

# 新文科背景下大学英语课程思政建设与研究

孟 焱

淮南师范学院 外国语学院, 中国·安徽 淮南 232038

**【摘要】**在新文科背景下, 大学英语课程面临着一场深刻的变革。本文分析了新文科的概念及其对大学英语课程的影响, 并探讨了当前大学英语课程思政建设存在的问题, 如教材内容与思政元素融合不足、课程思政教学模式单一、教师课程思政意识不足等。为了解决这些问题, 本文提出了优化教学目标、深入挖掘课程思政元素、创新教学方法、加强师资培训与交流以及建立多元化评价体系等策略。

**【关键词】**新文科; 大学英语; 课程思政; 策略与实践; 教育改革

**【基金项目】**2022年淮南师范学院校级质量工程项目(2022hsjyxm24); 2023年安徽省高校哲学社会科学研究重点项目(2023AH051525); 2022年淮南师范学院校级人文社科项目(2022XJYB053)阶段性成果。

## 引言

“新文科是指对传统文科进行学科重组, 实现文科内部以及文科与自然科学学科之间交叉与融合之后形成的文科, 其特征主要表现为问题导向、交叉融合、新技术应用和创新性发展。”在新文科背景下, 大学英语课程正在经历深刻的变革, 这一变革是对传统英语教育范式的挑战, 同时也是适应当代社会需求和教育理念的必然产物。新文科的崛起意味着对全面素养和人文关怀的更高需求, 大学英语课程需要适应这一变化, 不再仅仅强调语言技能, 而是更关注人文精神和批判性思维。新文科强调培养学生跨学科的综合素养, 大学英语课程需要更好地与其他学科融合, 以满足学生在专业领域和社会中的多样性需求。

### 1 大学英语课程思政建设的现状和问题分析

#### 1.1 教材内容与思政元素融合不足

在当前的大学英语教材中, 虽然有些内容涉及到文化、历史等方面的知识, 但往往缺乏与思政元素的有机融合。这使得学生在学习过程中, 难以深入理解英语语言背后的文化价值观, 也无法将所学知识与实际生活相结合, 从而达到德育教育的目的。一些英语教材更侧重语法、词汇等语言知识的传授, 对思想政治方面的内容涉及较少。这导致学生在学习英语的同时缺乏与社会现实相关的思考, 无法形成对社会问题的深刻认识。英语教材中的内容主要集中在语言知识和技能的培养上, 对于跨文化交际、人文素养等方面的关注不够。

#### 1.2 课程思政教学模式单一

大部分大学英语课程仍以传统的讲授为主, 注重语法、词汇等语言知识的传递, 而对于思政元素的渗透相对较少。

这样的单一教学模式难以激发学生的兴趣和主动性, 也不利于培养他们对社会问题的深刻思考。这导致学生在学习过程中感到枯燥乏味, 难以实现思政教育的目的。传统的课堂教学往往以教师为中心, 一味地灌输知识, 忽视了学生的主体地位, 学生被动接受知识, 缺乏互动和合作, 无法发挥主观能动性。这不仅影响了学生的学习效果, 也限制了他们的思维能力和创新能力的发展。单一的评价体系无法全面反映学生的思政水平。如果只侧重语言知识的考核而忽略思政元素, 学生可能会对思政内容失去关注。

#### 1.3 教师课程思政意识不足

由于长期以来英语课程与思政内容的分离, 许多英语教师对于课程思政的理念缺乏深入的理解和认同, 认为思政教育与英语课程无关。这种观念导致教师在教学中往往只关注语言知识和技能的培养, 而忽视了思政教育的重要性。教师对于课程思政的内涵和外延缺乏清晰的认知。他们往往认为思政教育是思想政治理论课的任务, 与英语课程的教学无关。在这种观念的指导下, 教师在教学过程中更专注于教授语法、词汇和听说读写等语言技能, 对社会问题、文化差异等思政元素的涉及较少, 导致英语教育与思政建设的脱节。

### 2 新文科背景下大学英语课程思政建设的路径与策略

#### 2.1 优化教学目标, 明确育人方向

2020年颁布的《大学英语教学指南》指出大学英语新的教学目标是: 培养学生的英语应用能力, 增强跨文化交际意识和交际能力, 同时发展自主学习能力, 提高综合文化素养, 培养人文精神和思辨能力, 使学生在学习、生活和未来工作中能够恰当地使用英语, 满足国家、社会、

学校和个人发展的需要,同时培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。2017年12月,教育部提出要“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”。在新文科背景下,优化教学目标是实现思政建设的关键一环。通过精准明确的教学目标,可以使英语课程更贴近学科的实际应用,同时融入社会、文化等思政元素。

## 2.2 深入挖掘课程思政元素

要深入分析教材内容,寻找与思政元素的结合点。“将马克思主义基本理论观点和方法贯穿教育教学全过程,将习近平新时代中国特色社会主义思想、共产主义理想信念、社会主义核心价值观、中国传统文化以及学校办学理念、校园文化、大学精神等内容有效融入课堂教学之中”。“英语课程思政的核心是教师在课程教学过程中发挥能动性,以学生发展为中心,挖掘英语学科课程的特色和优势,培养学生的综合语言能力、文化意识和思维品格。在英语课程思政内容构建中,教学素材建设是至关重要的一环”。教师在教学过程中可以结合教材内容,适当拓展和延伸课程内容,引入相关的思政元素。

## 2.3 创新教学方法

教师在实际教学中可以根据具体情况选择合适的方法,并不断探索新的教学方法和手段,以适应时代的发展和学生的需求。同时,教师需要注重学生的反馈和评价,不断调整和改进教学方法,提高教学效果和教育质量。混合式教学法可以结合线上和线下的教学优势,提高学生的学习效果。在学习新视野大学英语时,教师可以在在线平台上发布单元主题相关的学习资源,包括课程PPT、视频、文章等,让学生自主预习和自主学习。学生可以通过在线平台进行自主学习,了解课程的基本概念和知识,为课堂学习做好准备。在课堂学习中,教师可以采用多种互动方式,如小组讨论、角色扮演、案例分析等,让学生积极参与课堂活动,深入探讨单元主题。

## 2.4 加强师资培训与交流

教师须树立“大思政”理念,充分认识英语课程思政对立德树人的作用,实现课程思政与课程教学的有机融合。其次,教师要多渠道提高自身思政能力。大学英语课程思政建设对教师的思想政治素质和教学能力提出了更高的要求。高校应加强对英语教师的培训和交流,提高他们的思

想政治觉悟和教育教学能力。可以通过组织专题培训、教学观摩、座谈会等形式,为教师提供学习和交流的平台,促进教师之间的合作与共同进步。培训内容应包括项目式学习法的原理、实施步骤、教学策略、评价标准等方面。

## 2.5 建立多元化评价体系

为了确保课程思政建设的有效实施,需要建立多元化的评价体系,可以全面、客观地评价学生的学习成果,促进学生的全面发展。评价主体应包括教师、学生、同行、企业等,各方共同参与评价,以保证评价的客观性和全面性。评价内容要多元化,除了传统的语言知识技能评价,还应包括学生的跨文化交际能力、批判性思维能力、自主学习能力等方面的评价。评价方式要多元化,可以采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,综合运用测试、作品评定、口头表达、自我评价等多种评价方式,全面了解学生的学习状况。

## 3 结语

在新文科背景下,大学英语课程思政建设是一项具有挑战性和重要性的任务。随着全球化的深入发展,英语作为国际交流的通用语言,其重要性不言而喻。在新的文科背景下,大学英语课程不仅要培养学生的语言技能,更要注重学生的跨文化交际能力和德育素养。通过思政建设,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的跨文化沟通和批判性思维能力,以更好地应对全球化的挑战。大学英语课程思政建设是一个长期的过程,需要采取一系列有效的策略和路径,需要教师、学生、学校和社会等多方面的共同努力。

## 参考文献:

- [1] 胡开宝. 新文科视域下外语学科的建设与发展——理念与路径[J]. 中国外语, 2020(3): 14-19.
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020-05-18.
- [3] 刘清生. 新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J]. 师资队伍, 2018, (12): 91-93.
- [4] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界, 2021(2): 18-24.
- [5] 杨雨光, 徐涵. 基于学习者特点的高校公共英语课程思政实施策略[J]. 中国人民警察大学学报, 2022(8): 92-95.

## 作者简介:

孟焱(1981.5—),女,汉族,安徽宿州人,淮南师范学院外国语学院,讲师,研究方向:英语语言文学。