

数字技术赋能职业教育评价的问题及策略

赵海鹏

南昌影视传播职业学院, 中国·江西 南昌 330000

【摘要】数字技术在生活、经济发展中的变革作用日益凸显,尤其在教育中的应用,提高学生学习研究质量和参与体验效果,助力学生学科学习能力和素养的发展。因此,将数字技术应用于职业教育评价中可以呈现良好的智能评价效果。但是在具体应用中也会产生各种问题,对此,教师要对面临的问题进行分析研究,针对性解决。本文就针对数字技术在职业教育评价应用中的问题进行讨论研究,并提出解决方法,提升数字技术在职业教育评价中的灵活运用程度,推动职业教育数字化改革。

【关键词】数字技术; 职业教育评价; 问题及策略

引言

《深化新时代教育评价改革总体方案》指出在职业教育评价中借助数字技术实现智能评价能提高学生学习过程性学习的指导效果,强化职业教育的技术等级和灵活性。因此,在职业教育发展过程中评价模式及载体成为提高评价效果的关键因素,借助数字技术能在评价载体、方式等方面起到智能调控作用。同时,对数字技术的应用也给职业教育评价过程带来挑战,对此,教师要针对具体问题具体分析,最终实现教育过程的高效发展。

1 数字技术赋能职业教育评价的问题

1.1 职业教育评价标准落后

将数字技术应用于职业教育评价系统将提高评价效果和过程引导性,但是在具体应用中,很多教师发现职业教育评价标准未发生任何变化,只是借助数字技术改变评价载体,导致职业教育评价的数字技术应用程度不高,过程引导效果不明显。因此,使用数字技术要对其评价标准进行创新性研究,更新评价标准,促使其与数字技术相匹配,进而提高评价指导效果,推动学生对学习过程的细致把握,教师对教学过程的灵活性调整。

1.2 数字评价平台专业度不够

在职业教育中多媒体设备已经起到教育引导作用,在智能技术、数字技术与虚拟技术的推动下数字技术应用于职业教育评价系统呈现评价平台专业度不够的问题^[1]。数字化教育评价要对学生学习过程、教师教学过程中的信息数据进行动态提取和分析,才能做出正确、精准的评价。因此评价平台的专业性要求较高,要与职业教育过程相匹配,提高评价的精准性。但是在职业教育发展过程中评价平台的专业度和互动性有待提升,影响数字技术在职业教育评

价中的具体应用。

1.3 教师数字技术应用能力偏弱

借助数字技术开展职业教育评价模式就要提高教师的信息技术素养,才能灵活应用数字技术开展智能教育评价,指导学生职业研究与思考。但是在实践教学很多教师不能灵活运用数字技术开展教育评价,致使数字评价系统成为摆设,不能发挥数字技术的优势,导致职业教育评价过程仍未结果性评价,这种滞后性阻碍学生专业能力提升、知识拓展研究。因此,提高职业教育教师的信息技术素养成为推动数字技术教育评价的关键环节。

2 数字技术赋能职业教育评价问题解决对策

2.1 创新完善职业教育评价标准

职业教育是国家教育的重要组成部分,其教育质量关系学生及国家发展,因此针对职业教育评价模式及标准要进行科学设定^[2]。评价数字技术实践职业教育评价载体和技术的升级,同时根据数字技术应用模式创新完善教育评价标准,从而在数字技术与职业教育评价标准配合完成教育评价动态过程时,能发挥其具体数字化作用。推动职业教育质量的提升、学生对学习过程的明确把握,并对自己有清楚、完整的评价认知。因此,职业技术学校 and 教师要从教学过程、学生学习参与程度、学生职业素养评价等方面落实评价标准,提高数字技术评价的科学性和系统性。通过对职业教育评价标准的创新性研究与改进,从而提高数字技术评价具体效果,指导教师提高职业教育水平,深化学生课堂研究效果,推动学生职业素养的发展,最终发挥数字技术的智能指导作用,推动职业教育质量的提升。

2.2 构建专业数字教育评价平台

2.2.1 建立数字化数据库

将数字技术应用于职业教育评价系统要构建专业、系统的评价平台,从而依托于数字技术对教学过程和学生课堂学习表现进行精准数字分析,指导教师和学生高品质完成职业教育^[3]。因此,在搭建评价平台时要建立智能数据库,将学生从入学到现在的所有学习过程、成绩变化、课堂表现及实践情况纳入数据库。呈现智能化的数字数据库体系,在教师开展数字评价时能基于基础信息数据进行灵活对比分析,针对学生学习研究变化和动态过程提出精准评价建议。并对教师的教学环节提出科学评价,指导教师提高职业教育质量和互动效果,推动学生课堂吸收效率的提升。因此,构建智能数字数据库是一项庞大且系统的工程,能全面、客观反应学生学习研究动态过程,推动职业教育数字技术的应用效果提升。

2.2.2 建立数字评价平台

基于数字技术的职业教育评价系统要在完善数据库的同时搭建与之相匹配的评价平台,推动数字技术教育评价效果和质量的提升。因此,职业院校要聘请专业的系统软件编写工程人员针对职业教育特点和专业类型编写相对应的评价平台,将数字交互技术、学生自画像技术、动态评价技术等融入评价平台。同时设置各种针对专业学习研究的练习题模块,其中包括理论研究模块、实践实验模块等;另外融入教学设计版块,让教师将自己设计的教学技术和视频融入评价平台,在引导学生学习研究与练习中帮助平台获取学生学习研究数据,提高评价的针对性、系统和对比分析性。这样的数字评价平台才能在职业教育中发挥教育引导作用,针对教学活动、学生学习研究过程进行动态评价和系统分析,推动学生能力及素养的深度发展,呈现职业教育高品质落实的教育目的。

2.3 培养教师信息技术素养提高应用能力

在科技与信息技术高速发展的时代,信息技术素养的高低很大程度上决定的知识吸收和掌握程度。在职业教育评价发展过程中,教师的信息技术素养决定了对数字技术的应用程度,更影响数字技术对职业教育评价的推动作用。因此提高教师的信息技术素养成为关键问题,对此,职业技术学校要针对数字技术评价系统开展专业培训,让评价系统开发人员或设计人员带领教师快速熟悉数字技术评价系统,了解教学模块、课堂互动模块、评价检测模块等的运用方法和具体位置。在针对模块讲解分析后让教师开展现场练习,由技术人员进行现场指导,对教师教学评价中常犯的错误进行指正,帮助教师熟悉的同时建立精准的

使用思路。同时学校定期对教师进行计算机技术的培训,提高教师对教学软件、电子课件设计软件等的熟练使用程度,提高教学质量的同时对系统评价具体操作流程有深度认知。另外,开展年轻教师与老教师一对一的数字技术评价系统应用指导,解决使用中的各种问题。这样职业教育教师的数字技术评价应用能力得到提升、对数据软件分析功能进行灵活运用,从而提高课堂评价的数字性和智能性,推动学生专业素养和能力的提升。

2.4 构建职业教育数字技术安全网络

依托于数字技术开展职业教育评价模式要提取学生信息数据,开展针对性评价和指导,这个过程中如果网络环境不够安全很可能导致学生信息数据被盗窃、更改或丢失,导致学生隐私信息的安全性降低^[4]。对此,使用数字技术构建教育评价系统要确保校园网络的安全性。因此,职业院校要打造安全校园网络环境,建立校园网络局域网防火墙,搭建智能网络报警系统。一旦校园网络遭受病毒或黑客攻击就会自动报警切断网络,确保学生信息数据的安全性,保护学生个人信息隐私。另外,安排专业人员进行定期或不定期病毒扫描,利用各种算法筛选病毒、过滤有害信息,构建安全的校园网络,为数字技术评价模式奠定良好的网络基础。

3 总结

数字技术赋能职业教育评价要从创新完善职业教育评价标准、构建专业数字教育评价平台、培养教师信息技术素养提高应用能力、构建职业教育数字技术安全网络等方面做出改进。为教师利用数字技术开展职业教育评价提供平台和基础,推动数字评价模式的推广与普及。

参考文献:

- [1] 胡瑞, 蒋蓓蓓. 数字化赋能高等教育评价: 样态、困境与突破[J]. 国家教育行政学院学报, 2023, (12): 57-65.
- [2] 王艳. 数字教育时代教学评价面临的挑战和创新策略[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023, (12): 19-21.
- [3] 曹渡帆, 朱德全. 新时代教育评价改革的数字正义何以可能[J]. 电化教育研究, 2023, 44(12): 21-27+34.
- [4] 曹培杰, 王阿习. 新一代数字技术何以赋能教育评价改革[J]. 人民教育, 2023, (20): 30-32.

作者简介:

赵海鹏(1985.5-),男,汉,甘肃灵台人,本科,高校助教、高级网络工程师,研究方向:思想政治教育、高等职业教育。