

基于“三教”改革模式下高职院校课程思政建设路径探究

刘 健 徐舒扬

广东碧桂园职业学院, 中国·广东 清远 511510

【摘 要】近年来,课程思政已经开始融入到各个学科和专业,将课程思政教学与传统教学相融合,对于高职院校课程教学改革具有重要意义。课程思政的主体作用是为职业教育改革发展提供了强大的原动力,课程思政理念全方位地融入到各类课程当中,目的是落实立德树人根本任务,全面构建育人体系。以此为切入点,本文是以“三教”改革为研究背景,课程思政建设为研究对象,旨在深入探讨其实施路径。

【关键词】“三教”改革;高职院校;课程思政;路径

【课题】

1. 2023年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目暨广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目《民办院校“三段递进”的课程思政人才培养体系的构建》(项目编号:KCSZ05003);

2. 2022年广东省普通高校特色创新类项目(哲学社会科学)《产教融合背景下高职院校大学生职业核心素养培育探索》(项目编号:2022WTSCX343)

1 “三教”改革深海课程思政建设的内涵

所谓课程思政不是一门特定的课程,而是一种全新的教学理念,是指将思想政治教育融入各门课程的教学内容、教学环节和教学管理中,以培养学生正确的世界观、人生观、价值观为根本目标,促进学生全面发展的一种教育理念和实践。这种教育理念旨在通过课程设置、教学方法、教材编写等方式,引导学生树立正确的思想意识,培养社会主义核心价值观,提高学生的思想道德素质,促进学生综合素质和创新能力的全面提升,要充分发挥思想教育的重要功能,运用德育教育的思维方式,提炼专业课程的基本要求和价值内容,从而将传统教学内容转化为核心价值观,将生动的教学载体在潜移默化地融入到思想理念的精神指引。

2 “三教”改革赋能课程思政建设的成效

随着我国职业教育理念的不断更新,为了促进学生的全面发展,在教育发展的大背景下,提出了课程思政理念的教育方式,以全方位、全过程的育人模式为标准,全面渗透到各个专业领域的教学内容当中,对于高职院校的“三教”改革具有重要意义。传统的教学主要是以专业的技术、知识以及体能教学为主,但是现如今的教学内容已经无法满足当下的目标,教学要积极培养学生的精神意志

品质,同时在教学中还要对学生进行理论讲授,培养学生的心理素质及坚韧的意志品质,从而更好地促进教学目标的实现。此外,对于如今的教学需要进一步发展学科的融合,要让课程思政引领教学改革,更好地培养学生的意志品质,在教学过程中遇到学生有畏难情绪时,可以优秀生引领为榜样,帮助学生快速成长,战胜困难,培养他们坚韧的意志品质,更好地满足教学需求。总之,在传统教学中引入课程思政,可以更好地满足教学的多元化发展,实现教学多渠道融合的目的。

3 “三教”改革构建课程思政育人的理念

课程思政的原则要立足中国特色社会主义事业,坚持马克思主义指导地位,坚持教育与教学相统一。将思政教育融入教学全过程,同时贯彻立德树人根本理念,注重思想道德素质教育,结合各门课程的特点探寻德育元素进行系统化和教育化的教学内容,目前思政课的原则,主要有四点:即实事求是、创新、思维突破以及注重实效。那么,课程思政的目标就是培养学生正确的世界观、人生观、价值观,使其具有民族自信、文化自信、道德自信和制度自信,同时提高学生的思想道德素质,增强其文化自觉和历史使命感,促进学生全面发展。充分利用课程思政的教学理念和价值取向以及课程思政的政治信仰,社会责任为全

新内容,全面提升学生的价值观和人生观,从而进一步促进学生明辨是非能力,让学生成为德才兼备全面发展的综合性人才。

4 在专业课中进行课程思政教学的优势

对于当前的学生来说,他们很多都是刚刚成年的阶段,不论是思想意识还是思维模式,都是不断完善的过程,他们缺少与社会接触的经验,因此他们的人生观,价值观,甚至世界观都还没有完全形成,很容易在学习过程中或者生活当中迷失自己。因此,需要对他们进行思想政治教育,增强学生的判断能力,提高他们的思维发展模式。由此可见,在教学过程中融入课程思政是非常必要的。高校的教学理念发展是顺应当下时代的需求,同时也是不断对教学理念和方式进行改革创新,对于传统的教学来说,更是需要在教学过程中融入课程思政理念,将思想政治教学渗透到教学当中。在教学过程中,不仅要对学生的身心发展进行关注,更要注重学生的心理发展,将教学与课程思政相结合,不但可以发展学生的身体,而且对于学生的心理发展也有极大的帮助,这样紧跟时代的步伐,可以进一步推进高校的教学改革,进而促进高校教学改革的成效。另一方面,当下的教育改革已经迫在眉睫,传统的教学模式已经无法满足学生的发展需求,在教学过程中,传统的教学方式都是以时间、体力、精力为要求,但是在实际的教学过程中,往往学生会有畏难情绪,情绪不高影响教学效果。因此,在教学过程中引入课程思政的内容,这样可以提升学生的心理素质,进一步培养学生的坚韧品格,从而更好地完成教学目的,有效的促进高校教学改革。

5 “三教”改革开辟课程思政建设的路径

5.1 教师改革:强化德育意识,提升育人能力

5.1.1 强化教师的课程思政意识

对于教师来说,在课程思政的教育过程中,需要将课程思政的具体内容深入到每一个学生的心理。同时把立德树人作为首要任务,全面引导学生树立非常崇高的理想信念,形成正确的价值观。因此,对于教师来说应该要保持良好的思政意识。高职院校应该让教师进行全面学习,促进教师在高站位的基础上学习课程思政的价值,从而树立课程思政的正确认识,担负起育人育才的重要职责。此

外,教师在入职的过程中需要全面培训,不论是集中培训,还是专家讲授都要全面学习课程思政。尤其是关于立德树人根本任务,要有深刻的把握和认知,要将意识形态工作全面融入到课程思政建设过程中,从而更好地履行育人的职责,发挥课程思政重要作用。

5.1.2 形成课程育人自觉

教师必须要形成育人的自觉性,教师作为受业者和解惑者,还要加强师风师德的建设。明确课程思政不单单只是教师的额外工作量,更是教师的职责所在。对于课程思政来说,要全面引导教师进行正确教学,消除大部分教师对于课程思政的错误认知,在教学的过程中全面引导学生立德树人。另外,还要在教师的培训过程中强化课程思政的重要性,要让教师充分认识到课程思政的重要性,时刻把控对学生价值的引领,主动担负起课程思政的教学任务,积极探索和传授,将课程思政化为日常的课程教学内容,全心全意为学生健康成长提供有力保障。

5.1.3 全方位提升课程思政建设能力

对于教师而言,还要全面提升课程思政教学的整体能力,不论是教学的内容,教学的手段还是教学的整体连贯性都要全面提升。对于当下的教师来说,他们没有接触很多课程思政,因此在接触过程中还是存在一定的困难。因此,要充分打造互动交流的平台,通过研讨和交流的过程拓展视野,提高政治素养。在研讨过程中加强对中国特色社会主义的理解以及教师岗位职业道德的把握,在整体充分认知课程思政的基础上,深入挖掘思政元素并提升教师课程思政的教学水平。课程思政还要与专业课程相融合,教师根据课程的特点要进行全面开发,以学生更为容易接受的方式来进行教学和答疑解惑,不断的增强课程思政的魅力,要让学生有兴趣有积极性,实现正确的思想引领和价值引导。

5.2 教材改革:深挖思政元素,优化主题性

5.2.1 融入思政育人元素,确保思想性

对于课程思政来说,要根据教育部的规定出版相关的教材,并在教材的编写中坚持立德树人,树立社会主义核心价值观,充分体现课程思政要求和目的。另外,要保证课程思政的思想性和实施性,要时刻贯穿当下的主流领

域,课程思政素材更加符合国家发展的需求,而且对于课程思政要确保其价值取向和政治方向,坚持和坚守马克思主义,全面为课程思政教学资源 and 平台提供有力保障。目前,高职院校课程思政元素非常的丰富,并占有主体地位。所以,在整体课程思政教学过程中应该充分地融入思政元素,而且要保证其先进性和思想性,更好地满足当下社会发展的需求。此外,对于当下大学生而言,他们对课程思政的需求比大,传统的思政教学往往不能够对他们提供有效的帮助。因此,对于课程思政教学是在“三教”改革统领下,最大程度推动高职院校课程思政的建设。

5.2.2 动态更新育人题材,体现时代性

对于课程思政的教学内容和题材来说,要体现它的时代性和动态性,同时对于教学手段要全面更新,目前国内大数据信息技术全面发展,多媒体技术也在全面引入越来越多的手段,可以帮助教师进行课程思政的全面更新,因此在日常的课程思政教学过程中可以引入鲜明的教学案例,通过多媒体等相关手段,全面将教材和专业知识进行有效的传授。另外,还可以开发一些新型的教学内容,增加教学方式将新型元素融入到课程思政的内容当中。真正实现立德树人的教学目的。总之,对于课程思政的教学来说,要全面组织和开发新型的活跃性教材方式,要探索专业知识组成逻辑关系。热点相结合要将内容与案例相统一,确保育人过程可以更加生动地引入到学生的日常学习中,切实发挥教材的育人功能,同时全面提升教学效果,实现课程思政的教学目标。

5.3 教法改革:凸显价值引领,注重育人效果

对于教学的改革来说还要注重育人的效果。近几年我国教学往往更注重的是成绩对于育人的效果完全忽视,因此在教学改革过程中要凸显价值引领,注重育人的效果。尤其是要让学生懂得课程思政的教学目的。在创新课程思政的教学方法的同时,将整体思政元素无缝链接到专业课程知识的传授过程中真正实现润物细无声的效果。另外,对

于教学目的和教学手段也要实时更新,教学的目的就是为了全面引领学生的整体教学水平,要让学生在学习专业知识的同时,真正领悟到课程思政的魅力,课程思政的整体教学效果要让学生在学与传授的过程中真正的提升自我能力和水平,从而为整体高职院校的课程思政教学建设提供有力支撑。

6 结语

综上,“三教”改革全面推动高职院校的整体建设,在课程思政建设的引领下,高职院校更是应该在“三教”改革模式下,有效实施课程思政建设路径。联动政、行、企等多方力量,提升教师的意识形态和能力的同时,要改变教材编写的思想性和实施性,将教材和教学内容依托在当下的时事新闻当中。在“三教”改革整体推动下,提升课程育人的真正实践效果,高职院校要把立德树人作为当下的重心环节,从教师教材和教学方法三个维度进行全面改革,激发教师的整体育人职责,发掘课程思政的整体育人资源,真正有效的实施育人方法,切实提升课程思政的整体教学目的和培养质量。以“三教”改革赋能课程思政建设,为社会培养更多的复合型高素质人才。

参考文献:

- [1] 张清,高嘉楠.课程思政融入涉外法治外语人才培养模式探究[J].山东外语教学,2023,44(3):48-56.
- [2] 龙治坚,任鹏,张瑜,等.课程思政背景下理工农复合型人才培养模式探索——以西南科技大学生命科学与工程学院为例[J].大学教育,2023(7):107-110.
- [3] 崔星慧,刘金兰,孙利丽,等.融入“课程思政”的案例式基础医学课程教学模式探索与实践[J].卫生职业教育,2022,40(16):3.

作者简介:

刘健(1979.10-),女,汉族,吉林长春人,博士研究生,思想道德与法治教研室副主任/讲师,研究方向:思想政治教育。