

“三全育人”视域下医学院校《形势与政策》 课程建设探索

胡玉姣

安徽医科大学临床医学院, 中国·安徽 合肥 230031

【摘要】新时代背景下,针对医学院校“形势与政策”课程特点及课程建设中生显的诸多问题,开展契合“三全育人”理念下的课程建设是医学院校势在必行的举措。坚持运用系统论思维方法,结合医学院校校本特色,聚焦提升课程吸引力、针对性和实效性这一教学目标,形成“立德树人思想教育+医学(医疗)卫生文化”的学科交叉融合,从四个方面展开论述“形势与政策”课程建设在“三全育人”视域下以期形成的新范式,旨在推进“形势与政策”课高质量发展,切实提高“形势与政策”课的育人效果。

【关键词】“三全育人”;“形势与政策”课;课程建设

【基金项目】安徽医科大学临床医学院校级质量工程项目“大思政课视域下医学院校《形策》教改路径探析”;项目编号2023XJ026、安徽省省级质量工程项目“智慧思政赋能《马克思主义基本原理》课程教改的实践路径”,项目编号2023jyxm0984

古语云“识时务者为俊杰”。当今时代,时务者,形势与政策也。中国现处在世界未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局的形势下。“形势与政策”课程是高校公共课的重要组成部分,是致力于开展对世界及国家的形势教育与政策教育,引导学生第一时间关注时事政治,同时也是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门课程^[1]。“形势与政策”课必须因势利导,根据自身课程特点,积极引进来和走出去,要充分利用全社会力量和资源,通过全员、全程、全方位的育人模式,通过建设“大课堂”、建好“大师资”、搭建“大平台”、构建“大系统”的措施,实现“立德树人”教学理念的目标。医学院校为培育肩负健康中国建设、民族复兴重任的医药卫生人才,其设置的“形势与政策”课也应及时全面践行该教学理念,深入理解其内涵和要求,从教师和学生双向来调整教学,在平台建设、课堂教学、师资力量等方面勤于发力、勇于探索,将课程“小讲堂”与社会“大课堂”相结合,推动各类医学课程与思想教育课程同向同行,引导学生将个人理想的实现和国家发展的需要相结合,理解时代背景,参与时代,贡献时代,争做一名关爱社会、勇于担当、勇于奉献的德才兼备的社会主义事业的建设者和接班人。因此,探析“三全育人”视域下医学院校“形势与政策”课程建设意义重大。

一、优化医学院校“形势与政策”课程教学建设的现实需要

1. 医学生整体上对“形势与政策”课程目的有明确的认知导向,但是学习获得感是逐年递减^[2]。原因在于大一学生对课程具有新鲜感,专业课负担相对较轻,可利用更多的时间了解国内外形势与政策;但学生从大二开始,课业压力增大,也要执行实验课、选修课、社团活动、实习、就业等任务,较繁重的学业压力以及考研、考证等升学压力会使学生产生“心有余而力不足”的实际问题。

2. 整体上学生学习该课程的积极性和主动性不高。由于医学生多为文科知识基础较为薄弱的理科生,“形势与政策”课是偏理论性的且又是考查课,学生普遍认为在日常生活中这门课发挥的作用不大,在课堂上容易出现看手机、睡觉、旷课等不良的情况,长时间的不重视使得医学生表现出不想学、不参与的态度。同时,在学校层面,未加强顶层设计,也未将“形势与政策”课程学习与医学专业学习摆在医学人才培养同等重要的地位。表现为教学管理不足,教学制度保障措施不完善,课程课时安排不合理,各模块教学内容不明确,教师队伍不完备,学生学习主体性不强。

3. 学生辨别力不够,达不到价值引领的效果。随着信息技术和网络媒体的普遍流行,网络出现了各种未经证实的负面消息,学生由于缺乏批判性思维和科学的理论体

系, 在各类固化的“信息茧房”中易产生偏激的看法, 容易对教师和课程教学内容产生抵触的情绪。另课程教学方式和方法主要侧重于理论的传授, 有的教师认为“形势与政策”课就是宣讲党和国家的方针、政策, 加之于教师队伍教学科研水平参差不齐, 受限于教师人数和课堂存量, 多数医学院校采取了“大班教学”, 致使教学方式“宣讲化”, 理论课和校内实践教学流于形式, 课外、校外实践教学由于多种原因无法开展, 如安全性、时间和经济成本明显不足, 一定程度影响了课程的吸引力和感染力, 立德树人效果大打折扣。

二、聚焦“一主线四结合”, 搭建“三全育人”教学大平台

要增强“形势与政策”课的亲和力、沉浸感与获得感, 需运用系统思维, 充分在教学中发挥信息技术平台效能, 冲破传统教学空间场域的桎梏, 人员与技术的协同创新教学呈现方式, 更好地凸显“三全育人”的理念。

医学院应依托学习通、智慧树、雨课堂等网络教学资源平台, 打造“一主线四结合”教育教学新模式: 以思想教育与医风医德教育相融合为主线, 课内与课外、线上与线下、理论与实践、校内与校外相结合。“形势与政策”课要根据不同年级的医学生实际状况、随着学生心理活动的变化作出动态跟进, 构建“线上+线下”混合式、多样化的教学模式以优化教学效果。

领导人强调: 做好党的思想工作需要有“阵地意识”, 宣传思想阵地, 我们不去占领, 人家就会去占领; 人在哪儿, 宣传思想工作的重点就在哪儿。搭建大平台意味着“形势与政策”课教师需要具备“大阵地”意识, 正确引导医学生关注常用的网络应用平台中与课程内容相关的话题, 在课堂上讨论延伸, 让医学生感受到课程内容的时效性, 并且这些内容发生在自己周围或与自身相关, 从而提升学生课程的参与感。

拓展“形势与政策”课育人时空场域, 定期举办主题鲜明、内容丰富、形式多样的课堂实践展演活动, 让“形势与政策”课“动”起来、“活”起来、“潮”起来, 把展演“小舞台”变成了行走的“大课堂”。既将“形势与政策”课的理论性与实践性统一起来, 也将课程的道理、新中国的故事和新时代青年联系贯通, 引导青年学生厚植爱国情、砥砺强国志、实践报国行。

三、以学科建设为抓手, 丰富“三全育人”教学资源大课堂

着力加强课程建设、思想教育与医学人文教育相融合, 充分发挥学校爱国主义教育传统和红色资源优势, 以学科建设为抓手, 推进课程改革创新, 在课程中积极融入医学人文精神。医学院校需要要求“形势与政策”课教师旁听医学专业课程, 在撰写教案和课堂讲课中力图寻找与医学课程相结合的点, 让学生用医学案例来理解教学内容, 达到课程和医学生需求深度契合的课堂教学目标。同时坚持教学与科研双轮驱动协同推动学科建设, 坚持学科引领, 科研反哺教学来支撑“形势与政策”课程建设, 促进学科建设迈上高质量发展新征程。

从两个维度拓展医学院校“大课堂”资源: 一是理论教学, 在教育部教科社科每学期下发的《“形势与政策”教学工作的通知》文件指导下, 结合配套教材及若干教学资源, 通过专题化的教育, 教师深度解读国内外形势、我国政府的基本原则、立场与应对政策, 为医学生提供了思考与判断的依据。同时, 开展院院合作, 将马院的学科、专业、师资优势与医院的医院党建文化资源、实践基地资源、有机融合, 发挥双方协作育人的优势, 形成资源共享、课程共建、人才共育、成果共享的合作模式, 打造“智慧育人课程一体化平台”, 同合作院校打造红色文化、“一带一路”、中国外交等专题的虚拟仿真课程, 了解新闻资讯、进行在线学习、VR红色游学、开设医德博物馆栏目等, 二是实践教学。校内资源: 辅导员可以通过主题班会、院系活动等开展实践教学; 形势与政策教研室可与学校各部门协同开展诵读比赛、教学比赛、国家安全教育日、宪法宣传周系列活动等。学校有条件可搭建校史博物馆、医史博物馆、图书馆“红色资源中心”等。校外资源: 教师可以带领学生去往与学校合作挂牌的实践教学基地, 走访当地的爱国主义教育基地和国有大中型企业, 实地感受红色教育, 深入了解国家政策和社会发展。医学生化身“红色宣讲员”, 讲述红色故事, 传播红色文化, 传承红色基因^[3], 进而更深入地了解红色革命文化及中国社会变化等。

四、坚持立德树人理念, 完善“三全育人”层级联动大系统

马克思说: “就单个人来说, 他的行动的一切动力, 都

一定要通过他的头脑,一定要转变为他的意志的动机,才能使他行动起来”^[4]医学生是人民生命健康的未来守护者,肩负着实施《“健康中国2030”规划纲要》的重要使命,将为中华民族伟大复兴保驾护航^[5]。“形势与政策”课需要站在政治性高度予以重视,并坚持层级联动机制做保障。

一是加强医学院校党委对课程教育管理的顶层把握和设计。党委应高度重视,每学期研讨会,紧抓“形势与政策”课的专题大方向选择、思想内容、创新模式。二是完善体系化课程教学关联性机制。定期召开教务、马院、学工、宣传、各医学系部等相关部门参与的“形势与政策”课程改革推进会,落实课程建设实施、教材配备、师资配备、任务课时、模式创新、教法改革、教学实践、考核评价等工作,完善课程运行链条,形成党委领导、部门联动、全校协同的课程工作“大格局”。三是创设资深授课教师参与医学专业人才培养方案、课程、教材建设的制定、审编机制。在源头上将立德树人的理念细化为医学专业教育教学过程中的标准和要求,对于医学生树立正确的大局观、形势观、政治观、历史观,提升医学生的政治涵养、道德修养和职业素养大有裨益。

五、凝聚课程合力,配齐建强“三全育人”优质大师资

近年来,医学院校虽然通过调入招录同行、引育并举,基本达到国家要求的教师师生比指标要求。但离建成一支政治坚定、结构合理、能力突出的高素质教师队伍还存在努力的空间。

推进高校“形势与政策”课教师队伍协同建设需把握四条原则:一是坚持严格教学管理与科学治理措施并举;二是坚持协同思维;三是坚持优中选优;四是坚持规范化建设。需要构建“知名专家学者领衔、专职教师主抓、兼职教师辅助”的教学队伍,完善授课团队准入、培养与退出机制^[6]。

通过公开招聘、博士直聘、校外引进、校内转岗等方式扩员增容,逐步优化年龄结构、学历结构、职称结构,加快配齐建强“形势与政策”教师队伍。以双聘、兼聘等方式,基于双向选择的原则,对具有不同专业背景与思想教育相关或相近学科的教师和管理人员进行择优,将其汇聚到课程教学队伍中。以赛促教、赛教融合方式助力教师教学能力提升。以教研室为依托加强教师队伍日常管理,借以集体备课会、培训会、教学沙龙等形式进行学习考察实践研修,促进

不同专业、专题、年级授课教师的沟通交流和专业能力的增长。面对青年教师,以老带新,确立青年导师制。同行之间互相借鉴、取长补短,打造交叉学科链条模式的多元化、高质量的教学团队。同时,重视梯队建设,充分调动专兼职教师的积极性,将地方党政领导和校内外的专业专家团队都纳入教学队伍,协同社会各方力量挖掘优质育人资源充实师资队伍,积极探索“名师大课堂”和“常规小课堂”相结合。以期实现让熟悉天下形势的人讲形势、让制定国家政策的人讲政策,使学生深刻领悟“形势与政策”课程背后的本质、逻辑、规律与价值,力求实现知识传递和价值引导的双重效果。以榜样引领教师学生全员成长,赋予课程温度,浸润广大青年的心田,提高医学生的“抬头率”和“走心率”。

六、结束语

推动“三全育人”视域下医学院校“形势与政策”课程建设是当前医学院马克思主义学院势在必行的工作,也是新时代公共课改革创新、打造示范精品课程的需要。持续优化“形势与政策”课与医学人文深度融合的教育教学特色,从教师和学生的全员角度出发,优化课程的教学实施全过程,建构课程的全方位协同机制,为新时代中国培育下得去、用得上、留得住的群众健康“守门人”贡献医学院力量。

参考文献:

- [1] 龚小平,徐俊,黄洪雷.新时代高校“形势与政策”课规范化建设调查研究——以安徽省属高校为例[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2023(05)
- [2] 何辰怡,赵娜,徐娜,李玮.新时期高等中医药院校学生对“形势与政策”课程的认知调查分析[J].中医药管理杂志,2024(02)
- [3] 洪丰,项卿.继续教育类学生形势与政策课程教学改革探究——“三全育人”背景下[J].现代商贸工业,2024(07)
- [4] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集(第四卷)[M].北京8:人民出版社,2012
- [5] 李秀梅.用伟大抗疫精神激发当代青年使命担当[J].人民论坛,2020,691(36):128-130.
- [6] 尚文月,朱伟.新时代高校“形势与政策”课程质量提升路径探索[J].齐鲁师范学院学报,2024-06-01