

# 英语师范生教育研习现状研究

——以甘肃省J市某中学教育研习经历为例

李 晓

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

**【摘 要】**遵循英语新课程标准, 中小学英语教师需紧跟时代步伐, 采纳“教师亦为研究者”的教育思想。然而, 观察显示, 不少英语教育专业的新教师在入职后, 往往陷入“只教不悟, 有教无研”的困境。

在英语基础教育改革不断深化的背景下, 教育教学实践能够使即将进入教师岗位的师范生初步了解中等学校教育教学工作的特点、实施素质教育和开展教学改革的情况以及对教师的基本要求, 培养学生从事教育和教学的实际能力, 使学生具备从事教师职业的基本素质和技能。本文对英语师范生的研习现状进行了分析与反思。

**【关键词】**教育研习; 反思

## 1 引言

随着教师教育改革的发展, 教师职前教育越来越受到重视。2016年, 教育部《关于加强师范生教育实践的意见》明确提出在师范生培养方案中设置足量的教育实践课程, 并以教育见习、实习和研习为主要板块。为了避免师范生在今后的教学活动中陷入“只教不研”的困境, 培养师范生的教育科学研究能力, 提高师范生的教学实践能力, 各大师范院校纷纷开展了相应的教育研习课程。

### 1.1 教育研习背景与现状

在学术层面, 最早关注到教育研习研究的学者是谢国忠教授(谢国忠, 2007), 他将教育研习界定为“一种新的教育实践类课程”, “指师范生在教师指导下, 运用所学的教育理论对教师职业专业化过程中出现的有关问题等进行分析、探讨和研究, 在理论与实践的互动中提高反思能力和研究能力, 进而提升自己的职业技能水平, 以便更好地适应将来的教师工作。”此后在2014年, 林一钢教授基于其丰富的校内教学实践经验, 对教育研习的概念作出了更深层次的阐述。他提到, 一方面开设教育研习课程旨在要求师范生按照一定的原则与标准以及实际需要, 从教学实践中选择出一些有价值的课题通过开展科学研究, 最终达到提高教学实践能力的目的。

在政策方面, 教育研习首次出现在2016年教育部颁布的《关于加强师范生教育实践的意见(教师〔2016〕2号)》的官方文件中。这份文件指出, “将教育实践贯穿教师培养全过程, 整体设计、分阶段安排教育实践内容, 精心组织体验与反思, 促进理论与实践的深度融合”, 规定“教育实习应包括教学实习、班主任实习、教研实习等多项内容。”

综合以上两个方面可以看出, 无论是在学术层面还是政策层面教育研习是基于保障与提高师范生专业实践能

力的背景下而出现的。但是教育研习的现状却存在着一些问题, 例如教育研习课程定位不准、教育研习内容设置不当、课程考核依据不够科学合理等还需完善的不足之处。尤其下放至英语师范生的教育研习现状更是有不一样的体现, 例如教育研习缺乏严格的监督和管理, 英语师范生教育教学实践能力偏弱, 忽视英语师范生教研能力的培养等。

### 1.2 教育研习的意义

教育研习作为一门教师教育实践类课程有着非常重要的意义, 主要体现在以下几个方面。第一, 提高学生的教育教学能力。首先, 通过教育研习, 学生可以熟悉完整的教学流程以及具体教学段的学期课程设置安排等。其次, 在教学内容上, 学生能够熟悉每一单元的知识点分类、重点以及难点等。再次, 有利于学生提前熟悉适应未来的职业环境。这主要体现在通过研习, 学生可以了解各学段学生的特征以及学习基础等。第二, 加强学生的教学研究能力。在未来的中小学教师职业生涯中, 一定的研究能力与创新能力决定了上岗后的专业发展速度与高度。因此, 教育研习中学生要能够根据教学中的实际问题, 多维度、多视角地深入剖析问题, 并秉持研究精神探索可行的解决方案。第三, 培养学生正确的职业理念。通过教育研习能够培养学生踏入教育行业的道德品质, 理想信念, 治学态度等。只有这样才能把握正确的职业方向与理念, 在未来为学生树立良好的学习榜样。

### 1.3 教育研习思路与方法

教育研习要求学生在特定的教学情境中进行教育实践, 符合这一要求的途径与方法多种多样。在校内既可以通过教育教学课题研究与参加相应教育实践课程, 还可以通过微格课程进行模拟教学。而在校外, 可以通过教育见习与教育实习以及实习经验与成果分享交流等提升学生的教育

教学实践能力。通常来说教育研习穿插在教育实习期间,在这个过程中,实习学生可以相互交流实习经验,发现自己在实习过程中存在的问题以及借鉴别人宝贵的实习经验来完善与提高自己的教育实践能力。

## 2 甘肃J市某中学教育研习中的收获与存在的问题

### 2.1 教育研习中的收获与存在的问题

此次教育研习总时长半个学期,虽然这段时间有些许忙碌,但也充满欣慰。研习过程中,笔者感受到了作为一名人民教师的幸福感同时也发现了自己仍待提高的地方。作为一位实习教师,笔者时刻遵守实习学校的各项规章制度,尊重实习学校领导及指导老师,虚心听取他们在工作上指出的意见,并积极配合指导老师完成日常的教学任务。这短短八周笔者收益良多,将从以下几个方面阐述教育研习中的收获与问题。

在前期准备期间,也就是第一个周的见习周期间,笔者跟随指导老师熟悉代班的班级学生,熟悉校园环境以及积极听好每一堂高级教师的公开课。为了尽早融入班级,笔者首先从各班委入手了解了班级的大致情况。其次通过开展班会与同学们进行了破冰行动,再次在课后也要保证与学生们保持良好的互动。通过以上的前期准备,笔者在进入正式的班级日常管理工作前与学生们构建了良性的沟通。

在日常管理方面,笔者在每天课间操时跟班进行实时监督以及维持秩序。并且在帮助学生审核综合素质评测时积极关注每位同学的兴趣爱好与学习情况。通过以上的活动,在与指导老师和学生的接触交流中,笔者了解了班主任工作的复杂性和重要性。

在班级活动方面,在本次的教育研习期间笔者恰巧碰到了学校一年一度的校园文化艺术节。笔者协助带班老师一起帮助学生策划节目、准备表演道具、组织学生排练。每周四下午的大课间是实习学校的班级篮球赛,为了更好的融入到学生队伍之中更好的了解他们,每到篮球赛的时间笔者都会去为学生们加油。在与学生的互动中,笔者学会了平衡亲和力与权威,既要让学生感到亲切,又要树立起老师的适当威信。

教学实习是教育研习的关键环节,涵盖从观摩、备课、试讲到正式授课及作业批改等全方位实践。在实习期间,得益于导师的细心引导,笔者经历了从陌生到熟练的过程,能力不断提升。特别是在听课环节,笔者不仅汲取了导师的教学精髓,还对授课班级有了深入了解。首周的观摩期内,除紧密跟随导师学习外,笔者还参加了三节由资深高级教师公开讲授的课程,收获颇丰。在听课的过程中笔者认真做笔记,学习如何驾驭课堂,如何控制授课时间等教学技巧。随后笔者也进行了课堂实践教学,课后指导老师针对笔者在课堂上的表现给予了宝贵意见,强调需增强与学生的眼神互动,避免仅在讲台上单向讲述。这样可

以及时地发现学生的理解程度是否到位以及学生的课堂参与度;第二,教师用语可以语速放缓自然轻松,不用担心说错话。有时不经意间的口误反倒会活跃课堂气氛增加老师的亲切感;第三,教姿教态要稳,时刻在心里记住自己站在讲台上就是老师而不是学生。在提问学生的时候,稳住语气耐心等待学生给出答复。以上三点建议都是笔者在平时练习时没有发现的问题,在与指导老师交流学习后收获了很多,并在后续的课堂中加以改进。

## 3 教育研习改进措施

### 3.1 教育研习改进措施理论基础

教育研习不仅仅是实践活动,其背后也基于笔者在校期间所学的众多理论基础之上。要在教育研习中贯彻坚持理论指导和实践探索的辩证统一,针对以上总结的研习问题可以基于以下三个理论进行改进。

首先是人本主义理论,人本主义心理学抨击反人性的教育,关心和重视人的尊严和价值。在这一理论的指导下,教师要在教学中为学生创造最佳的心理氛围,培养学生学习的积极性与主动性,促进学生自我发展。其次是建构主义理论,建构主义学习理论认为,学习是学习者主动实现意义建构的过程,不是教师灌输的过程,学习者需要通过反思建立概念结构。在这一理论的指导下,教师要时刻关注并调整自己的教学方法,避免机械式教学。最后是情境学习理论,该理论强调学习过程深受具体情境的影响。它主张,知识的建构源于学习者在情境中与其他人的互动。在教育实践中,构建贴近现实的学习场景能整合学生的个人身份、角色认知及过往经历,使学习更贴近实际,从而提升学习成效。

### 3.2 教育研习改进措施

通过以上的分析与反思,笔者发现了本次教育研习过程中出现的主要问题,并通过学习过的理论加以分析。尽管有很多的不足,但笔者相信在接下来的研习中加以改进会有所进步。

#### 参考文献:

- [1] 包燕琴,林一钢.师范生教育研习研究[J].太原大学教育学院学报,2014,32(02):22-25.
- [2] 梁煜.新课标背景下英语师范生教育研习能力培养模式研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2021,40(03):80-84.
- [3] 教育部关于加强师范生教育实践的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2016(05):103-104.
- [4] 谢国忠.教育研习:一种新的教师职前教育课程形态[J].常州工学院学报(社科版),2007(03):109-112+116.

#### 作者简介:

李晓(1999-),女,汉族,甘肃金昌人,硕士研究生在读,西北师范大学外国语学院。