

英语学习活动观在小学英语阅读教学中的应用实践

罗 颜

西北师范大学，中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】《义务教育英语课程标准（2022年版）》围绕学科核心素养，提出践行学思结合，用创为本的英语学习活动观，其作为一种能切实破解教与学顽疾的新课程理念，已经受到广大英语教师的认可。但由于应试的影响以及教师对其理念认知不足，活动观在课堂中的实践仍流于浅表的形式。本文阐明了英语学习活动观的内涵，分析了小学段英语教师在践行活动观中出现的典型问题，并结合课程理念和教学实际，针对教师践行英语学习活动观提出了建议。

【关键词】英语学习活动观；教学；建议

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《新课标》）提倡践行的英语学习活动观，是为落实新时期英语课程目标而提出的中国外语教学主张，是为实现核心素养培养目标而提出的一种解决方案。这一教学主张的核心是以育人为导向、以核心素养为目标、以学生为主体，由师生共同参与的一系列层层递进、相互关联的活动（王蔷、钱小芳、吴昊，2021）。

“读”的能力是语言学习中一个关键的能力，阅读是小学英语教学中的一个很重要的部分，也是学生核心素养形成和发展的重要途径。因此，英语学习活动观如何应用以及如何更好应用到小学英语阅读课堂，在英语教学领域已经成为热门话题。

1 英语学习活动观的核心理念

1.1 以活动为基本教学形式

相对于游戏和劳动，学习是人在学生阶段起主导作用的活动形式。学生通过学习活动，构建知识，发展个性，锻炼能力，形成价值观，实现个体社会化成长及在此过程中传递和创造社会文化历史经验（王春晖，2019）。《新课标》强调在课堂教学中，教师要围绕学生在认知、情感、社会性等方面来进行游戏化、生活化的活动设计，来发展学生的多元思维，培养文化意识。

1.2 学习活动以学生为中心

英语学习活动观提倡在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新。在课堂中，英语学习活动观始终保持学生的主体地位，整个活动过程从设计到开展以及最后的评价，都以学生为中心来开展。在教师的引导下，学生从活动中获取、梳理、内化和迁移知识，最终形成正确的态度的价值判断，以达到落实学科核心素养的目标。

1.3 在学习活动中整合六要素

新课标强调英语学习活动观是基于六要素整合的课程内容。主要包括：主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。课程内容的六要素是一个有机关联的整体，他们相互渗透、相互融合、相互转化，从而使课程内容的各要素形成一个整合、关联和发展的关系（梅德明；王蔷，2018）。将课程六要素进行整合，由此设计的教学活动，为学生学习提供了丰富的语言环境。在活动中，学生的思维能力得到了发展，解决问题的能力也得到了相应的提升，同时加强了对语言的表达以及对其使用的感知力。

1.4 学习活动具有层次性

英语学习活动观将学习活动分成学习理解、应用实践和迁移创新三大层级与类型。不同的活动层次指向不同的学习目标。学习理解类活动对应着基于语篇浅层次上的信息获取和理解，是较浅层次的活动，主要围绕学生的低阶思维进行培养。应用实践类活动是在学习理解基础上更加深入语篇的活动。它包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用，是较为深入的语言思维活动。迁移创新类活动，是学生在前两个层次的活动基础上，对知识进行同化和重构后，试图解决陌生情境问题的活动，这指向了学生的高阶思维的培养。

2 英语学习活动观视角下的当前小学英语阅读教学问题的思考

2.1 活动目标设计功利化

由于考试的影响，教师虽接受新课程的教育理念，但往往在实践中仍然偏向于应试教育所追求的更偏向知识传授的教学方式。这体现在，教师从设计活动目标开始就偏向于仅仅使学生掌握语法和词汇知识。英语学习活动的目

标决定了英语学习活动实施的意义和效果（朱尧平，2019）。英语学习活动观强调英语学习活动的目标必须与主题语境相一致，且需与学生的核心素养发展相对应来进行设计。而不是停留于形式的“为了活动而活动”，更不是仅仅指向对语言知识的掌握。

2.2 教学活动设计表层化

当前，在课堂教学中出现“虚探究”的情况非常普遍，虽然他们都有过程，过程也算比较完整，但教学并不到位，结果也不够圆满（黄贻宁，黄远振，2023）。在实际课堂情境中，许多教师在新授句型和字词时，常使用机械化的反复操练的活动来达到学习知识和巩固知识的目标。这样的活动设计显而易见的不能让学生理解和应用语言知识。

2.3 教学活动定位不准

客观来说，小学生的知识面是相对较窄的。而在许多课堂上，教师为了一味追求新颖，去设计有些看似高大上的活动，以至于真正参与活动的只是些背景知识强，自身词汇积累量大的少部分优等生。这表明教师时常忽略了学生的已有知识水平，活动要求高，层次不清晰，定位不准，不能做到面向全体学生。虽然教师全程强调小组合作的重要性，但由于活动定位欠妥，使得原该培养的小组合作沟通能力也大打折扣。

2.4 技能培养的单一化

学习是学习者主动建构知识和技能的过程，学生已有的知识和经验是建构的基础和前提。在课堂教学中，教师要充分掌握学情，理解学生的学习经验和认知特点，要把学习新知识建立在学生原有的知识经验的基础上（冉亚辉，2023）。现如今许多教师在设计课堂活动时，只是简单根据课堂类型设计活动，而不考虑通过活动锻炼学生的其他技能。课堂教学是教书育人的主阵地，课堂教学的质量是教学质量的核心和基础，因此应该最大发挥课堂的效用，融合培养和锻炼学生的多项技能。

3 英语学习活动观在小学英语阅读教学中的实践建议

3.1 设计紧扣主题且指向核心素养发展的活动目标

针对实际阅读教学课堂中存在的重理解，轻体验的功利化趋势，教师应该转变功利的活动目标设计观念。这要求教师在对语篇和学情进行深入分析的基础上设定课堂教学目标，以语篇为依托，围绕语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要求来设计相应的活动目标。

以人教版三年级上册第一单元“Making friends”为

例，该单元的主题为交朋友，属于“人与自我”和“人与社会”两大主题范畴。该话题紧密贴合学生的校园生活，教会学生与朋友相处时，要展现友好，帮助学生树立正确的交友观，落实学科育人。且该阶段的学生，经过两年的英语学习，在朗读、指读和认读三方面已经有了明显的进步，能够保持一定的英语学习兴趣。因此确定教学目标：①学生能在看、听、说的活动中，获取和梳理语篇中两位角色相互帮助和分享的内容；②学生在教师的帮助下能分角色扮演对话；③学生能简要评价对话中两位学生的作品。根据教学目标一确定学习理解类活动目标：学生能准确预测出语篇内容；学生能找到对话中“没关系”和“感谢”的表达，感知新语言。由此设计出相应的学习活动：①经过复习后，学生基于的图片和已有经验，在教师的启发下，带着大问题“How can we be a good friend?”预测对话内容。②学生自主阅读对话内容，理解对话细节，如“How does Sarah help Chenjie? How does Chenjie help Sarah?”理清两位同学相互帮助、相互分享的过程。教学目标一指向学生对新知识的学习和理解，由此设计出学习理解类的学习活动，相应的活动目标也是指向学生对知识的学习。由此类推，教学目标二指向学习活动则可以融合文化知识、语言技能等方面，围绕应用实践类来设计活动目标，指向学生的中高阶思维培养。教学目标三则主要围绕迁移创新来设计活动目标和内容，指向学生的高阶思维的培养。

3.2 设计具有关联性的学习活动

学习活动的关联性是指在同一单元或课时中，不同学习阶段的不同类型的英语学习活动都应具有主题语境的一致性、与学生现实生活的相关性、活动之间的内在逻辑性（章策文，2019）。

以人教版小学英语六年级下册第四单元“My holiday”为例，教学活动与教学目标一致，教师首先设立教学目标，根据目标设计相应的活动。此课先设立教学目标：①学生能够理解和回答关于本文内容的基本问题；②学生能够识别并描述文本中的主要人物、事件和情节；③学生能够运用新学的词汇和句式来描述自己的暑假生活。接下来再继续根据教学目标进行教学活动设计。主要可以分为四个部分，首先是热身活动，教师通过展示与本文相关的图片或者播放一段简短的视频来引入主题，激发学生的阅读兴趣；其次是阅读活动，又可以分为读前、读中和读后活动。读前活动教师主要可以引导学生预测文本内容，并

提出与文本相关的几个问题，鼓励学生可以独立思考。读中活动教师可以组织学生以小组为单位进行交流学习，并完成阅读任务单，如找出文章的细节、关键词和关键句等等。最后是读后活动，教师可以引导学生分享阅读心得，进一步回答读前活动中提出来的问题，对文本的内容进行总结和复述。再次，是拓展活动。教师可以要求学生运用新学的词汇和句式来表达自己的假期生活，或者创设一个具体的情境，让学生们用该课所学的知识来进行角色扮演，模拟一定的情境。最后是总结活动，教师引导学生对本节课的知识点进行归纳总结，强调重点和难点，并对于学生的表现要给予积极的反馈。

3.3 突出阅读教学中的学生主体

针对小学英语课堂学生只是被动配合，机械参与，教师设计学习活动定位不准的问题。教师应该在教学前对学生的英语水平，兴趣爱好，学习风格等进行深入了解，以便于能更好地设计出适合所有学生的教学活动。其次，课堂教学中，教师提出的问题要体现层次性，通过以信息加工为主的教学活动引导学生思维能力的螺旋式发展（葛炳芳；印佳欢：2020）。此外，教师还可以针对学生的不同水平，将学习活动分为不同层次来满足不同阶段学习者的学习需求。

以人教版小学英语五年级下册第二单元“*My favorite season*”为例，教师需要在课前对学生们对于关于季节单词的学习情况、学习偏好，学生整体水平做出一个评估，以便于设计难度适中的活动。在具体的活动设计中，教师可以针对学生的学习水平设计分层的学习活动，例如基础层问题可以设计为：Which season do you like best? 到提高层问题：Which season do you like best? Why? 以及拓展层问题Which season do your father/mother/friend like best? Why? 在教师设计的教学框架下安排的学习活动，学生表现出不感兴趣时，教师可以马上调整自己的框架，例如采取跳过问题或开展一个新的适合当下课堂情景的问题等等。

3.4 开展多技能融合的教学活动

听、说、读、看、写等活动是教与学的方式，是课堂教学的具体形态。在实际语言使用中，不会孤立使用某种技能，而是综合运用多种知识和技能（程晓堂，2022b）。小学阶段高年级阶段的学生思维能力已经得到很大的发展且教材丰富的插图已经给学生对于关键信息的提取已经起到了很大的作用。因此，基于具体的文本内容和小学高年级学生的

具体学情，教师可以通过活动引导学生参与到看、说结合。看、听结合、看、读结合等多感官参与的学习活动中，促进学生深度学习和思考，逐步提升学生的学习能力。

以人教版五年级上册第一单元*My new teachers*为例，教师可以安排看说结合来激活相关的主体，比如学生一边看图片一边描述图片中的老师。此外，教师还可以通过看听预测来激发学生的阅读期待，比如学生一边听教师播放描述新老师的听力一边让学生判断选出相应的新老师。

4 结语

英语学习活动观的提出是新时代教学理念的体现，符合国际国内形势变化的需求。英语学习活动观的真正落地，需要教师认真理解和领会其内涵与特征。在教学实施上，教师要积极依照英语学习活动观开展教学活动，不断丰富实践经验。持续深入解读文本、准确把握主题意义，并在此基础上，设计具有层次性、能帮助学生深入学习的教学活动，最终达到培养学生核心素养的根本教育目标。

参考文献：

- [1]教育部. 2022. 义务教育英语课程标准(2022年版) [M]. 北京:北京师范大学出版社.
- [2]王蔷,钱小芳,吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44 (07): 1-6.
- [3]王春晖. 英语学习活动观的认识与实践[J]. 基础外语教育, 2019, 21 (05): 32-38+106-107.
- [4]梅德明,王蔷. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)解读[M]. 北京:高等教育出版社.
- [5]朱尧平. “活动观与质量观兼行”：英语课程深度教学的实现[J]. 教学与管理, 2019, (18): 107-109.
- [6]黄贻宁,黄远振. 义务教育英语课程内容的变革意蕴与教学路径[J]. 课程.教材.教法, 2023, 43 (03): 111-117.
- [7]冉亚辉. 中小学课堂教学突破教学难点的基本方法论析[J]. 课程.教材.教法, 2023, 43 (03): 56-62.
- [8]章策文. 英语学习活动观的内涵、特点与价值[J]. 教学与管理, 2019 (19): 47-50.
- [9]葛炳芳,印佳欢. 英语学习活动观的阅读课堂教学实践[J]. 课程.教材.教法, 2020, 40 (06): 102-108.
- [10]程晓堂. 2022a. 义务教育英语课程标准关键问题解读[J]. 中小学外语教学(中学篇), (7): 1-8.