

数据驱动的价值观念塑造： 大学英语教学中的实践与思考

郑祎琳

天津中德应用技术大学，中国·天津 300350

【摘要】本文探讨了大数据技术在价值观教育中的应用，特别是在大学英语教学领域。文章首先概述了大数据技术如何为教育工作者提供个性化教学资源，进而促进学生语言能力的全面提升。随后，分析了大数据技术在识别、培育学生价值观方面的潜力，文章提出了一个整合性教育模式，通过教学内容的价值观整合、学习过程中的价值观引导、教学互动中的价值观反思、评估与反馈中的价值观评价，以及教学策略的价值观适应性调整，实现英语教学与价值观教育的有机结合。最后，文章讨论了上述模式存在的潜在挑战，并简述了应对策略，强调了在技术应用中平衡人文关怀的重要性。

【关键词】大数据技术；价值观教育；个性化教学；跨文化交际能力；教育策略调整

【基金项目】2021年度天津市教委科研计划专项任务项目（外语教育）“基于大数据的英语教材思政元素挖掘与教学应用研究”（项目编号：2021ZXWY-QN11）阶段成果。

在信息化时代背景下，大数据技术已成为推动社会各领域进步的重要驱动力，尤其在教育领域，其在价值观教育中的应用开辟了全新的研究与实践路径^[1]。随着信息技术的迅猛发展，大数据技术为教育工作者提供了前所未有的资源与工具，使得教师能够更精确地把握学生在英语学习过程中的具体需求，进而设计出高度个性化的教学方案，以促进学生语言能力的全面提升^[2]。价值观教育作为教育体系中的核心组成部分，对于塑造学生的人格特质和行为模式具有不可替代的作用。在英语教学领域，价值观教育不仅关乎语言知识的传授，更涉及文化理解与价值观念的交流。正确的价值观引导对于学生形成积极的世界观和人生观至关重要，对于促进社会和谐发展具有深远的影响。大数据技术的融合为价值观教育提供了新的分析视角与干预方法。通过对学生在英语学习行为、社交互动以及跨文化交际能力等方面的数据进行深入分析，教育者能够更全面地洞察学生价值观的形成机制，从而实施更为有效的教育策略^[3]。

本研究旨在探讨大数据视角下学生价值观培养的理论与实践，分析大数据技术如何助力价值观教育的实施，并提出相应的策略和建议。

1 理论框架

价值观教育构成了教育体系不可或缺的理论基石，其学术根源可追溯至哲学、心理学与社会学等多个学科领域^[4]。价值观可被界定为个体或集体对事物重要性所持的评价与偏好体系，它深刻影响个体的行为模式与决策过程。教育者肩负着传授知识、营造教育环境及引导社会实践的三重使命，致力于培育学生积极的价值取向。价值观教育旨在塑造学生

的道德判断力与责任感，并培养其对社会多元价值的深刻理解与尊重。

大数据技术在教育领域的应用正日益普及，它通过收集和分析学生的学习行为、成绩表现和社交互动等数据，为教育决策提供支持^[5]。当前，许多教育机构已经开始利用大数据分析学生的学习习惯、预测学业成绩和个性化教学资源推荐。然而，大数据的应用也面临着数据隐私保护、数据质量控制和分析结果解释等挑战。将大数据技术应用于价值观教育领域，标志着一个新兴研究前沿的兴起。学者们正致力于探索如何利用大数据技术识别与培育积极的价值观体系。例如，通过对学生在社交媒体上的互动行为进行分析，可以揭示其价值观形成的过程^[6]。此外，大数据技术亦可应用于监测与评估价值观教育项目的实际成效，为教育者提供反馈，指导教育实践的持续改进^[7]。

在大学英语教学领域，大数据技术的应用为价值观教育提供了一种全新的理论框架和实践路径^[8]。首先，教学内容的精心选择与设计应整合多元文化和价值观念元素，利用大数据技术识别和强化这些材料中的价值观成分，确保教学内容与价值观教育目标的一致性。其次，通过追踪和分析学生在英语各项技能训练中的表现，教师可以发现并引导学生的语言使用和价值偏好，促进学生形成开放和包容的价值观。此外，教学互动中的语言使用和社会互动模式的记录与分析，可以激发学生对自身价值观的深入反思，并在多元文化交流中培养批判性思维。评估与反馈环节中，大数据分析不仅关注学生语言技能的掌握，也评价学生价值观的成熟度和多样性，为教学提供全面的评估结果。同时，基于这些分析结

果,教师可以适应性地调整教学策略,以更好地满足学生的价值观发展需求。最后,大数据技术支持下的教学策略持续监测与优化,确保价值观教育与学生的发展阶段和需求相匹配,实现教学方法的不断改进。通过这种整合性的教育模式,教师能够灵活运用大数据技术,实现英语教学与价值观教育的有机结合,为学生在全球化背景下培养跨文化理解、批判性思维和道德责任感,打下坚实的基础。

2 教学创新的实施路径

价值观反映了个体或社会群体在长期社会实践中形成的关于善恶、美丑、是非等根本性价值判断和价值取向的稳定心理倾向。这些倾向不仅指导个体的行为选择和生活方向,而且在很大程度上构成了文化的核心与精髓。价值观的多维度分类揭示了其内在的复杂性,其中包括工具性价值观与终极性价值观,前者侧重于行为手段的选择,后者关注行为的最终目的。Schwartz进一步细化了价值观的分类,将其划分为十个基本类型,涵盖了权力、成就、自我定向等多个层面,为教育者深入理解价值观的内涵和多样性提供了理论工具。

大数据技术为价值观教育领域带来了革命性的视角与工具,其理论基础涵盖了数据挖掘、机器学习以及自然语言处理等前沿技术领域。数据挖掘技术的应用使教育者能够从庞大的数据集中识别模式与趋势,从而对学生的行为模式和需求进行预测性分析。机器学习算法通过对学生行为数据和反馈信息的实时分析,能够自动调整教学策略,以适应每个学生的个性化学习路径,实现定制化教育体验。在大学英语教学中,大数据技术的运用不仅为语言知识的传授提供了支持,更为学生价值观的隐性培养开辟了新的可能性与途径。通过以下方面的深入应用,大数据技术在大学英语教学中进行价值观培养的重要性愈发凸显:

教学内容的价值观整合:在大学英语教学中,教学内容的价值观整合是一项至关重要的任务。教师在材料选择与课程设计上,应积极寻找并整合那些能够反映多元文化和价值观念的文本和案例。例如,通过选取不同文化背景下的文学作品,教师可以引导学生探讨诸如社会正义、个人责任、环境保护等普遍价值议题。大数据分析的应用,在此过程中发挥着至关重要的作用。通过对这些教学材料进行深入分析,教师可以识别出其中隐含的价值观元素,并将它们与教学目标相结合,确保教学内容不仅传授语言知识,同时也培养学生的价值观念。

学习过程中的价值观引导:大数据技术的应用为学习过程中的价值观引导提供了强有力的支持。通过追踪和分

析学生在英语听力理解、口语表达、阅读理解和写作技巧训练中的表现,教师可以深入挖掘学生在语言使用中体现的价值偏好和文化认同。此外,教师可以利用学习管理系统(LMS)收集学生的在线互动数据,如论坛帖子和小组作业。通过分析这些数据,教师可以评估学生在团队合作中的协作精神、尊重多元观点的态度以及解决问题的能力。基于这些分析结果,教师可以设计针对性的指导策略,如组织角色扮演活动,让学生从不同文化背景的角度探讨全球性问题,从而在实践中培养包容和尊重多样性的价值观。

教学互动中的价值观反思:在大学英语教学中,教学互动是价值观反思的关键环节,而大数据技术的应用使得这一过程更加精准和高效。通过记录和分析学生在课堂教学和在线互动中的语言使用和社会互动模式,教师能够捕捉到学生的价值观倾向和文化认同信号。教师可以设计一个开放性讨论活动,让学生分组讨论,利用课堂互动追踪系统和在线论坛,大数据技术能够收集学生讨论,通过文本分析和情感分析工具,教师可以量化学生的观点多样性和参与度,识别出哪些学生表现出较强的全球意识,哪些学生更倾向于本土视角。

评估与反馈中的价值观评价:在大学英语教学中,评估与反馈环节是促进学生价值观发展的重要手段,而大数据技术在这一过程中扮演了至关重要的角色。教师可以利用文本分析工具来评估学生的作文,大数据分析不仅可以捕捉学生的语言运用能力,比如语法复杂性、词汇多样性等,更能深入挖掘学生在作文中表达的价值观和观点。通过情感分析,教师可以识别学生对于文化差异的态度,是否展现出开放和包容的价值观。此外,通过对比分析,教师还可以追踪学生在一段时间内价值观的变化和发展,并在评估之后,教师可以提供个性化的反馈。

教学策略的价值观适应性调整:基于大数据分析结果,教师能够精准调整教学策略,以满足学生价值观发展的具体需求,实现教学内容与学生价值观培育的同步提升。例如,通过分析学生的课堂参与度、在线讨论互动和作业提交情况,教师可以识别学生对哪些话题表现出高度热情和深度参与,并据此设计一系列更加有针对性的活动,通过这些活动,学生不仅能够锻炼语言技能,更能在实际语境中深化对多元价值观的理解和尊重。此外,教师还可以根据大数据分析结果,为学生提供个性化的学习资源推荐,帮助学生在课堂之外继续探索和学习。通过这种适应性调整,教学策略不仅能响应学生的个性化需求,更

能积极引导学生在多元文化的环境中培养出更加成熟和全面的价值观。

3 教学创新的内涵意蕴

在大学英语教学中,融入价值观教育是一项至关重要的任务,它不仅丰富了教学内容,也促进了学生的全面发展。通过深度挖掘大数据技术在教学过程中的应用,能够实现对价值观的培养,在教学中完成上述五个方面,能够使得教学流程相互关联,形成了一个有机的整体。

首先,教学内容的价值观整合为学习过程提供了基础。教师通过选择反映多元文化和价值观念的文本和案例,为学生创造了一个理解和探讨社会正义、个人责任等普遍价值议题的平台。这种整合不仅传授语言知识,也培养学生的价值观念。其次,学习过程中的价值观引导依赖于大数据分析。通过追踪和分析学生在各项语言技能训练中的表现,教师可以识别学生的语言使用习惯和文化认同,从而在教学互动中进行有针对性的价值观反思和引导。教学互动中的价值观反思进一步加深了学生对价值观的理解和内化。教师通过记录和分析学生的语言使用和社会互动模式,能够捕捉到学生的价值观倾向,并通过开放性讨论活动促进价值观的深入探讨。评估与反馈中的价值观评价是连接教学互动和教学策略调整的关键环节。教师利用文本分析工具评估学生的作文和价值观表达,识别学生对文化差异的态度,这些信息为教学策略的调整提供了依据。最后,教学策略的价值观适应性调整是实现个性化教学和价值观教育同步提升的核心。教师根据大数据分析结果,调整教学方法,设计有针对性的活动,满足学生的个性化需求,并引导他们在多元文化环境中形成成熟的价值观。

这五个方面相互作用,形成了一个闭环系统。教学内容的价值观整合为学习过程奠定基础,学习过程中收集的数据为教学互动提供素材,教学互动促进价值观反思,评估与反馈为教学策略调整提供指导,而教学策略的调整又反过来影响教学内容的选择和设计。通过这种循环往复的过程,大学英语教学能够有效地培养学生的价值观,使他们成为具有全球视野、文化敏感性和道德责任感的世界公民。

4 挑战与对策

尽管大数据为价值观教育带来了许多优势,但也存在一些挑战。首先,数据隐私和安全是主要的担忧,因为收集和分析学生的个人数据需要严格遵守相关法律法规^[9]。其次,数据的质量和完整性对于分析结果的准确性至关重要,但数据收集过程中可能存在偏差和错误。此外,对大

数据的依赖可能导致对技术的过度信任,忽视了教育过程中人的主观性和复杂性。教育者还需要具备相应的数据分析能力,以正确解读和应用数据。

为了应对大数据在价值观教育中的挑战,需要采取一系列策略。首先,确保数据收集和处理过程中遵守数据保护法规,保障学生的隐私权。其次,建立严格的数据管理和质量控制流程,确保数据的准确性和可靠性。此外,教育者应接受数据分析培训,提高他们解读和应用数据的能力。同时,应平衡技术应用和人文关怀,确保教育过程中人的价值不被忽视。最后,鼓励跨学科合作,结合教育学、心理学和数据科学等领域的专业知识,共同推动价值观教育的发展。

参考文献:

- [1] 盛小敏, 石中英. 学校价值观调查中的社会称许性反应: 表现、成因与控制[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2024, 42 (06): 51-60. DOI: 10.16382/j.cnki.1000-5560.2024.06.005.
- [2] 金峰, 李国正. 高校知识教育与价值教育融合的逻辑框架与运行机制[J]. 思想教育研究, 2024 (03): 116-121.
- [3] 陈萌, 于滢, 侯永朝. 大数据视域下大学生社会主义核心价值观认同教育探析[J]. 思想教育研究, 2022 (03): 153-158.
- [4] 祝大勇. 社会主义核心价值观贯穿高校教育教学的问题及其纾解[J]. 社会主义核心价值观研究, 2023, 9 (06): 51-58. DOI: 10.16513/j.shzyhxjzgyj.2023.06.011.
- [5] 刘宏达, 廖寅玮. 思想政治教育大数据分析的逻辑向度、技术基础与实现形式[J]. 学校党建与思想教育, 2024 (09): 24-28. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2024.09.005.
- [6] 王少. 网络“泛娱乐化”对青年价值观的危害及应对[J]. 中国电化教育, 2022 (09): 69-76.
- [7] 宫广娟, 何奇, 蔡红. UTOP诊断体系下大数据智能课堂诊断的研究与实践[J]. 北京财贸职业学院学报, 2024, 40 (02): 43-48.
- [8] 曾露. “课程思政”背景下社会主义核心价值观融入大学英语教学的路径探究[J]. 华章, 2024 (05): 15-17.
- [9] 王涛, 张玉平, 李秀晗, 等. 数据驱动教育数字化转型的信任机制——教育大数据全生命周期隐私增强模型的构建与典型应用场景分析[J]. 现代教育技术, 2024, 34 (03): 28-38.