

# 论思想政治教育在学生管理工作中的重要性

周红婕

苏州高博软件技术职业学院, 中国·江苏 苏州 215163

**【摘要】**思想政治教育具有较强的实践性和导向性, 通过对学生进行思想政治教育, 能够让学生养成良好的学习习惯, 不断提高自身的综合素质, 使学生形成正确的人生观和价值观。本文探讨了学生管理工作的重要性, 分析了高校学生思想政治工作的现状, 并提出了在学生管理工作中加强思想政治教育的有效措施, 旨在为高校学生管理提供策略建议。

**【关键词】**思想政治教育; 学生管理; 高校; 有效措施; 价值观

## 引言

在当代教育管理体系中, 思想政治教育占据着不可或缺的地位。特别是在高等教育领域, 面对日益复杂的社会环境与多元化的价值观, 学生作为国家未来的建设者, 如何坚守核心价值、形成科学的世界观及人生观, 显得尤为关键。学生管理工作, 作为高校内部的一项核心任务, 旨在塑造学生的行为规范与精神风貌, 其核心在于对学生进行有效的思想引导与价值塑造。思想政治教育便成为了这一过程的指南针, 为学生管理提供了理论框架与实践策略。通过深入地融合思想政治教育与学生管理, 不仅可以确保学生在知识层面的积累, 更能在思想层面铺设坚实的基石, 使其在面对复杂的社会现实时, 能够做到立场坚定, 行为得体。思想政治教育在学生管理工作中的地位与作用, 不容忽视。

## 1 学生管理工作的重要性

学生管理工作在高等教育领域起到了核心的作用, 其中思想政治教育是其核心组成部分。思想政治教育能够对学生的思想行为进行规范和引导, 使学生在日益复杂的社会背景下能够形成健全的世界观、价值观和人生观。有效地将思想政治教育纳入学生管理工作, 可以确保学生在面对各种社会诱惑和挑战时保持清晰的思维, 坚定的立场, 从而避免走入歧途。思想政治教育是培养学生社会责任感、集体荣誉感的关键环节。在当前社会中, 个体主义、利益驱动的行为越来越常见, 而学生作为国家和社会的未来, 必须具备强烈的社会责任感和集体荣誉感。通过学生管理工作中的思想政治教育, 可以帮助学生认识到自己的行为不仅关系到个人的命运, 更关系到整个集体和社会的稳定与和谐。思想政治教育在学生管理工作中还起到了维护校园稳定、促进学风建设的作用。学生是高校的主体, 其行为直接关系到高校的整体形象和学风<sup>[1]</sup>。通过深入地进行思想政治教育, 可以确保学生形成正确认知, 遵循学术规范, 积极参与学术研究, 从而推动高校的整体建设和发

展。只有通过深入的思想政治教育, 确保学生具备健全的思想和高尚的品质, 国家的未来才能得到保障。

## 2 高校学生思想政治工作的现状

### 2.1 理论教学脱实际

高校思想政治教育中, 理论教学与当代社会发展、学生日常经验存在显著差异。教学内容往往停留在传统框架内, 难以与现代社会变革、学生心理需求及生活实践相结合。此种现状导致思想政治教育效果受限, 可能令学生将其视为纯理论或应试学科, 而非深入生活、指导实践的课程。此外, 理论与实际的脱节可能使学生对国家的历史、文化和核心价值观存在误解或倾向性解读。在日益强调实践与创新的当前教育环境中, 思想政治教育的理论教学亟需进行内容更新与方法创新, 确保其与社会实际、学生需求保持紧密连接, 从而更有力地培养出适应新时代要求的学生。

### 2.2 知识碎片化

在高等教育领域中, 思想政治教育呈现出理论与实际的断层。虽然教育机构强调核心政治理论的教授, 但往往过度专注纯理论, 而缺乏对实际应用的指导。此情形导致学生在面对社会议题时显现出理解与应对的不足。该断层也显示出教育方法的局限, 简化了复杂的政治理论, 遗漏了对学生批判性思维的培养。同时, 评价机制偏向于理论知识的评价, 忽视实际应用能力。思想政治教育内容的更新相对迟缓, 导致与学生实际需求存在偏差。这种理论与实际的脱节已对高校的整体教育质量产生影响。

### 2.3 教育环境过封闭

在高校思想政治教育的实施过程中, 教育环境呈现出一定的封闭性, 导致学生缺乏与外部世界的广泛交流和碰撞。这种封闭不仅限制了学生的视野和思维空间, 还可能导致教育内容与社会发展的实际脱节。过于封闭的教育环境可能使学生对外部的多元文化和不同思想持有偏见或误解, 难以形成开放、包容的态度。同时, 封闭的教育环境亦可能阻碍学生批判性思维的培养, 因为真正的批判性思

维往来源于对不同观点的对比和分析。

### 3 加强学生管理工作中思想政治教育的有效措施

#### 3.1 深化理论结实践

加强思想政治教育工作, 不仅需要将其视为一项重要的工作任务, 还需要将其置于现实的工作场景中, 让学生在具体实践中感悟、理解和应用思想政治教育的理论知识。为此, 高校应在日常工作中加强对学生的实践引导, 从而使学生对思想政治教育的认知更加深刻。首先, 重视思想政治教育课程的实践导向, 确保理论与实际的深度结合。通过案例分析、模拟训练、实地考察等方式, 使学生在掌握理论知识的同时, 能够对其在实际中的应用有所体会<sup>[2]</sup>。这不仅能够帮助学生将抽象的政治理论转化为具体的操作指南, 还可以培养其批判性思考与实际操作的能力。其次, 利用现代教育技术手段, 如大数据分析、人工智能等, 对学生的学习过程进行实时监控和反馈。通过对学生在线上学习的行为数据进行深度挖掘, 可以更为准确地了解其对于思想政治教育内容的掌握情况, 从而为其提供更为针对性的指导和帮助。再次, 强化与其他学科的交叉融合。思想政治教育不应仅仅局限于专业课程内, 而应与法学、社会学、心理学等相关学科进行深度结合, 从多维度、多角度对学生进行全面培养。这不仅能够拓宽学生的知识视野, 还可以帮助其在实际工作中更好地应对复杂的社会问题。最后, 注重培训与进修, 不断提高教育工作者的专业能力。只有当教育工作者自身具备足够的专业素养和实践经验, 才能确保其在教学过程中能够为学生提供真正有价值的指导和帮助。通过定期的研修、交流和培训, 可以确保教育工作者始终保持与时俱进, 满足教育工作的日益增长的要求。为了加强学生管理工作中的思想政治教育, 必须深化理论实践, 确保教育的针对性和实效性。

#### 3.2 构建课程完整性

思想政治教育课程是高校开展思想政治教育工作的基础, 而构建课程完整性, 是加强高校思想政治教育工作的前提。只有在课程体系, 融入思想政治教育内容, 才能真正发挥其应有的作用。为此, 应做好以下几个方面的工作: 一是开展深入的课程体系研究。应组织专家学者, 依据学生的成长发展特点, 制定科学合理的课程结构。通过对外部经典课程体系的学习和借鉴, 结合国内教育现状, 构建符合我国高校特色的思想政治教育课程体系。二是注重课程内容与教学方法的创新。除了传统的教学内容, 应结合时事热点, 如国家战略、社会主义核心价值观等, 进行课程内容的更新<sup>[3]</sup>。同时, 引入问题导向、案例分析、团队协作等先进教学方法, 确保课程教学活泼、实用, 提高学生的参与度和实践能力。三是强化与其他学科的交叉融合。通过开设跨学科课程, 如“法律与社会管理”、“经

济学在公共管理中的应用”等, 培养学生的综合素质, 促进其跨学科思维的形成。通过实施上述对策, 可以有效地构建思想政治教育课程的完整性, 确保学生管理工作中的教育质量和效果。

#### 3.3 开放环境促交流

加强思想政治教育的有效性, 最重要的是营造一个开放的环境, 促进学生之间的交流与互动, 从而提升学生思想政治素养。建立多元化的交流平台, 应鼓励学生参与多种形式的学术活动, 如国际学术研讨会、线上线下辩论赛等。这些平台能够为学生提供与外部专家、学者、学生交流的机会, 从而促进思维的碰撞与创新。强化数字化资源的利用与开放, 利用现代教育技术, 如人工智能、大数据等, 构建开放式的数字资源库, 为学生提供丰富、多样、前沿的学习资料。同时, 开发个性化学习路径和智能推荐系统, 确保学生能够根据自己的需求和兴趣进行学习。鼓励跨学科的合作与研究, 与其他学科和专业的教师、研究者建立合作关系, 共同开设跨学科课程, 鼓励学生参与跨领域的研究项目, 促进其多角度、多层次的学习和研究。开展定期的教育研讨和交流活动, 邀请外部专家、学者、教育工作者参与, 共同探讨思想政治教育的热点问题、挑战和前景, 形成一个开放、合作、互动的学术氛围。强化对外合作与交流, 与国内外知名高校、研究机构建立合作关系, 进行学术交流、联合研究、学生互换等活动, 扩大学生的国际视野, 增强其国际竞争力。要在开放的环境中加强学生管理工作中的思想政治教育, 必须制定一系列具体的对策, 确保教育活动的针对性、实效性和前瞻性, 为学生提供一个开放、多元、深入的学习体验。

### 4 结语

高校在思想政治教育工作中, 应该注重把握新时代下思想政治教育工作的新特点和新规律, 找准思想政治教育与学生管理工作之间的结合点, 实现二者之间的有机融合, 努力使学生管理工作在思想政治教育中发挥出更大作用, 推动高校思想政治教育和学生管理工作取得更好成效, 为促进我国高校教育事业的持续健康发展奠定良好基础。

#### 参考文献:

- [1] 任海荣. 思想政治教育融入高校学生管理的实效性探析[J]. 鄂州大学学报, 2023, 30(5): 27-29.
- [2] 余承海, 成孟萍. 论育人为本的思想政治教育管理模式[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(7): 134-137.
- [3] 崔国庆. 高校学生管理与思想政治教育有效融合探析[J]. 中学政治教学参考, 2023(28): 后插8-后插9.

#### 作者简介:

周红婕(1996.11-), 女, 汉族, 江苏盐城人, 硕士研究生, 思政助教, 研究方向: 思想政治教育。