

例谈“华容道”游戏与中班幼儿区域游戏的融合实践

王娟

安庆市墨子巷幼儿园本部，中国·安徽 安庆 246000

【摘要】本研究探索了“华容道”游戏与区域游戏在中班幼儿教育中的融合实践。结果显示，此融合策略显著提升了幼儿的学习兴趣和参与度，有效促进了其逻辑数学、语言沟通、社交协作及创造性思维等多元智能的发展。这一创新实践为幼儿教育注入了新活力，验证了传统游戏与现代教育理念结合的有效性。

【关键词】华容道；区域游戏；多元智能发展；幼儿教育创新

随着教育理念的更新，游戏在幼儿教育中的角色愈发重要。其中，“华容道”作为传统民间游戏，蕴含着丰富的教育价值。本研究以中班幼儿为研究对象，探索“华容道”与区域游戏的融合实践，旨在通过游戏激发幼儿的学习兴趣，培养其思维能力与合作精神。通过观察与案例分析，本研究深入探讨了融合游戏对幼儿发展的积极影响，为幼儿教育提供了新的视角和方法。

1 中班幼儿对“华容道”游戏的初体验

1.1 游戏介绍与引入

“华容道”是一款源自中国的传统益智游戏，其历史源远流长。这款游戏以其独特的拼图形式、富有挑战性的关卡设计，深受各个年龄段孩子的喜爱。在中班阶段，将“华容道”引入幼儿教育，不仅是为了传承传统文化，更是为了通过游戏的方式激发幼儿的学习兴趣，锻炼他们的思维能力^[1]。

在初次向中班幼儿介绍“华容道”时，首先从游戏的历史背景讲起，让孩子们了解这款游戏的悠久历史和文化内涵。接着向孩子们展示了游戏棋盘和棋子的样式，引导他们观察棋盘上的格子布局和棋子的形状特点。为了让孩子们更好地理解游戏规则，通过简单的示范和讲解，让他们明白如何通过移动棋子来达到游戏目标。

在游戏引入的过程中，注重激发幼儿的好奇心和探索欲。鼓励孩子们大胆尝试，自己动手操作棋盘和棋子，感受游戏的乐趣和挑战。同时也注重引导孩子们在游戏中学会观察、思考和合作，培养他们的多元智能。通过初步的游戏介绍与引入，中班幼儿对“华容道”表现出了浓厚的兴趣。他们积极参与游戏，认真思考每一步的移动策略，享受游戏带来的成就感。这不仅为后续的融合游戏实践打下了良好的基础，也为孩子们的成长和发展注入了新的活力。

1.2 幼儿行为观察与分析

当中班幼儿首次接触到“华容道”游戏时，他们的行为反应和表现为我们提供了宝贵的观察资料。在游戏的引入阶段，孩子们的好奇心和探索欲望被迅速点燃。他们围着游戏棋盘，聚精会神地听着老师的讲解，不时地插话提问，展现出对这款传统游戏的浓厚兴趣。

在实际操作环节，孩子们的行为表现出明显的个体差异。

一些孩子思维敏捷，很快就能理解游戏的规则和目标，他们有条不紊地移动着棋子，尝试着不同的解决方案；另一些孩子则需要更多的引导和帮助，他们在面对游戏挑战时显得有些手忙脚乱，但即便如此，他们也没有放弃，而是坚持不懈地努力着。所以，特意设置了简易版的“华容道”，还注意到，孩子们在游戏过程中的互动和合作行为也十分值得关注。他们互相交流游戏心得，分享自己的成功经验，也一起探讨遇到的难题。当某个孩子成功解决一个难题时，他的喜悦和成就感会感染到其他孩子，激发他们向更高难度的挑战发起冲击。这种积极的互动和合作氛围，不仅有助于提升孩子们的游戏体验，也在潜移默化中培养了他们的社会交往能力和合作精神。

通过对中班幼儿在“华容道”游戏中的行为观察与分析，可以得出以下结论：一“华容道”游戏能够有效激发幼儿的学习兴趣和探索欲望；二游戏过程中的挑战和难题有助于锻炼幼儿的思维能力和问题解决能力；三游戏中的互动和合作行为能够促进幼儿的社会性发展。这些发现为后续的区域游戏与“华容道”融合实践提供了有力的支持和依据。同时也意识到在后续的游戏指导中，需要更加注重对幼儿的个体差异的关注，提供更具针对性的指导和支持，以确保每个孩子都能在游戏中获得全面而均衡的发展^[2]。

2 “华容道”游戏与区域游戏的融合实践

2.1 将“华容道”游戏材料投放到益智区

为了更好地将“华容道”游戏融入中班幼儿的日常活动中，特将“华容道”的游戏材料投放到益智区。益智区不仅是一个游戏场所，更是一个充满挑战和探索的学习空间。

在环境布置上，选用了鲜艳的色彩和生动的图案，绘制了与“华容道”相关的故事背景墙，如三国时期的场景、主要人物等，以营造浓郁的游戏氛围。同时还设置了专门的“华容道”游戏区，摆放了多种不同难度的“华容道”棋盘和棋子，供幼儿自主选择和挑战。在材料投放上，注重材料的多样性和层次性。除了提供基本的棋盘和棋子外，还投放了雪花片制作的简易版的“华容道”，供幼儿探索尝试，以支持幼儿在游戏中的自主学习和合作探究。这些材料不仅有助于提升游戏的挑战性，还能帮助幼儿更好地理解游戏规则和策略。还根据中班幼儿的年龄特点和认知水平，对“华容

“华容道”游戏进行了适当的改编和创新。例如，设计了简化的棋盘和棋子，以便幼儿更容易上手；同时还引入了合作游戏和竞赛机制，以激发幼儿的游戏兴趣和竞争意识。

通过将“华容道”游戏材料投放到益智区，期望中班幼儿能够在轻松愉快的氛围中感受民间游戏的魅力，提升思维能力和合作精神。同时也希望通过这种融合实践，探索出更多有效的幼儿教育方法和途径。

2.2 融合多元智能发展目标

通过将“华容道”游戏投放到益智区，注重将多元智能发展目标与游戏相融合，以促进幼儿全面发展^[3]。首先，通过“华容道”游戏，着重培养幼儿的逻辑数学智能。在游戏中，幼儿需要运用空间感知和逻辑推理能力，思考如何移动棋子以达到目标。这一过程不仅锻炼了他们的思维能力，还培养了他们的耐心和专注力。同时引导幼儿记录游戏步骤和策略，进一步提升了他们的数学素养和问题解决能力。关注幼儿的语言智能发展。在游戏中，鼓励幼儿与同伴交流、合作，共同解决问题。他们需要用语言描述游戏策略、分享成功经验，这不仅有助于提升他们的口语表达能力，还培养了他们的倾听和理解能力。还通过角色扮演、故事讲述等方式，将“华容道”游戏与社交智能和创造性智能相结合。在游戏中，幼儿可以扮演三国时期的人物角色，模拟历史事件和场景，这不仅激发了他们的想象力，还加深了他们对传统文化的理解。同时在合作解决问题的过程中，他们学会了如何与他人协商、沟通，培养了他们的合作意识和团队精神。还注重培养幼儿的自我认知智能。在游戏中，引导幼儿反思自己的行为和策略选择，鼓励他们从中总结经验教训，以提升自我意识和自我调控能力^[4]。

2.3 案例分析与反思

在将“华容道”游戏与区域游戏融合实践的过程中，观察并记录了许多中班幼儿的典型案例。通过对这些案例的深入分析与反思，获得了宝贵的经验和教训，为后续的游戏指导提供了重要的参考。

(1) 案例一：琛琛的华容道挑战

琛琛是一个对“华容道”游戏特别感兴趣的孩子。在游戏初期，他就能迅速理解游戏规则，并展现出较强的空间感知和逻辑推理能力。然而，在面对更高难度的关卡时，琛琛开始显得有些急躁和沮丧。他频繁地尝试各种移动方式，但往往因为缺乏耐心和细致的观察而失败。

分析与反思：琛琛的案例提醒我们，在游戏指导下需要关注幼儿的情绪变化。当幼儿面对挑战时，他们可能会产生挫败感和焦虑情绪，这时教师需要及时给予鼓励和支持，帮助他们建立积极的游戏态度和信心。同时还需要教会幼儿如何耐心地观察和分析问题，培养他们的坚持性和解决问题的能力。

(2) 案例二：合作中的雯雯和馨馨

雯雯和馨馨是一对好朋友，她们在“华容道”游戏中选择了合作挑战。两人分工明确，馨馨负责思考移动策略，雯雯则负责记录步骤和结果。她们在游戏中互相鼓励、互

相帮助，共同克服了一个又一个难关。

分析与反思：雯雯和馨馨的案例展示了合作游戏在促进幼儿社会性发展中的重要作用。在游戏中，幼儿需要学会与他人协商、沟通，共同解决问题。这种合作经历不仅有助于提升幼儿的游戏体验，还能培养他们的团队精神和合作意识。同时也意识到在合作游戏中，教师需要给予幼儿足够的自主权和责任，让他们在实践中学会分工与合作。

(3) 案例三：乐乐的“华容道”建筑师之旅

乐乐是一个充满创意的孩子，他在接触“华容道”游戏后，并没有像其他孩子一样专注于如何移动棋子让曹操走出来，而是对棋盘的布局和棋子的形状产生了浓厚的兴趣。他尝试将棋子摆放成各种形状的建筑，如高楼、桥梁等，并将这个过程称为“建筑师之旅”。

分析与反思：这个乐乐的案例展示了“华容道”游戏在激发幼儿创造力和想象力方面的另一种可能性。他并没有按照传统的游戏规则来玩，而是根据自己的兴趣和想法，对游戏进行了创新和改造。这种玩法不仅锻炼了乐乐的空间感知和造型能力，还激发了他的创造力和想象力。这提醒在游戏指导下，要尊重每个孩子的独特性和创造性。每个孩子都有自己的兴趣和想法，应该鼓励他们按照自己的方式去探索和发现游戏的乐趣。同时也要为他们提供足够的材料和空间，支持他们的创新和创造。

乐乐的“建筑师之旅”还提供了一个将“华容道”游戏与其他领域活动相结合的思路。比如，可以引导幼儿利用“华容道”的棋子和棋盘进行建筑设计、城市规划等活动，将游戏与科学、艺术等领域的学习内容有机地结合起来，促进幼儿的全面发展。

3 结论

通过将“华容道”游戏与区域游戏相融合，观察到中班幼儿在游戏中展现出了浓厚的兴趣与积极的探索态度。这种融合实践不仅有效传承了传统文化，还促进了幼儿多元智能的全面发展。幼儿在游戏中锻炼了逻辑数学智能，提升了语言智能，培养了社交智能和创造性智能，同时也增强了自我认知与情绪管理能力。案例分析进一步印证了游戏在幼儿教育中的重要作用，并提供了宝贵的反思与改进机会。因此，坚信“华容道”游戏与区域游戏的融合实践是一种富有成效的幼儿教育方法，值得在更广泛的范围内推广和应用。未来，将继续探索更多游戏与教育的结合点，为幼儿的全面发展创造更多可能性。

参考文献：

- [1] 王成铭.发展适宜性实践视角下幼儿园混龄自主性区域游戏的研究[J].教育界, 2023, (32): 89-91.
- [2] 王靖怡.浅谈幼儿园区域游戏活动开展策略研究[J].智力, 2023, (25): 195-198.
- [3] 陈磊.幼儿教育活动中开展区域游戏的策略研究[J].教师, 2023, (12): 81-83.
- [4] 薛爱英.探索区域游戏中幼儿深度学习能力的发展[J].名师在线, 2023, (11): 87-89.