

# 在支持与探究中引发幼儿的深度学习

## —以小班科学探究“豆豆成长记”为例

贾蕊

北京师范大学庆阳实验学校幼儿园, 中国·甘肃 庆阳 745000

**【摘要】**环境生成课程, 课程来源于生活。本文以生活中常见的豆豆为契机, 依据幼儿生活经验及春天播种的节气特征, 由幼儿自发或教师引发的以科学领域为主, 多个领域共同参与并围绕“豆豆成长历程”进行了一系列生成性探究活动。教师支持幼儿通过环境与工具的互动, 整合其已有经验, 在反思与重构中促进幼儿的高阶认知发展, 提升幼儿生成性探究活动的有效性、深入性。让幼儿在实践探究活动中主动思考、发现问题、积极解决问题, 引导幼儿逐渐深入学习, 使小班幼儿在观察与操作中不断生成新的活动。

**【关键词】**豆豆; 生成性探究活动; 科学

### 1 课程缘起

在春播节活动中, 孩子们了解了春天是播种的开始, 为了让幼儿主动探知植物的生长过程, 了解生命的奥秘, 体会大自然生机盎然的乐趣, 小二班在教师的提倡下, 依据小班的年龄特点选择了直观性强、周期短、重复性高的“水培豆豆”活动。第一次的“水培豆豆”在小朋友的关注下长出了一点小尾巴, 但经历了一个周末后, 小朋友们发现豆豆变干、变臭了, 有的小朋友说豆豆是不是死了? 我们可能吃不到豆芽菜了, 因此, 他们对于豆豆的成长还是产生了很大的内驱力。

### 2 提出问题, 引发思考

春播节教师去超市买了一些豆豆后与小朋友一起培育, 一周后通过仔细观察, 他们发现了一些现象:

小辉: “为什么豆豆会变干呢?”

大多数: “没浇水呀, 所以豆豆干了。”

本本: “教室里的暖气太热了, 把豆豆烤干了。”

教师: 观察豆豆, 你还发现了什么?

沐沐: 豆豆好臭呀!

汤圆: 好多豆豆没有发芽。

丸子: 老师, 你看这个豆豆变黑了。

知言: 豆豆摸起来黏黏的。

萱萱: 这个豆豆发芽了, 长的很长。

棋棋: 你们看, 豆豆发出的芽是绿色的。

但是媛媛和乐迪小朋友一直在问老师: “为什么豆豆闻起来会臭臭的? 好难闻, 我们的豆豆会不会长大呢?”

教师的思考: 为了解决这个问题, 老师上网查阅了相关资料, 了解了关于水培豆豆的相关信息, 发现超市买的豆豆很难发芽, 而且水培豆豆最好有专业的工具和种子。紧接着, 老师和小朋友进行了谈话活动, 发现他们知道一些生活中常见的豆豆名称、颜色, 对于水培豆豆的知识和经验准备很少, 而且他们想知道这个豆豆还会不会长大? 除

此之外, 赵介然小朋友说: “他们是不是死了?” 因此, 大家围绕“豆豆成长记”展开了一项调查与研究。从发现问题、搜集资料、解决问题的角度出发, 师幼共同梳理了“豆豆成长记”的预设活动。

### 3 深入探究

#### 3.1 调查研究, 确定内容

超市的豆豆水培成功的可能性不大, 在哪里才能找到优质的豆豆种子? 需要使用怎样的工具才更有效呢? 小朋友们回家后和父母进行调查研究。

在调查了水培成功的豆豆种子、培育豆豆的专业工具后, 激发了幼儿想进行“水培”的想法。我们选则哪种豆豆进行水培? 他们说的比较多, 基本都想要尝试, 为此我们进行了讨论与投票。最终选择票数最多的豌豆展开实验。

#### 3.2 多方参与, 支持探究

我们的课程在进行每一阶段的时候, 都会以文章的方式向家长推送学习内容, 有的家长认为有意义的活动内容就会在家里与幼儿一起讨论或实践。例如: 教师购买的豌豆及水培豆豆的工具回来后。怎样才能正确地使用工具进行水培呢? 李雨钦小朋友站起来大声说: “先将豆豆倒进白色盘子里面, 把绿色盘子放在下面, 再倒些水, 最后把纸放在上面就好了。”他是怎么知道的呢? 原来, 李雨钦的奶奶已经买回了种子, 并和他一起培育成功了。在这个过程中, 教师并没有立刻进行水培, 而是邀请李雨钦的家长作为专家来到教室, 进行一次现场的讲解与培育。让小朋友在这个过程中掌握水培豆豆的步骤、知道后期养育豆豆的方法。从中可以看出, 家长很看重这次参与幼儿成长的机会, 幼儿对家长的到来也很热情, 而教师作为辅助人员也在这个过程中学习到了很多。

在经历第一次水培豆豆的失败后, 教师和小朋友在星期五就开始考虑周末豆豆应该怎么办? 而大多数小朋友都

想带回家,教师开始作为联络员拨通了2个小朋友家长的电话,让小朋友把带豆豆回家的事情与家长说清楚,征得同意后周末带回家养豆豆。

### 3.3 观察与测量,掌握生长特征

每个阶段的探究活动由幼儿引发话题的讨论,豆豆作为探究活动的载体,为生成性活动提供了条件。而教师作为观察者和引导者,将幼儿感兴趣的内容指向更深层次的学习。例如:小朋友们发现豆豆长出了小尾巴,一会儿就由很多人围在一起观察讨论。有的小朋友说:“豆豆长出了白色的小尾巴,尾巴好多呀!”有的说:“这次的豆豆应该会长大吧。”老师作为观察者,在旁边记录了幼儿的话题。并引导幼儿将自己看到的豆豆用表征画的形式记录下来。

每一天豆豆的成长都会发生一些变化,慢慢的豆豆的白色根越长越长,绿色的小芽也生长出来了。教师引导幼儿想办法测量豆豆的根,注意观察新长出来的小芽有什么特征?乐迪用自己侧手指进行了测量并记录下来,沐沐找到了筷子去测量,媛媛说:“需要尺子量一量,她姐姐就有”。小朋友的测量方法逐渐越来越多,而且他们会在测量后及时的将豆豆现在的状态及测量的方法用表征画的形式记录下来。在后期,小朋友们发现豆豆的身体被分为两部分,上面长出了高高的绿色的豆苗,下面是盘在一起的白色根须。豆苗长出了叶子和根茎,接着测量豆苗的高度成了小朋友感兴趣的事情。教师将叶子的形状、数量和叶子的密度也引入了观察的范围,豆苗的成长阶段也在小朋友的观察与记录中逐渐完善了。

### 3.4 豆苗研讨,探究作用

豆苗生长的过程探究不断引发幼儿新的学习与发展,在掌握豆苗的基本特征时,有的幼儿提出了自己的已有经验,从而推动我们课程学习的深入研究。例如,本本小朋友在早上来的时候说:“昨天晚上我和妈妈在手机上看到,这个豆苗是可以做成饭菜吃的。”这个话题引起了旁边小朋友和教师的兴趣,这个豆苗真的可以吃吗?怎样才能更好吃?于是,我们进行了研讨:“豆苗的营养价值是什么?豆苗是生吃还是煮熟了吃?”“豆苗可以和什么菜搭配,又和什么菜不能放在一起吃?”

经过提炼,我们将以上三个问题作为重点进行了探究,发现豌豆苗的营养丰富,含有多种人体必需的氨基酸、胡萝卜素等。具有清热败火、预防便秘、保护肝目的重要作用。同时我们知道豌豆苗可以和鸡蛋、五花肉、猪肝等炒着吃是一道不错的美味佳肴,但是一定不能和菠菜一起食用,可能会影响钙的吸收,也不可以和羊肉一起食用,可能会诱发黄疸和脚气。最后,教师提议将教室里面培育的豆苗平均分给幼儿,带回家和父母再研究一下新菜品。至此,豆苗也陆续进入到了每个家庭的饭桌上,作为不同的

菜品点缀。晚上幼儿和父母还进行了有关豆苗作用的再次学习。

### 3.5 家庭合作,再次探究

问题不断地生成,探究也在持续发生。教室里被收割的豆苗是否会重新长高?水培豆苗和土培豆苗的研究也陆续出现在家庭研讨和幼儿园的学习中。因此,教室的豆苗观察还在继续,家长也和小朋友一起进行了不同种类水培、土培豆豆的养育和观察。在亲子合作中,形成了新的创新——“豆豆成长日记”。几周的持续跟踪后,土培豆豆也有了新的发现,教师将土培豆豆做的很好的家长作为专家请到幼儿园给我们讲解土培豆豆的步骤及养育方法,同时也对两种培育方式进行对比。

## 4 问题驱动助推幼儿深度学习的成效

### 4.1 问题驱动下的创造性实践。

深度学习发生在幼儿真实的问题情境中,这个问题会作为整个活动的驱动力而推动实践的深度进行。本班幼儿开展的“豆豆如何成长”这个问题贯穿整个活动并进行创造性实践。

### 4.2 保证探索时间,关注生成性问题。

深度学习的实施过程中我们可以结合亲子任务等方式,让幼儿有更多的探索时间和前期经验的准备,如此在后面的“儿童会议”中更关注生成性问题,与幼儿进行新问题的探究与持续发展。本班的豆豆成长中,关于偶发性的教育契机,以及过程性故事等都是在活动中生成的课程。

### 4.3 多元参与,在合作共享中促进课程发展。

在深度学习课程的持续探究中,我们需要注重家园社等多元合作,在合作共享的探究中能拓展幼儿的视野、开阔见识、增强社会性发展。从而促使幼儿的高阶思维及解决关键能力得到了发展。

总之,教师要具有发现和推动课程的意识和能力。生活中蕴含着许多的学习机会,教师要有敏锐的意识,充分利用好每一次机会。要仔细观察幼儿在活动中的表现,给予必要的支持,激发幼儿在活动中的主动性与积极性,这样幼儿才能获得有益的经验。

### 参考文献:

- [1]朱凤.利用科学活动促进幼儿深度学习[J].学前教育研究,2018.
- [2]孙晓慧,杨宁.促进幼儿深度学习的有效教学策略研究[J].包头职业技术学院学报,2020(01).

### 作者简介:

贾蕊(1995-),女,汉族,甘肃庆阳人,北京师范大学庆阳实验学校幼儿园中级教师,本科学位,专业:学前教育,研究方向:学前教育。