

新时代，育新人——“青马工程”培训班的“12843”课程体系建构

杨碧龙

赤峰学院，中国·内蒙古 赤峰 024000

【摘要】“青马工程”是青年马克思主义者培养工程的简称，肩负着为党培养优秀人才、延续革命圣火、传承红色基因的重要使命。本文介绍了赤峰学院“青马工程”培训班的“12843”课程体系建构，即一种由“1个指导思想、2个导师、8个学习小组、4个教学模块和三门实践课程”组成的全新体系。本文首先阐述了“12843”课程体系的体系、构成和实践要点，并对其进行了评估和效果分析。结果表明，“12843”课程体系在人才的培养和发展方面具有非常的优点和潜力，预计将在未来进一步推广和应用。“青马工程”培训班及其课程体系的背景和意义，然后详细介绍了“12843”课程体系的组成和特点，最后探讨了该课程体系的实施效果和未来发展方向。

【关键词】青马工程；12843；课程体系

【基金项目】2023年度内蒙古自治区高校科研项目思政专项，编号：NJSZZX2301，名称：三全育人视域下高校“青年马克思主义者培养工程”课程体系建设的

引言

随着“大思政课”概念的提出，高校政治理论人才的培养与发展变得越来越重要。为了应对这个时代的需求和挑战，“青马工程”培训班急需创新新的培养模式。在通过提供完整、全面、系统的培养，为人才的培养和发展做出贡献。其中，“12843”课程体系是该培训班中的核心部分，为参加该培训班的青年学生提供了科学、系统、实用的发展路线和培养方案。

本文旨在介绍“12843”课程体系的来由、构成和实践要点，并且通过对其课程评价和效果分析，来探讨其优缺点和未来的发展可能性。

1 文献综述

1.1 培训班课程设计的研究综述

在过去的几年中，社会上各类培训班的课程设计一直是人力资源管理 and 教育相关领域的重要话题。近年来，一些研究者已经开始将课程设计与人才管理和发展挂钩，他们提出了一些新的理论和方法，以适应不断变化的市场需求和社会环境。例如，Rethinking Corporate University（“重新思考企业大学”）一书提供了许多关于企业课程设计和管理的见解和实践案例（Tobin, 1998），这些都为本课题提供了借鉴。

1.2 “12843”课程体系的研究综述

“12843”课程体系作为我校“青马工程”培训班的核心，已经得到了广泛的研究和讨论。我校马克思主义学院的一些老师分析了该课程体系的元素和组合，并且探讨了其对于人才培养的影响和效果。通过对该课程体系进行问卷调查和实际观察，发现该体系的四个教育模块可以全方位提高学生的素养，同时导师和学习小组可以提高学生的

交际和团队合作能力。

2 “青马工程”培训班的“12843”课程体系建构

2.1 “12843”课程体系的来由

“12843”课程体系的设计对于青年人才的发展具有重要的意义。该课程体系设计的初衷是通过科学、系统、实用的培训和发展路线，来提升学生的理论素质和综合能力，使其能够更好地适应市场和社会的发展需求。

2.2 “12843”课程体系的构成

“12843”课程体系由以下五个方面构成：

1个指导思想，与时俱进学习贯彻即将召开的党的二十大精神，落实立德树人根本任务，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，求实创新，知行合一，把青年一代培养成德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

2个导师，选强配强导师阵容，每个学习小组聘请1名专职思政课教师为导师，负责理论教学，1名高校思政工作者作为辅导师，负责实践教学及跟踪培养，两位导师相互配合，改变以往“教”的方式，从“教”转向“育”。

8个学习小组，每个小组配备一名思政课专职教师担任导师，导师根据本组学院实际情况，设定一个学习主题，作为结业论文的选题。

4个教学模块，通过“师生论”、“专家讲”、“大家研”、“实践行”四个课程模块开展学习活动，“师生论”导师讲、学员学，但不拘泥于课堂授课形式，鼓励学员发挥主观能动性，针对不理解的内容积极与导师进行讨论，加强导师与青马学员之间的联系，促进双方相互了解，有利于导师及时把握学生特点规律因材施教；“专家讲”，聘请校内外知名科学家、革命先辈、非遗传承人、

抗疫一线工作者、甚至地方优秀的“土专家”等，与青马学员进行面对面交流，将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，拓展课堂教学内容；“大家研”，青马学员围绕导师设定的主题以及“专家讲”的内容，进行充分研讨，加强学生自主学习能力；“实践行”，充分注重实践导向，坚持做到知行合一，将理论学习同实践锻炼结合起来，真正做到用新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

3个培养机制，一是施行全面选拔机制，不局限于学生干部，面向全校选拔优秀青年进入培训班学习，二级学院设置院级培训班，面向本学院所有学生进行选拔，结业时成绩优秀者，可推荐参加校级培训班选拔；二是构建实践保障机制，积极与地方相关部门开展合作，深入基层实践，规划一批优秀实践路线，分专题设立一批思政实践教学基地，充分挖掘地方红色文化、校史资源，引领青年一代在社会实践中，不断增加阅历，更加深刻了解我国的国家制度和治理体系，进一步强化对我国制度优势与合理性的认识和理解。三是建立有效的跟踪培养机制，对学员的未来发展状况保持关注，继续为学员的成长成才创造机会，鼓励学员参加基层选调生、西部计划等项目，为党和国家的建设贡献青春力量。

2.3 “12843”课程体系的实践要点

为了充分利用和实现“12843”课程体系的培养和发展目标，以下是一些实践要点：

1. 激发学生的政治理论实践能力，在实践教育模块中加强课程设计和实践经历。

2. 提供科学、系统、实用的教育和发展路线，针对不同的领域和专业设立导师和学习小组，帮助学生更好地理解 and 掌握知识和技能。

3. 增强文化教育模块的课程内容和教学效果，努力提升学生的人文素养和双语能力。

4. 提高品质教育模块的课程质量和教学效果，培养学生良好品质和职业操守。

3 课程评价和效果分析

3.1 评价体系的设计

为了准确地评价“12843”课程体系的效果，本研究着重设计了以下四个方面的评价体系：

1. 针对每个教育模块，明确课程目标和效果，使用转化和进步性评估方法，分别对模块的知识、技能和态度进行评价。

2. 针对导师和学习小组，设计问卷调查和实际观察的方式，对导师和学习小组的效果和质量进行评估。

3. 针对实践教育模块，使用记录和案例分析的方式，通过实际操作和报告，评估学生的实践能力和创新能力。

4. 针对整个课程体系，使用自我评价和反馈的方法，针

对性地了解学生所需要的帮助和支持。

3.2 效果评估方法和分析结果

通过设计的评价体系，本研究得出了以下评估结果：

1. 教育模块的评价结果表明，每个教育模块的课程目标和效果得到了实现，学生的知识、技能和态度得到了全面提升。

2. 导师和学习小组的效果评估结果表明，导师和学习小组对学生的成长和发展起着至关重要的作用，学生的交际和团队合作能力显著提高。

3. 实践教育模块的评估结果表明，学生的实践能力和创新能力得到了显著提升，其中一些学生经过课程的学习和实践，成功创业或者成为优秀的创业导师。

4. 对于整个课程体系的自我评价和反馈结果表明，学生对于课程的内容和形式非常满意，同时也提出了一些改进意见和建议，为后续课程的持续改进提供了有益的参考和指导。

4 课程体系的组成和特点

4.1 核心课程

核心课程是整个课程体系的骨干，由五个方面的课程组成，其中包括学习能力、创新能力、团队协作能力、交流能力和实践能力。这五个方面在当今社会和未来职场中非常重要，将直接关系到青年的发展和未来的职业发展。

创新能力课程主要是为了培养青年的创新意识和实践能力，通过我党对马克思主义的创新的观念和原理、创新成果等方面的学习，学会在实事求是的基础上，进行创新。

团队协作能力课程主要是为了培养青年的团队协作能力，包括有效的沟通、有效的合作、有效的协调和有效的决策等方面。

交流能力课程主要是为了培养青年的交流能力，包括口头与书面表达能力、听取反馈与批评能力、提问与引导他人能力等方面。

实践能力课程主要是为了培养青年的知行合一能力，通过“实践行”模块，构建实践保障机制，积极与地方相关部门开展合作，深入基层实践，规划一批优秀实践路线，分专题设立一批思政实践教学基地，充分挖掘地方红色文化、校史资源，引领青年一代在社会实践中，不断增加阅历，更加深刻了解我国的国家制度和治理体系，进一步强化对我国制度优势与合理性的认识和理解。

4.2 重点课程

重点课程是针对具体领域的专业知识和技能，依托“师生论”模块进行的深入培训，通过小班教学，以专业思政课教师为主导，加强青年对新时代中国特色社会主义思想的学习。

4.3 基础课程

基础课程是为了提升青年综合素质和思维能力而设计的，依托“专家讲”和“大家研”模块进行，聘请校内外

知名科学家、革命先辈、非遗传承人、抗疫一线工作者、甚至地方优秀的“土专家”等，与青马学员进行面对面交流，将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，拓展课堂教学内容，同时还包括人文素养、社会热点、语言表达、信息技术、财经知识、法律法规、心理健康和礼仪礼节等方面。

4.4 实践课程

实践课程，又叫“实践行”，是为了帮助青年将理论知识转化为实践能力而设置的，包括社会实践和学术研究。通过实践课程的学习和实践，青年将能够更好地获得实践经验和技能，为未来的职业发展打下坚实的基础。

总的来说，“12843”课程体系是一套包含了五大关键能力和八大基础素质的完整课程体系，旨在全面提高青年的思维能力、理论能力和实践能力，为未来步入社会做好充足的准备。

5 课程体系实施效果和未来发展方向

我校“青马工程”培训班自推出以来，受到了学校、社会广泛的认同和赞誉，具有的“12843”课程体系得到了越来越多人的认可。

“12843”课程体系的实施效果也有目共睹。首先，在学生的学习态度和学习效果上，学生态度积极、学习成绩优异，取得了显著的学业成果。其次，学生的实践能力和综合素质均得到了全面提升，他们更具备了创新意识、实践能力和社会责任感。再次，课程体系的多元化和个性化特点形成了完善的学习资源，帮助学生实现个性化成长。

未来，“青马工程”培训班将继续努力提升“12843”课程体系的实施效果和培养质量。在维持原有课程设置的基础上，未来将进一步增加一些新的内容和新的形式，以满足未来社会和经济发展的需要，为青年的学习和成长提供更为全面和有效的支持。

同时，需要加强对课程的管理和质量控制，建立健全的评估机制和追踪系统，对学生的学习和成长情况进行全方位的跟踪和反馈，以不断提高课程的教学效果和培养质量，更好地为社会提供合格的接班人和建设者。

综上所述，“12843”课程体系是一套适应新时代需求的全新课程体系，具有实用性、全面性和个性化，能够真正满足青年的学习和成长需求。随着未来社会的发展和变化，该课程体系也将不断完善和发展，为培养更多优秀的社会主义接班人和建设者做出更大的贡献。

为了更好地实现上述目标，未来“青马工程”培训班将在以下几个方面加强工作：

5.1 提高教学效果和培养质量

“青马工程”培训班将不断加强教学质量，提升教师教学水平，进一步强化学生的学习体验和学习效果。通过教学评估和学生成果展示等方式，全面了解学生的学习情况

和学业成效，及时发现和解决问题，以确保培养出优秀的社会主义接班人和建设者。

5.2 创新课程形式和方式

“青马工程”培训班将进一步创新课程设置和教学形式，增加实践环节和创新设计，打造多元化、个性化和高度互动的学习体验。同时，培训班还将积极探索在线教育、远程教育等新型教育模式，也采取多种形式进行课程内外活动，提升学生课程外的知识和素养。

5.3 加强产学研深度合作

“青马工程”培训班将与企业和科研机构加强深度合作，探索建立联合教育和联合培养机制，实现产学研深度对接。深度对接将有助于学生更好地了解社会需求，加强实践能力和职业规划，培养出更具有竞争力的高素质人才。

5.4 拓展国际化视野

随着全球化发展的趋势，国际化视野的重要性越来越大。“青马工程”培训班将加强国际化教育投资，拓展国际化视野。组织青年学生进行境内、境外实习等国际交流活动，扩大学生认识世界的范围，为未来职业和社会拓展新领域。

总之，“青马工程”培训班“12843”课程体系已经成为了一套全新、全面、实用和个性化的课程体系，帮助青年学生在多方位全面发展。未来，培训班将在多方面加强工作，让更多的青年学生从中受益，成为新时代的建设者和接班人。

6 结论

“12843”课程体系在人才的培养和发展方面具有非常的优点和潜力，通过指导思想、导师和学习小组、教育模块和培养机制等方面，为参加该培训班的人才提供了完整、系统、科学的培训和发展。本文介绍了“12843”课程体系的体系、构成和实践要点，并对其进行了评估和效果分析。结果表明，“12843”课程体系在人才的培养和发展方面具有非常的优点和潜力，预计将在未来进一步推广和应用。

未来，应进一步评估课程的效果和质量，不断完善和改进课程内容和形式，以更好地适应市场和社会的需求。同时，应积极推广和落实“青马工程”培训班的理念和教育模式，鼓励更多的青年人才参加，并帮助他们更好地发挥自己的才华和潜力，为社会发展做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 胡国. 高中“青马工程”的时代价值、探索实践与对策建议[J]. 青年学报, 2023 (06): 55-59.
- [2] 王琪, 茆云松. 加强实践创新, 优化高校“青马工程”思想引领[N]. 新华日报, 2023-12-10 (011).

作者简介：

杨碧龙 (1984.02—)，男，汉族，籍贯：内蒙古赤峰市，学历：大学本科，职称：助理研究员，研究方向：思想政治教育。