

# 高校“课程思政”虚拟教研室的内涵、特征与建设

侯小孩<sup>1</sup> 曲思帆<sup>2</sup>

1. 广东理工学院, 中国·广东 肇庆 526000

2. 广东肇庆航空职业学院, 中国·广东 肇庆 526000

**【摘要】**随着高校思政工作的深化和高等教育的发展,构建具有高校特色的“课程思政”虚拟教研室成为推进思想政治教育有效融入课程教学的重要途径。本文从内涵、特征和建设三个方面对“课程思政”虚拟教研室进行探讨。通过分析虚拟教研室的功能、开展方式、实施路径和评价体系等,旨在为高校思政工作的改革与创新提供参考,进而促进学生的综合发展。

**【关键词】**课程思政; 虚拟教研室; 内涵; 特征; 建设

## 1 高校“课程思政”虚拟教研室的内涵

### 1.1 定义

高校“课程思政”虚拟教研室是指利用信息技术和网络平台构建的一个在线学习、互动和交流平台,旨在促进高等学校思想政治教育与学科教学的有机融合,以课程为切入点,实现思政教育与课程教学的有效结合。虚拟教研室通过开放的网络环境和便捷的交流方式,提供学生参与思政学习、教师展示教学案例和经验分享、专家学者进行学术研讨等功能,为学生的思想道德素质和综合素养的培养提供全方位的支持与指导。同时,虚拟教研室也强调共享与互动的特点,鼓励学生、教师和专家之间的互动交流,促进知识传递和共同成长。通过虚拟教研室的建设,高校能够更好地推动课程思政工作的深化和创新,进一步提升思政教育的质量和有效性。

### 1.2 功能

#### 1.2.1 推进思政教育与学科教学的融合

高校“课程思政”虚拟教研室的功能在于促进思想政治教育与学科教学的有机融合,实现课程思政的有效推进。首先,虚拟教研室提供了丰富的学习资源和教学案例,为师生提供了学科知识和思想道德素质培养相结合的学习材料。其次,虚拟教研室通过线上讨论和互动平台,鼓励学生自主思考、辩论和交流,培养学生的批判性思维和分析问题的能力。同时,教师可以在虚拟教研室中分享优秀的教学案例和教学经验,促进教师之间的互相借鉴和共同成长。此外,虚拟教研室还可以邀请专家学者进行在线讲座和学术研讨,拓宽学生的思想视野和学科领域的认知。通过这些功能,高校“课程思政”虚拟教研室能够将思政教育有机地融入到学

科教学中,提升学生的思想道德素养和学科知识水平,培养具有综合素质和创新能力的的高素质人才。

#### 1.2.2 提升学生思想道德素质

高校“课程思政”虚拟教研室的功能在于提升学生的思想道德素质。首先,虚拟教研室通过线上学习和互动平台,为学生提供了广阔的知识和思想交流空间。学生可以在这里接触到各种不同的声音、观点和思想,发掘自己的思想潜力,培养自己的批判性思维 and 创新能力。其次,在虚拟教研室中,学生还可以参与讨论、辩论和分享,进一步提升自己的人际交往和表达能力。此外,虚拟教研室还为学生提供了丰富的课程资源和精彩的多媒体教学,激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。通过这些功能,高校“课程思政”虚拟教研室能够促进学生的全面发展,培养学生的道德情操和人文素养,提高学生的思想境界 and 综合素质,从而为未来成为有社会责任感、实践创新能力和全面发展的优秀人才打下坚实基础。

#### 1.2.3 强化学科知识水平

高校“课程思政”虚拟教研室的功能在于强化学生的学科知识水平。首先,虚拟教研室为学生提供了详实、优质的学习资源和多样化的教学案例,帮助学生深入理解学科知识和原理,掌握相关的方法和技能。其次,在虚拟教研室中,学生可以参与线上的讨论、交流和互动,与其他同学或教师分享学习心得 and 经验,提升自己的学习兴趣和深度。此外,虚拟教研室还设置了在线测试、持续评估等功能,利用数据分析技术对学生的学习成果进行量化管理,及时发现学生的不足 and 问题,针对性地给出辅导 and 指导意见。

## 2 高校“课程思政”虚拟教研室的特征

### 2.1 开放性与共享性

高校“课程思政”虚拟教研室具有开放性与共享性的特征。首先，虚拟教研室提供了一个开放的学习平台，可以吸纳和容纳更多的学生、教师和专家参与其中。学生可以随时随地通过网络进入虚拟教研室，参与学习和交流，突破传统的时空限制。其次，虚拟教研室鼓励知识和经验的共享。学生和教师可以在虚拟教研室中分享自己的学习心得、教学资源和教学方法，互相借鉴和学习，形成良好的协同合作氛围。此外，虚拟教研室还可以邀请相关领域的专家进行线上讲座、指导和答疑，为学生提供专业性的指导和学术支持。通过开放性和共享性的特征，高校“课程思政”虚拟教研室促进了学生之间、教师之间以及学生与教师之间的相互交流、合作和学习，打破了信息孤岛，促进了知识共享和学科交叉，提升了学习效果和教学质量，形成了全员参与、共同发展的良好局面。

### 2.2 灵活性与便捷性

高校“课程思政”虚拟教研室具有灵活性与便捷性的特征。首先，虚拟教研室采用在线学习和教学的形式，随时随地都可以轻松访问和使用，不受传统教学场所、时间、空间等限制。学生可以在校内或家中，使用电脑、手机等终端设备，完成学习任务和作业，同时可以根据自己的节奏和进度进行学习和复习。其次，虚拟教研室具有较高的灵活性。它可以根据学生的实际情况和需求，提供个性化的学习资源和教学内容，支持多种学习方式和评估方式。此外，虚拟教研室还可以按照学生的不同层次、需求和兴趣，设置不同级别的培训、测试和实践环节，满足不同学生的各种学习需求。

### 2.3 互动性与多样性

高校“课程思政”虚拟教研室具有互动性与多样性的特征。首先，虚拟教研室提供了丰富的互动平台，学生和教师可以通过在线讨论、小组合作、问题答疑等方式进行实时交流和互动。学生可以在讨论区中分享自己的观点和思考，与同学们进行深入讨论和互相启发。教师则可以及时回应学生的提问和困惑，指导学生的学习和思考。其次，虚拟教研室倡导多样化的学习体验和资源。它提供了丰富多样的学习内容，包括文字、图片、音频、视频等形式，满足不同学习风格和兴趣的学生需求。同时，虚拟教研室还引入了多媒体技术和互联网资源，拓展教学内容的广度和深度，丰富了学生的学习体验。

## 3 高校“课程思政”虚拟教研室的建设策略

### 3.1 平台建设：技术支持和资源投入

平台建设方面需要结合技术支持和资源投入，选择适当的虚拟教研平台，并进行定制化开发和改进。平台建设应该注重体验性和用户友好性，提供多样化的互动功能和数据可视化模块，以便教师和学生更好地交流、协作和评估。具体而言，需要做好如下两方面的工作：

首先，技术支持方面需要投入专业人员来搭建、维护、更新和升级平台。这些人员需要具备一定的专业知识和经验，能够保证平台的稳定性和安全性。同时，他们还要对用户提供的技术支持和培训服务，确保用户能够顺利地使用平台。此外，技术支持团队还应该负责平台的数据备份和恢复，以应对突发事件和数据丢失的情况。

其次，资源投入方面需要投入足够的教学资源，包括课程设计、教材编写、多媒体素材制作等。这些资源应该与课程思政的教学目标相匹配，并能够满足不同学生的需求。此外，学校还可以引入在线研讨会、专家讲座等资源，以提升学生的学习体验和学科水平。除了教学资源，学校还需要投入一定的经费和劳动力来购买、维护和更新硬件设备和软件应用，以确保平台的正常运转和教学质量。

### 3.2 内容建设：创新理念和设计原则

高校“课程思政”虚拟教研室的建设，在内容建设方面可以基于创新理念和设计原则来推进。

首先，创新理念是重要的指导原则。教育部要求高校“课程思政”内容建设要与时俱进，积极探索新的教育模式和教学方法。因此，在虚拟教研室的内容建设中，可以引入创新的教育理念，如问题导向学习、案例教学、反转课堂等，以激发学生的学习热情和思考能力。

其次，设计原则是指导内容建设的重要依据。在构建虚拟教研室的教学内容时，可以遵循以下原则：第一，思政性原则。注重培养学生的思想道德修养和社会责任感，提供具有思政特色的教育内容，如国家政策法规、社会热点事件、道德伦理等。第二，融合性原则。将不同学科知识和思政教育相融合，形成跨学科、综合性的教学内容，从而增强学生的综合素养和思辨能力。第三，互动性原则。通过教学设计，鼓励学生积极参与讨论、互动和合作，提供多样化的互动形式和资源，如在线讨论、小组合作、实践项目等。第四，个性化原则。根据学生的兴趣、特长和需求，提供灵活的学习路径和个性化的学习资源，以满足

不同学生的学习需求。第五, 可持续性原则。考虑到虚拟教研室的内容更新和发展, 建立健全的内容管理机制, 定期更新和优化教学资源, 确保教育内容的可持续性发展。

### 3.3 培养师资队伍: 专业能力和思政素养

高校“课程思政”虚拟教研室的建设, 需要重点培养师资队伍, 强化教师的专业能力和思政素养。具体而言, 需要做好如下几方面的工作: 第一, 建立完善的师资培训机制, 包括组织教师参加专题培训、研修班等, 提升他们的学科知识和教学方法。同时, 鼓励教师积极参与学术研究、教学研究, 提高教学水平和学术影响力。第二, 加强对教师的教育教学理论培训, 使其掌握先进的教育理念、教学设计和评价方法。鼓励教师参与课程改革与研发, 提高教学质量和创新能力。第三, 开展思想政治理论学习, 加强教师的思政理论修养, 提高其对国家政策法规、时事热点等的理解和把握。通过定期的思政培训和交流活动, 促进教师的思想政治素质的全面提升。第四, 建立合理的教师评价体系, 重视教师在“课程思政”教学中的表现和贡献。通过激励机制, 给予优秀教师荣誉称号、奖励以及晋升机会, 激发其教学热情和积极性。第五, 为新任教师提供专业导师指导和培训, 帮助他们尽快适应并掌握“课程思政”教学的特点和要求。同时, 建立良好的师徒传承机制, 让优秀教师对后辈教师进行指导和支持。通过这些措施, 可以提高教师的专业能力和思政素养, 使其更好地担当起“课程思政”教学的重任, 为学生提供优质的教育教学服务, 培养具有思政素养的人才。

### 3.4 运营管理: 规范化和评估机制

对于高校“课程思政”虚拟教研室的建设工作而言, 加强运营管理和完善评估机制是非常重要的。以下是相关的策略建议: 第一, 建立健全运营管理制度和流程, 明确责任分工, 确保运营工作的有序进行。包括制定运营计划、管理运营团队、优化资源配置、完善沟通协调机制等。同时, 注重数据管理和信息安全, 保护师生隐私。第二, 确保虚拟教研室的技术设备和网络环境良好, 并配备专业的技术支持团队。定期维护和更新硬件、软件设施, 确保虚拟教研室的正常运行。同时, 加强对虚拟教研平台的建设, 提供稳定、安全、易用的教学工具和功能。第三, 建立科学合理的评估指标体系, 对虚拟教研室的运营效果进行评估。评估内容可以包括学生满意度、教师教学质量、教研成果等方面。通过定期的评估, 及时发现问题和不足, 并采取相应的改进措施。第四, 鼓励教师在虚拟教

研室中进行经验交流和资源共享。建立在线讨论区、学术研讨会等交流平台, 促进教师之间的互动和合作。同时, 倡导开放共享的理念, 推动优质教学资源的广泛传播和共享。第五, 建立监测系统, 定期对虚拟教研室的运营情况进行监测和分析。收集师生的反馈意见, 及时跟踪和解决存在的问题。通过持续的改进和优化, 提高虚拟教研室的运营效率和质量。通过加强运营管理和完善评估机制, 可以确保高校“课程思政”虚拟教研室的规范运行, 并实现教学目标。同时, 不断优化和改进虚拟教研室的功能和服务, 提升师生的学习体验和教学质量。

## 4 结束语

高校“课程思政”虚拟教研室的建设有助于推进思想政治教育与学科教学的有机融合, 提升学生思想道德素质和学科知识水平。虚拟教研室具有开放性、灵活性和互动性等特征, 为学生提供了宽广的学习空间和交流平台。在建设过程中, 需要注重虚拟教研室的平台建设、内容建设、师资队伍培养和运营管理, 并建立科学评估体系, 确保其有效的实施和可持续发展。高校应积极借助网络技术, 在改革创新中构建具有高校特色的“课程思政”虚拟教研室, 为学生成长成才提供良好的学习环境和平台。

### 参考文献:

- [1] 赵红灿, 汤一彤. 高校思政课程虚拟教研室建设的知识管理视角[J]. 煤炭高等教育, 2023(02).
- [2] 冯艳, 卫红, 李琪曼, 王旭倩, 孔德政. 基于虚拟教研室的风景区专业课程协同思政教学路径研究[J]. 建筑与文化, 2023(03).
- [3] 张冰, 张晓朦, 林志健, 王雨. 中药学一流课程、课程思政与虚拟教研室的整合建设路径探讨[J]. 中医教育, 2023(03).
- [4] 尹建平, 蔺玄晋, 曾建潮. 高校“课程思政”虚拟教研室建设实践与探索——以中北大学“师道”课程思政虚拟教研室建设为例[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2021(06).

### 作者简介:

侯小孩(1992.9-), 男, 汉族, 河南焦作人, 广东理工学院经济管理学院, 初级职称, 硕士学位, 专业: 运动训练, 研究方向: 思想政治教育。

曲思帆(1997.3-), 女, 汉族, 河南驻马店人, 广东肇庆航空职业学院, 初级职称, 学士学位, 专业: 工程管理, 研究方向: 思想政治教育。