

职业教育中英语实用性教学的策略与实践

林伟武

贵港市职业教育中心, 中国·广西 贵港 537100

【摘要】随着中国经济的快速发展, 国际化进程的加快, 各个行业都面临着巨大的挑战, 教育也毫不例外。尤其对英语教育提出了新的要求: 注重实用性, 把握时代潮流。这一要求在职业学校教育中变得尤为重要。职业学校所面临的是走出校门, 就要踏入社会的学生群体, 他们所学到的知识要很快能转化为生产力。在探讨职业教育中英语实用性教学的策略与实践。通过分析当前职业教育英语教学现状, 结合具体的教学案例, 提出了以实用性为导向的教学策略, 包括情境化教学、任务型教学以及项目式学习等。通过实施这些策略, 旨在提升学生的英语应用能力, 培养具有国际视野和跨文化交际能力的职业人才。

【关键词】职业教育; 英语实用性教学; 教学策略; 情境教学; 任务型教学; 项目式学习

【基金项目】广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《职教高考背景下中职对口升学英语教学的研究》(课题编号: 2023ZJY1153) 的研究成果。由贵港市职业教育中心提供经费支持。

引言

在全球化进程中, 英语不仅作为学术交流的媒介, 更成为职场竞争力的关键要素, 对职业教育提出更高要求。传统的英语教学模式往往过于注重语法和词汇的积累, 而对语言实际运用能力的培养不足, 导致毕业生在职场中面对跨文化交流时显得力不从心。职业教育亟需改革英语教学, 强调实用性, 以满足行业对具备实际英语应用能力的技能型人才的需求。本文将深入剖析英语实用性教学的策略, 旨在揭示如何在职业教育中实现这一目标, 通过创新教学方法, 使学生能够更好地适应职场环境, 提升其在专业领域的英语沟通效率。

1 职业教育英语实用性教学策略

1.1 情境化教学

情境化教学在职业教育英语教学中扮演着至关重要的角色, 它以学生为中心, 致力于将抽象的语言知识与生动的实践情境紧密结合。通过模拟真实的工作环境, 学生可以在实践中学习, 提高英语的实际应用能力, 从而更好地适应未来职场的需求。

在具体实施中, 教师需深入了解各职业领域的特点和行业对英语能力的要求, 设计出与学生专业紧密相关的多元化情境任务。以商务英语为例, 教师可以设置一系列丰富多样的情境, 如商务报告撰写、国际贸易合同分析、客户接待及产品推介等。在这些任务中, 学生不仅学习商务术语和表达, 还能提升跨文化沟通技巧, 理解商务礼仪和行业规范, 从而增强其在商务环境中的适应性和竞争力。

在模拟商务会议的情境中, 学生分组扮演不同的角色, 如会议主持人、发言人、参会代表等, 通过角色扮演, 他

们可以实践提出观点、反驳异议、达成共识等商务沟通环节。在商务谈判任务中, 学生将面临语言和策略的双重挑战, 通过模拟真实的谈判过程, 他们能学会如何运用英语进行有效的协商和决策。

情境化教学的优势在于, 它激发了学生的学习兴趣和参与度, 让学生在实际操作中体验语言的运用, 而非仅仅停留在理论层面。它强调团队协作, 让学生在互动中锻炼协作能力, 培养解决问题和自我学习的能力, 这些软技能在职场中同样不可或缺。

通过情境化教学, 职业教育英语课堂不仅传授语言知识, 更是为学生提供了职场的预演舞台, 使他们能够在模拟环境中不断试错、学习和成长, 为将来成功融入职场打下坚实基础。

1.2 任务型教学

任务型教学倡导以任务为导向, 注重在实际情境中锻炼学生的英语应用能力。在职业教育英语课堂中, 教师根据课程目标与专业特性, 精心设计一系列与专业紧密相关的任务, 让学生在完成这些任务的过程中, 将英语知识与职业技能相结合, 提升综合能力。例如, 在旅游英语专业, 教师可以设定多种任务, 如:

1.2.1 旅游路线设计: 旅游路线设计时, 学生们沉浸在为各类客户编织独特旅行梦想的挑战中。他们为温馨的家庭精心策划亲子互动的乐园之旅, 寻找适合孩子们的娱乐设施, 同时兼顾家长的休闲需求。面对独立的背包客, 他们挖掘鲜为人知的徒步路线, 推荐青年旅社和当地美食, 让冒险精神贯穿整个旅程。而面对商务旅行者, 他们需打造高效且舒适的行程, 预订高端酒店, 安排便捷的交通,

确保工作与休闲的无缝衔接。在这个过程中，学生们在海量信息中抽丝剥茧，锻炼了精准检索、深度分析和巧妙整合的能力，更在用英语流畅地表达复杂细节时，提升了跨文化沟通的自信与技巧。

1.2.2 景点解说：在模拟真实的导游情境中，学生们扮演着引人入胜的故事讲述者的角色，用流利的英语引领游客穿梭于世界各地的名胜古迹。他们需要掌握从历史典故到地理风貌的广泛旅游词汇，将冰冷的地标转化为鲜活的故事。面对虚拟的旅行团，学生们不仅要清晰地阐述景点的背景与特色，还要借助生动的描绘，让听众仿佛置身于壮丽的自然风光或文化底蕴深厚的建筑之中。在公众演讲的舞台上，他们不仅要声音洪亮、吐词清晰，还要适时展现幽默感，缓解旅途的疲惫。面对意料之外的问题，他们需即兴发挥，展现灵活应变的能力，无论是解答文化疑惑还是应对突发状况，都要游刃有余，让每一位游客的旅程充满惊喜与满足。

1.2.3 客户服务：在英语浸润的环境中，学生们扮演着客户服务专员的角色，面对各种模拟的旅客情境。他们学习如何耐心倾听，理解带有不同口音和情绪的投诉，从细微的语调变化中洞察旅客的真正需求。通过电话、邮件或面对面交流，他们练习以礼貌、专业的口吻提供解决方案，有时需要在压力下迅速决策，有时则需展现出同理心和耐心。通过这些实战演练，他们的客户服务技能得到质的提升，懂得如何在复杂的情况下，用英语构建起信任的桥梁，将不满转化为满意的微笑。

1.2.4 行业报告撰写：在英语浸润的环境中，学生们投身于编写旅游行业的深度报告，研析全球旅游市场的脉动。他们探索热门目的地的崛起，挖掘新兴旅游趋势，剖析消费者的偏好变化。通过挖掘海量英文数据，他们磨炼出精准的检索技巧，理解复杂的行业术语，用流利且专业的词汇描绘市场的波澜壮阔。每一份报告都是他们智慧的结晶，字里行间洋溢着对行业的热情与洞察，彰显出卓越的研究能力和深入人心的书面表达。

1.2.5 合作项目：跨专业合作，如携手酒店管理专业的同仁策划一场国际美食节，模拟真实的世界旅行体验。在多元文化的碰撞中，学生们分工合作，设计异国风情的展台，研习各地美食的传统烹饪方法。他们阅读英文文献，挖掘每道佳肴背后的故事，用流利的英语交流各自的文化见解。在团队协作中，他们学会如何以尊重和理解作为桥梁，用英语协调分歧，共同打造出一场全球味蕾的盛宴，展示出卓越的跨文化沟通与协作能力。

任务型教学的核心在于，任务不仅是学习的目标，也是

学习的手段。它激发学生的学习积极性，促使他们在实践中发现问题、解决问题，从而深化对语言的理解和应用。这种教学模式鼓励自主学习，培养学生的创新思维和团队合作精神，使他们能够将英语技能有效地应用于未来的职业生涯中。

1.3 项目式学习

项目式学习强调实践与理论相结合，以具体项目为驱动，引导学生在教师的引导下，通过合作探究和解决实际问题来深入学习和应用知识。在职业教育英语教学中，这一方法体现为将专业技能与英语语言学习融为一体，让学生在完成实际项目的过程中，自然而然地提升英语水平。

以酒店管理专业为例，项目式学习可设计为“跨文化酒店服务体验优化”项目。教师可以引导学生调研全球各地的酒店服务标准，让学生在英语环境中搜集和分析不同国家的酒店服务理念、流程与特色。在这个过程中，学生需要阅读和理解各类英文资料，提高阅读和信息筛选能力，同时锻炼跨文化理解力。

接着，学生需以团队形式设计一套融合国际元素的酒店服务流程，包括预订、接待、餐饮及客房服务等环节。在讨论和制定方案时，他们需用英语进行交流，提升口语沟通能力。在撰写服务手册或报告时，他们需要运用专业英语，增强书面表达能力。

在项目实施阶段，学生可以模拟真实的酒店场景，进行角色扮演，用英语模拟服务流程，这将提升他们的实践操作能力和问题解决技巧。同时，他们还需要反馈和调整方案，这需要他们具备批判性思维和用英语进行有效沟通的能力。

项目结束后，学生需要进行项目展示和反思，用英语向同行和教师汇报，这将锻炼他们的公众演讲技巧，以及自我评估和反思能力。整个项目式学习过程中，学生在完成具体任务的同时，不仅提升了专业英语能力，还培养了团队协作、跨文化交流和问题解决等综合能力，为未来职业生涯做好准备。

2 实践案例分析

为了更好地说明职业教育英语实用性教学策略的有效性，本文选取了两个具体的实践案例进行分析。

案例一：情境化教学在汽车维修专业中的应用

在一所专注于汽车维修技术的职业学校里，教师创新性地设计了一个生动逼真的情境任务，旨在提升学生们的英语技能和专业能力。学生们被分为若干小组，每个小组内部分为汽车维修工和模拟车主的角色。教室被布置成一个小型的汽车服务中心，工具、维修手册、诊断设备一应俱全

全, 营造出真实的行业环境。

情境任务开始, “车主”们向“维修工”描述汽车出现的异常情况, 这些描述不仅涉及技术术语, 还涵盖了车主的情绪和期望。“维修工”们需要通过英语与“车主”沟通, 理解问题, 展现专业素养。他们查阅英文手册, 用英语讨论可能的故障原因, 制定出详尽的维修方案, 并用清晰的英语向“车主”解释每一步骤。

在模拟维修过程中, 学生们不仅操练了诸如“ignition system”、“fuel injection”等专业词汇, 还学习了如何以礼貌、耐心的态度与客户交流, 确保信息传递准确无误。他们面对突发问题时的冷静处理, 以及用英语进行故障分析和解决方案阐述, 充分展现了他们的应变能力和专业水平。

这一情境任务不仅强化了学生的汽车维修知识和英语沟通技巧, 还培养了他们处理实际问题的思维能力和团队协作精神。他们在角色扮演中体验到了职业角色的责任感, 理解了客户的需求, 更在实践中提升了自己的职业技能。

案例二: 任务型教学在国际贸易专业中的应用

在某国际贸易专业的英语课堂上, 教师巧妙地策划了一场模拟的国际贸易合同签订任务, 将课堂瞬间转变成充满活力的商务谈判现场。学生们被分成两个阵营, 一方扮演热情洋溢的供应商, 另一方则是严谨挑剔的买方, 他们在英语的海洋中展开了一场知识与策略的较量。

供应商们聚精会神地研读合同草案, 用流利而准确的英语提出他们的条款, 他们的眼神中闪烁着对专业术语的熟练。而买方则不慌不忙, 他们倾听, 质疑, 用精准的词汇挑战供应商的提案, 展现出了强烈的商务敏锐度。在唇枪舌剑的谈判中, 课堂上的空气仿佛都能被紧张和兴奋所切割。

合同的起草环节, 学生们用英语精心雕琢每一句表述, 确保其清晰无误。他们不仅在纸上描绘交易的蓝图, 更在心中勾勒出国际市场的广阔图景。谈判桌上的每一次让步, 都是对英语沟通技巧的深度磨砺, 也是对跨文化理解的深刻检验。

当最终的合同签订时, 学生们脸上洋溢着满足和成就感。他们不仅掌握了国际贸易合同的英文表达, 更体验到了在不同文化背景下的商业交流, 这将为他们未来的职场生涯铺就坚实的道路。这种任务型教学, 将理论与实践完美融合, 激发了学生的学习热情, 也培养了他们的团队协作精神和全球视野。

3 结论

英语实用性教学在职业教育中的核心作用不言而喻, 它不仅是提升学生英语技能的关键, 更是培养他们成为具备全球视野和跨文化交际能力的现代职业人的基石。情境化教

学, 如同模拟国际贸易场景, 让学生置身于实际的商务环境中, 通过角色扮演, 他们能直观感受并掌握专业术语, 提升沟通技巧, 同时也锻炼了他们应对复杂商业问题的能力。

任务型教学则强调了目标导向和实践操作, 让学生在完成任务的过程中学习和运用英语, 这种方式强化了他们的解决问题的能力 and 团队协作精神。而项目式学习则更为全面, 通过长期的项目实施, 学生不仅能提高英语技能, 还能培养项目管理、创新思维和批判性思考等综合素质。

实践案例的反馈证实, 这些教学策略已取得显著成果, 不仅提升了学生英语的应用能力, 也使他们在面对未来职场挑战时更具竞争力。然而, 未来的职业教育英语教学不应止步于此, 应持续关注教学方法的更新与改进。

行业需求应被视为教学设计的导向, 通过与业界的深度合作, 我们可以更准确地定位教学内容, 确保学生所学能与实际工作需求无缝对接。培养学生的自主学习能力至关重要, 他们需要具备自我驱动的学习习惯, 以适应不断演变的市场需求和技术革新。树立终身学习的观念, 使学生明白, 英语技能的提升是一个持续的过程, 而非一蹴而就的终点。这样, 他们才能在不断变化的职业环境中保持竞争力, 实现个人和职业的持续发展。

参考文献:

- [1] 张少伟. 情境化教学在职业教育中的应用研究. 教育理论与实践, (2018). 38 (12), 45-48.
- [2] 王伟忠. 任务型教学法在英语教学中的实践与反思. 外语教学, (2019). 34 (3), 56-61.
- [3] 闫少雨. 项目式学习提升职业教育效果的探索. 职业技术教育, (2020). 36 (5), 72-75.
- [4] 白斌柱. 行业需求导向的职业教育改革. 教育发展研究, (2017). 37 (10), 32-36.
- [5] 陈霞. 自主学习在职业教育中的重要性. 现代教育技术, (2019) 29 (6), 85-88.
- [6] 盛奎志. 终身学习理念在职业教育中的渗透. 教育研究, (2020) 40 (3), 92-95.
- [7] 林峰. 英语技能与职场竞争力关系研究. 语言教学与研究, (2018). 30 (4), 67-71.
- [8] 王晨. 市场需求变化对职业教育的影响. 职业技术教育动态, (2019). 18 (2), 12-15.
- [9] 孙红梅. 与时俱进的职业教育英语教学策略. 教育创新, (2021). 23 (1), 38-41.

作者简介:

林伟武 (1975.11—), 男, 瑶族, 广西贵港, 本科, 中学高级, 研究方向: 中职教育教学管理。