

新媒体对英语教师教学方法的影响研究

孙巧玲

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】随着新媒体技术的迅速发展, 其在教育领域的应用日益广泛。本研究旨在探讨新媒体对英语教师教学方法的影响。通过文献综述和实际案例分析, 揭示新媒体为英语教学带来的机遇与挑战, 并提出相应的教学策略和建议。

【关键词】新媒体; 英语教师; 教学方法; 影响

引言

在当今这个日新月异、高速发展的数字化时代, 新媒体犹如一股汹涌澎湃的浪潮, 以其无可比拟的独特优势, 以前所未有的力度和深度改变着教育的形态与方式。英语教学, 作为语言教育中至关重要且不可或缺的重要组成部分, 同样不可避免地受到了新媒体那极具冲击力和渗透力的深刻影响。毋庸置疑, 深入而全面地了解新媒体对于英语教师教学方法所产生的种种影响, 对于切实有效地提高英语教学的整体质量、大力地推动和促进教育领域的创新发展, 无疑具有极其关键且深远的重要意义。

1 文献综述

1.1 新媒体的定义与特点

新媒体这一概念在当今信息时代被广泛提及和研究。匡文波(2008)指出, 新媒体是利用数字技术、网络技术和移动技术, 通过互联网、无线通信网、卫星等渠道以及电脑、手机、数字电视机等终端, 向用户提供信息和娱乐服务的传播形态和媒体形态^[1]。新媒体具有显著的特点, 如信息传播的即时性, 它能够在瞬间将信息传递到全球的各个角落, 让人们能够第一时间获取最新的资讯; 互动性则使信息的传播不再是单向的, 用户能够即时对所接收的信息进行反馈和交流; 多媒体性融合了文字、图像、音频、视频等多种形式, 为信息的呈现提供了更加丰富和生动的方式; 个性化则能根据用户的兴趣、偏好和行为习惯, 为其推送定制化的内容。

1.2 新媒体在教育中的应用

近年来, 新媒体在教育领域的应用受到了众多学者的关注和研究。Wang 等(2015)的研究表明, 新媒体在教育中的应用为学生创造了全新的学习体验, 极大地提高了学生的学习兴趣 and 参与度^[2]。在线学习平台为学生提供了便捷的获取知识的途径, 学生可以根据自己的时间和节奏安排学习计划。教育类 APP 以其趣味性和实用性吸引着学生, 使学习变得更加轻松和有趣。虚拟学习社区则为学生提供了一个交流和合作的空间, 促进了知识的共享和共同成长。

1.3 新媒体对英语教学的影响

在英语教学方面, 众多研究揭示了新媒体带来的深远影响。Li 和 Wu(2019)指出, 新媒体为英语教学提供了丰富多样的教学资源, 极大地拓展了教学内容的广度和深度^[3]。多媒体教学材料, 如生动的动画、真实的场景视频等, 能够帮助学生更好地理解和掌握语言知识, 提高语言的实际运用能力。在线英语学习平台汇集了海量的学习资源和练习题目, 满足了不同层次学生的学习需求。英语学习软件通过智能化的设计, 为学生提供个性化的学习方案, 有效提升学习效果。

同时, 新媒体也推动了英语教学方法创新。翻转课堂模式让学生在课外通过观看教学视频等方式完成基础知识的学习, 课堂时间则用于深入讨论、实践和解决问题, 这种方式增强了学生的自主学习能力和课堂参与度。混合式学习将线上学习的灵活性与线下教学的互动性相结合, 充分发挥了两种学习方式的优势, 提高了教学效率。此外, 新媒体还为英语教学提供了更多的互动交流机会, 学生可以通过在线平台与教师和同学实时交流, 分享学习心得和经验, 共同提高英语水平。

综上所述, 新媒体在教育领域, 特别是在英语教学中的应用和影响已经引起了广泛的关注和研究。然而, 随着技术的不断发展和教育需求的不断变化, 对于新媒体在英语教学中的应用和影响仍有待进一步深入探讨和研究。

2 新媒体对英语教师教学方法的影响

2.1 丰富教学资源

新媒体为英语教师提供了海量的教学资源, 包括图片、音频、视频、动画等多媒体素材。教师可以根据教学目标和学生的需求, 选择合适的资源来丰富教学内容, 使教学更加生动有趣。例如, 一位英语教师在讲解“旅游”主题时, 通过在线搜索找到了世界各地著名旅游景点的视频和图片, 并在课堂上展示, 让学生更加直观地感受不同国家的文化和风景, 激发了学生的学习兴趣 and 表达欲望。

2.2 创新教学模式

新媒体的出现促使英语教师采用新的教学模式,如翻转课堂、在线教学、混合式学习等。翻转课堂让学生在课前通过观看教学视频等自主学习,课堂上则进行讨论和实践;在线教学打破了时间和空间的限制,使学生能够随时随地学习;混合式学习则将线上和线下教学相结合,充分发挥各自的优势。以某学校的英语教学为例,教师采用混合式学习模式,学生在课前通过在线课程学习基础知识,课堂上进行小组合作和项目式学习,课后通过在线平台完成作业和测试。这种模式提高了学生的学习自主性和学习效果。

2.3 增强互动交流

新媒体为英语教师和学生之间的互动交流提供了更多的渠道和方式。教师可以通过在线学习平台、社交媒体、即时通讯工具等与学生进行实时交流,解答学生的问题,了解学生的学习情况。比如,一位英语教师利用微信公众号建立了班级英语学习交流群,定期发布学习资料和任务,学生可以在群里分享学习心得和疑问,教师及时给予反馈和指导。

2.4 促进个性化教学

新媒体使英语教师能够根据学生的个体差异和学习需求,为学生提供个性化的教学服务。通过学习分析技术,教师可以了解学生的学习进度、学习风格和学习偏好,从而调整教学内容和方法。有研究发现,某教师利用在线学习平台的数据分析功能,针对不同学生的薄弱环节推送个性化的学习任务和练习,有效地提高了学生的学习成绩。

3 新媒体环境下英语教师面临的挑战

3.1 技术能力的提升

在新媒体环境中,英语教师面临着技术能力亟待提升的紧迫需求。不仅要熟练掌握如在线教学平台的使用、多媒体课件的制作等基本操作,还需熟悉虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新兴技术在教学中的应用,以创造更具沉浸感和吸引力的学习体验。例如,运用VR技术构建虚拟的英语语言环境,让学生身临其境地进行交流和学习。然而,这些前沿技术通常具有较高的操作门槛和复杂的技术原理,对教师的学习能力和适应能力构成了巨大挑战。

3.2 教学资源的筛选与整合

新媒体确实为英语教学提供了海量且丰富多样的教学资源,但资源质量良莠不齐,这无疑增加了教师筛选和整合的难度。教师不仅要从繁杂的信息中甄别出具有准确性、权威性和时效性的教学素材,还要考虑这些资源与教学大纲、学生水平和学习目标的适配性。此外,不同来源的资源在格式、内容结构和教学侧重点上可能存在差异,教师需要花费大量的时间和精力对其进行优化组合,以形成一个逻辑清晰、层次分明、重点突出的教学资源体系。

3.3 教学管理的难度增加

新媒体环境赋予了学生更强的学习自主性,但与此同时,也带来了一系列教学管理上的难题。由于学习渠道的多元化和信息获取的便捷性,学生容易在丰富的学习资源中分散注意力,出现学习目标不明确、学习进度不一致等情况。此外,在线学习过程中缺乏面对面的直接监督,部分学生可能会出现自律性下降、学习参与度不高的问题。因此,教师需要制定更为精细和灵活的教学管理制度,运用有效的激励机制和监督手段,引导学生合理规划学习时间,提高学习效率,确保每位学生都能在新媒体环境中实现有效的学习。

3.4 教学理念的更新与转变

新媒体的快速发展要求英语教师及时更新教学理念。传统的以教师为中心的教学模式在新媒体环境下已难以满足学生的需求,教师需要向以学生为中心、注重互动与合作的教学模式转变。这意味着教师要重新审视自己在教学中的角色,从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者。然而,长期形成的固有教学观念往往难以在短时间内彻底改变,这需要教师不断学习和反思,积极参加各类培训和研讨活动,以逐步适应新媒体环境下的教学理念更新。

3.5 评价方式的变革与创新

新媒体的融入使得英语教学的评价方式也需要进行相应的变革和创新。传统的以考试成绩为主的评价体系已无法全面、准确地反映学生在新媒体环境下的学习过程和学习效果。教师需要引入多元化的评价指标,如学生在在线讨论中的表现、参与项目式学习的成果、利用新媒体资源进行自主学习的能力等。同时,利用新媒体技术实现评价的自动化和智能化,如通过学习管理系统跟踪学生的学习轨迹、分析学习数据,为评价提供客观依据。但这也要求教师具备一定的数据素养和评价工具的运用能力,能够对大量的评价数据进行有效解读和分析。

4 应对策略

4.1 加强教师培训

学校和教育机构应当高度重视并积极为英语教师量身定制全面且系统的新媒体技术培训课程。此类培训不仅要涵盖基础的新媒体工具操作,如在线教学平台的熟练运用、多媒体课件的精美制作等,还应深入到虚拟现实、增强现实等前沿技术在英语教学场景中的创新应用。通过定期组织集中培训、邀请业内专家举办讲座以及提供线上学习资源等多元化方式,确保教师能够持续更新知识体系,紧跟技术发展潮流。同时,设立培训后的实践考核环节,激励教师将所学技术切实应用到实际教学中,以有效提高教师的技术水平和信息化教学能力。

4.2 建立教学资源库

学校有必要牵头组织教师团队共同构建一个高质量的教学资源库。在资源收集阶段,鼓励教师广泛分享各自在教学过程中积累的优质素材,包括但不限于经典教学案例、独家编写的练习题、生动有趣的教学视频等。对于入库的资源,应安排专人进行严格的筛选和分类,确保资源的准确性、实用性和针对性。此外,建立动态更新机制,根据教学大纲的变化和教学实践的反馈,及时淘汰过时或效果不佳的资源,补充最新、最有效的教学材料,实现资源的优化利用和持续更新,为英语教学提供强大的资源支持。

4.3 完善教学管理机制

教师需精心制定一套科学合理且贴合新媒体教学特点的规则和评价体系。在规则方面,明确学生在新媒体环境下的学习责任和行为规范,例如规定在线学习的参与度要求、网络交流的文明准则等。在评价体系方面,综合考虑学生的学习过程表现和最终学习成果,将学生在在线讨论中的活跃度、小组协作中的贡献度、自主学习的进度和质量等纳入评价范畴。同时,借助新媒体工具加强对学生学习过程的实时监督,通过学习平台的数据分析功能,及时发现学生的学习问题和困难,给予针对性的指导和帮助。

4.4 促进教师团队协作

鼓励英语教师之间形成紧密的协作关系,通过定期开展教学经验分享会、集体备课活动等方式,共同探讨新媒体在教学中的应用策略和遇到的问题。建立教师互助小组,让技术熟练的教师帮助技术相对薄弱的教师,实现共同进步。此外,推动跨校教师交流与合作,借鉴其他学校在新媒体教学管理方面的成功经验,不断优化自身的教学管理机制。

4.5 引导学生正确使用新媒体

教师要发挥引导作用,帮助学生树立正确的新媒体学习观念。教导学生如何辨别有价值的学习资源,避免在海量信息中迷失方向。培养学生的自律意识和时间管理能力,使其能够合理安放在新媒体学习上的时间,防止过度依赖或沉迷。同时,鼓励学生积极参与新媒体学习的反馈,根据学生的建议和需求不断调整教学策略和资源配置,以提升新媒体教学的效果和质量。

5 结论

新媒体在英语教学领域掀起了一场变革,为英语教师的教学方法带来了显著的积极影响。它极大地丰富了教学资源,教师不再仅仅依赖于传统的教材,而是能够获取到海量且多样化的多媒体素材,如生动形象的动画、真实鲜活的情景视频以及纯正地道的英语音频等。这些丰富的资源为教学注入了新的活力,能够充分调动学生的学习积极性,提升教学效果。

新媒体创新了教学模式,打破了传统单一的课堂讲授方式。翻转课堂模式使学生在课外通过新媒体平台预先自主学习基础知识,课堂则成为师生深入研讨、解决疑难问题和进行实践应用的场所。混合式学习模式巧妙地将线上的自主探索与线下的教师指导相结合,充分发挥两者的优势,让教学变得更加灵活高效。

同时,新媒体增强了互动交流。借助在线学习平台、社交媒体和即时通讯工具,教师与学生之间、学生与学生之间能够随时进行交流与反馈。教师可以及时为学生答疑解惑,学生也能够相互分享学习心得和经验,营造出积极活跃的学习氛围。

此外,新媒体有力地促进了个性化教学。通过先进的学习分析技术,教师能够精准掌握每个学生的学习进度、习惯和薄弱环节,进而为他们量身定制个性化的学习方案,提供有针对性的辅导和练习,真正实现因材施教。

然而,英语教师在新媒体环境下也面临着一系列挑战。在技术能力方面,教师不仅要熟练掌握各类新媒体工具的操作,还需要不断追踪新技术的发展并应用于教学。资源筛选也是难题,面对庞大且质量参差不齐的信息,教师需耗费大量精力去甄别和挑选出符合教学目标与学生需求的优质资源。在教学管理上,新媒体环境下学生学习自主性增强,但也容易出现注意力分散、自律性欠缺等问题,这对教师的管理能力提出了更高要求。

在教育政策以及学校实践驱动下,教师应着眼于未来教育,改变已有的教育信条与观念,积极将新技术综合应用于课堂教学,以“信息技术对于教学的最大功用体现在学生身上”为出发点,加强新技术与教育教学的深度融合,营造丰富的学习环境,提高学生的学习兴趣,促进学生积极主动学习,提升学生的学习成效、信心以及反馈能力和沟通能力^[4]。

参考文献:

- [1] 匡文波. (2008). “新媒体”概念辨析. 国际新闻界, (6), 66-69.
- [2] Wang, Y., Wu, M., & Chen, X. (2015). New media and education: Implications for teaching and learning. *Journal of Educational Technology & Society*, 18(3), 380-392.
- [3] Li, Y., & Wu, Q. (2019). The impact of new media on English language teaching and learning. *English Language Teaching*, 12(2), 112-120.
- [4] 王洪梅, 王运武 & 石少坤. (2020). 新媒体技术融入课堂的教师教学实效研究——以小学英语课为例. *中国教育技术装备* (13), 102-105.