师生校舍共同体）各要素共生、动态平衡关系。

(3) 双向融合实践、AI 是模拟人类智能的计算机技术，具备感知、思维、学习和行为等能力，通过挖掘人工智能的时代性、现实性和针对性利导因子优势，发挥虚拟仿真、数据画像、资源共享、人机交互、算法推送、知识图谱、智能诊断等“催化剂”功能，提供深化铸牢中华民族共同体意识与英语教育教学融合对策和实践经验。

(4) 深化思想、情感、文化认同。从微观（课堂）、中观（教育教学）、宏观（高校及社会等）三方面出发，完善中华民族共同体意识全方位协同育人机制，构建全高校师生中华民族共同体文化认同格局。

2 路径分析

2.1 微观场域

包括英语教学内容、课堂教学、教学方法和教学评价等要素。在这一层面，教师可以利用人工智能技术优化教学内容，实现数据驱动的个性化推送，并通过智能识别技术进行人机对话教学。同时，利用大数据分析处理技术进行精准的教学评价，涵盖学生学习态度、习惯、方法等多个维度。

一是教学内容上，教师借助人工智能资源共享技术，借鉴智能云平台，挖掘与英语课程内容相关的课程思政资源，如榜样故事、人物传记、民族文化、科技前沿和社会热点等，实现资源共享，不断优化英语教学和课程思政内容。

二是课堂教学上，依托知识图谱等技术，实现数据驱动的英语课程内容的个性化推送，用英语讲好中国故事，提炼优秀文化教学内容案例和图谱；运用智能识别技术，利用AI工具对学生的口语、发音等进行识别，开展人机对话教学，发挥AI学习伙伴和实时反馈功能，实现人机交互。

三是教学方法上，借助虚拟仿真技术，模拟虚拟仿真场景，搭建课内课外育人桥梁，从学生生活经验、文化背景、心理特征等入手，将中华民族共同体意识融入学生日常，打破时空限制，进行体验式、交互式、沉浸式深度学

习，激发学生学习兴趣和动力。

四是教学评价上，借助大数据分析处理技术，依托数据画像和可视化手段，对学生英语听读写能力养成、思政素养培养等情况进行分层分类精准分析，包含师生互评、生生互评、AI评价，涵盖学生学习态度、学习习惯、学习方法、职业素养、创新能力、思政思维等多个维度，建立多元化的英语课程思政评价体系。

2.2 中观场域

涵盖教学目标、人才培养方案和师生关系等要素。在此层面，高校应树立铸牢中华民族共同体意识的总体目标，并通过智能诊断等技术将其融入英语教学的各个子目标中。同时，利用数据画像技术实时跟踪学生的学习行为和特点，以便教师调整教学策略和方法。

一是教学目标上，树立铸牢师生中华民族共同体意识的总体目标，在总目标统领下构建英语教学知识、情感和行为、价值观等子目标，通过智能诊断等技术，将铸牢中华民族共同体意识融入高校英语教学各个子目标中去，做好目标动态调整，引导学生树立中华民族共同体意识统领下的思维方式、行为规范、创新品质和价值观念。

二是师生关系上，运用数据画像等技术，对学生学情进行实时跟踪，详细记录学生的学习行为、习惯养成、学习特点等数据信息，建立精准的学情图谱；教师以此为依据，根据学生差异化、个性化特征，调整教学策略和方法，开展针对性教学，契合学生学习需求。加强师生、生生情感沟通交流，强化认同感和归属感，深化认知、情感、心理上的共鸣和共情，铸牢师生中华民族共同体意识。

三是人才培养方案上，借助发挥5G 网络、资源共享和知识图谱等技术，做好铸牢中华民族共同体意识“三进”，推广普及国家通用语言文字，聚焦如民族团结、蒙古马精神、“三北”精神、乌兰牧骑等优秀文化主题，设置特色理论和实践课程，组织参加社会实践，完善横向（丰富性）+纵向（递进性）理论与实践课程教学体系。

2.3 宏观场域

包括校园文化和师生校社共同体构建等要素。在这一层面，高校应开展丰富多彩的校园活动和社会实践活动，构建中华民族共同体文化场域。同时，通过人工智能技术和教法上的互动性优势整合各类资源，完善中华民族共同体全方位协同育人机制。

一是校园文化上，一是通过开展丰富多彩的校园活动和社会实践，构建校园中华民族共同体文化场域，借鉴人工智能算法功能，向学生推荐网络热点、英语知识习得、课程思政三方面元素有机融合的学习资源，有效激发学生学

习兴趣；高校旗帜鲜明讲政治，做好思想引导，创新开设多种类型的红色文化实践活动，构建物质性（硬件）、制度性（机制）、观念性（理念）的红色文化教育生态；鼓励指导学生利用短视频、网络互动平台、公众号等全媒体渠道，以党支部、学院、社团甚至个人为单元，打造自媒体平台优质产品、品牌，拓展中华民族共同体传承和创新的深度、广度和温度。

二是师生校社共同体构建上，高校课程思政实施中的主体是教师、学生、学校和家企社会，四大主体协同融合、发挥各自长处，形成思政育人共同体。一是高校应在政府的主导下，发挥中华民族共同体教育和传承“主阵地”作用，通过人工智能、虚拟现实、智慧教学等技术和教法上的互动性优势，整合各类资源，畅通资源关联性，研究编撰教育教材，努力成为社会场域下中华民族共同体教育传承的策源地；高校应加快与政府、企业、社会组织有效对接，完善中华民族共同体全方位协同育人机制，构建全高校师生中华民族共同体文化认同格局。

综上所述，人工智能技术为铸牢中华民族共同体意识提供了新的实践路径和创新模式。通过在微观、中观、宏观三个层面上的深入研究和应用，不仅可以推动课程思政与英语专业教学的有效融合，还能促进民族高校教育质量的整体提升，深化民族高校学生思想认同、情感认同和文化认同，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献：

- [1] 苏明, 陈·巴特尔. 人工智能教育伦理的多维审视——基于马克思技术批判和人的全面发展理论[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2019, 40(11): 223-228.
- [2] 王华华, 王永益. 局限及其规避: 智能算法在铸牢中华民族共同体意识中的运用[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2023, 43(02): 28-36+182.
- [3] 齐爱民, 盘佳. 数据权、数据主权的确立与大数据保护的基本原则[J]. 苏州大学学报(哲学社会科学版), 2015, 36(01): 64-70+191.
- [4] 吴汉东. 人工智能时代的制度安排与法律规制[J]. 社会科学文摘, 2017(12): 76-78.
- [5] 刘田, 杨昌儒. 铸牢中华民族共同体意识的现实内生优势[J]. 贵州民族研究, 2022, 43(04): 8-15.
- [6] 杨鵠飞. 中华民族共同体认同的理论与实践[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2016, 37(01): 83-94.

作者简介：

李培云 (1983.07—)，女，蒙古族，内蒙古自治区呼伦贝尔市，硕士研究生，讲师，研究方向：英语教育，课程思政研究。