

“岗课赛证”模式下高职英语教学改革研究

李飞燕

广州康大职业技术学院, 中国·广东 广州 511363

【摘要】在新时期发展背景下, 高职教育体系得到了全面完善, 相应的英语课程教学也深受社会各界广泛关注。在高职英语教学过程, 过往的教学方式和模式存在的问题, 无法对学生的各项素养和能力进行最大化的培养, 不利于学生的可持续发展, 所以当前阶段需要加大改革力度。其中岗课赛证模式的诞生就为其改革提供了新的方向。通过该教学模式的实施, 可以让学生拥有更多的学习和锻炼机会, 还能实现理论和实践能力的全面提升, 为未来发展奠定坚实基础。

【关键词】“岗位赛证”模式; 高职英语; 教学改革

前言:

在我国教育领域持续发展的过程中, 高职教育一直都占据了重要的地位, 肩负着为社会培养大量技能人才的重任。在如今社会发展背景下, 对于人才要求越来越高, 所以高职教育也要调整教育方向和策略, 同时对最为核心的英语课程, 进行全面改革, 突破过往灌输式教学模式。在高职英语教学过程中, 实施岗课赛证模式, 可以立足时代发展为学生创造更多的学习和发展机会, 并可以培养出大量的高职英语人才, 促使人才素养最大化提升, 满足社会发展新需求。

1 “岗课赛证”模式的内涵分析

现阶段, 对于广大高职院校而言, 要想对岗课赛证模式进行高效和科学应用, 那么相关领导者和教育工作者就需要对该模式的内涵进行全面了解和把控, 这样才能在后续的英语课程教学过程中, 深化落实, 达到理想的应用效果。

对于岗课赛证模式而言, 主要划分为四方面内容: 首先, 就是岗。也就是指不同院校不同专业的学生, 在全面投入到社会之后, 具体从事的工作岗位; 其次, 就是课, 也就是学生在院校学习过程中, 所学习的具体课程内容和知识; 再次, 就是证。指的是站在社会发展高度对学生专业能力资格进行全面认证的证书, 可以对学生的未来职业发展起到一定促进作用; 最后, 就是赛。重点强调的就是学生在院校学习的过程中, 对不同类型的竞赛活动进行全面参加, 并取得相应的竞赛成绩。与其他课程不同, 高职英语课程具备语言类的特点, 需要学生在学习过程中, 可以不断掌握扎实的理论知识, 同时具备较强的语言能力,

才能满足未来职业发展要求。所以在高职院校开展英语课程教学的过程中, 教师就要适当的调整教学方向, 对学生的各种能力进行全面培养, 才能达到预期目标。在高职英语教学的过程中, 全面落实岗课赛证模式, 还需要对具体教学标准和岗位标准的对接进行全面深化, 不仅如此, 还要加强教学过程和生产过程的精密衔接。高职院校教学改革过程中, 应始终以育人为方向和载体, 同时, 以产业的岗位标准为核心起点, 不断形成产教融合课程, 打造出高职院校的特色课程, 并对更高素质的英语专业人才进行全面培养, 实现可持续发展。

2 “岗课赛证”模式下高职英语教学改革策略

2.1 高职英语“岗课赛证”教学模式

2.1.1 以岗为主, 加强实践

在高职英语教学的过程中, 所谓岗的融入, 主要体现的方向, 就是设置英语课程不能过于脱离现实, 而是要与社会岗位现实需求完全契合, 并以此为目标, 不断科学调整课程内容, 并转变教学目标。高职院校设置的内容, 必须要对岗位标准进行全面细化体现, 一般情况下可以选取与其他企业合作的方式, 并借助企业的力量, 站在企业角度对课程体系进行适当且针对性的调整, 达到预期优化调整效果。在高职英语课程教学的过程中, 需要将岗位作为最核心大纲。在这样的改革调整下, 学生日常学习课程知识, 就可以强化岗位素养, 满足未来职业发展需求。在具体实践教学过程中, 高职英语教师也不可盲目实施教学内容, 需要对学生的想法和意愿进行全面明确, 并安排学生开展实习活动, 选择契合自身需求的实习岗位。此外,

教师还要结合不同学生的岗位需求,针对性的调整课程内容,使得学生的学习热情得以持续性的提升,学生在潜移默化中可以不断提升就业意愿,满足发展要求。

2.1.2 以课为基础,拓展文化

在新时期发展背景下,高职院校在开展英语课程教学的过程中,要想对学生的英语能力和综合素养进行最大化的培养,教师就要摆脱单一的课程束缚,而是站在现下社会英语行业的发展实际情况高度上,对当下英语课程体系进行全面完善和调整,并对合理的课程结构进行精准设置,以达到理想的教学目标。在现实教学过程中,设置不同的课程结构,可以将不同专业教师派发进来,为学生提供个性化和针对性的英语教学,而且具体教学内容也能具备较强的针对性特点。对于高职院校而言,还要针对广大英语教师群体,开展定期的培训和教育活动,促使教师的教学思想和专业能力可以不断改进和提升,满足现下改革教学需求。此外,对于高职院校而言,应从行业角度出发,对一些专家或者是企业内具备较强能力的人员进行邀请,对学生的规划导师进行全面担任,真正站在社会和行业发展的角度上,将长期且个性化较强的个人发展规划制定进来,满足学生的个性化学习需求,并达成预期的学习目标。当然,对于高职学生而言,在学习英语知识的过程中,仅仅停留在课程知识学习方面是远远不够的,需要拓展知识视野,与其他文化领域知识结合在一起,使得学生的文化视野可以不断拓宽。

2.1.3 以赛为径,提升能力

在现下高职院校教学的过程中,为了对学生学习英语的兴趣进行全面激发,那么高职院校就可以将各种形式的竞赛开设进来,通过校内比赛的方式,让学生日常课程学习的内容有应用的方向。而且比赛也是从另一个角度对学生的实际学习成果进行检验,并让学生在参加比赛的过程中,不断提升竞争意识和各项能力,促使课程和比赛这两者时间达到相互促进的目标。在具体实践过程中,为了确保学生可以参加到公平公正且专业性较强的各类竞赛,促使学生的英语能力得到全面锻炼,那么高职院校就可以以英语为核心,对不同类型的比赛模式进行开设,例如,口语大赛、写作大赛等等。也可以突破院校范围,鼓励学生

积极参与到全国范围的大学生技能大赛之中。学生不断参加不同形式的比赛,可以让学生对过往学习的英语专业知识进行深化应用,使得学生提高实践能力,促使学生不断提升竞争欲望和意识,使得学生在不断参与比赛过程中,实现各项能力的全面提升,拥有可持续发展动力。

2.1.4 以证为专,提高就业

在高职院校开展英语课程教学的过程中,需要教师对学生的英语交流沟通能力进行侧重培养,并让学生在潜移默化中不断提升语言表达能力。在学生在学习语文知识的过程中,考取证书是对自身综合能力验证的主要方式。在岗课赛证模式实施的过程中,其中的证,主要就是对职业资格的体现和职业认证。高职院校可以将相关课程提供进来,促使学生结合自身的能力和兴趣方向,对不同类型的证书进行积极考取,确保学生在学习过程中,可以对各类专业认证进行全面获取,使得学生的综合实力可以大幅提升,而且学生可以在后续岗位竞聘过程中,表现出更高的竞争优势。

2.2 优化课程体系

在高职英语课程教学全面改革的过程中,需要对英语课程体系进行持续性完善和优化。从现实情况来看,对于大部分高职院校而言,都存在英语课程排课较少、课时较短的问题,导致学生没有过多的机会学习和掌握英语知识,不利于学生未来可持续发展。当务之急,高职院校只有从课程体系角度的出发,不断优化,才能达到预期发展目标。首先,就是对公共基础英语课程进行全面开设,让学生的英语基础水平全面提升上来;其次,就是从院校范围内出发,对隐性课程进行开发,作为学生学习英语知识的隐性方向,促使学生可以在不知不觉中提升英语素养。具体来讲,就是设立一些以价值观念和态度为核心的英语课程;最后,就是需要设置后续课程,即通过选修设置的方式,给学生提供延续学习的机会。教师需要将各种互联网手段应用进来,构建一些在线学习课程,促使学生可以不断拓展学习方向,实现自身综合素养的全面提升。

2.3 破常规革教法

高职院校在开展英语课程教学的过程中,最为重要的一个规格方向,就是教学方法,而且教师教学过程中,实施何种教学方法,都会直接影响到学生的学习积极性和知识

的掌握度。所以不断探索新的教学方法,给学生新的学习体会和感悟,可以达到事半功倍的教学效果。具体来讲,教师应在实际教学过程中,结合学生的不同特点以及所学专业差异性,将不同且个性化的教学方法实施进来。高职英语教学与其他高校教学不同,应始终遵循实用为主和够用为度的原则。也就是说,教师在课堂教学的过程中需要自身做到精细化讲解,并给学生更多联系的机会,同时融合互联网技术,拓展学生的练习空间,可以将互联网技术的优势最大化的展现出来,促使学生不断提升英语素养,而且综合能力也能大幅提升。在现下教学方法改革和创新的过程中,教师可以将信息技术融合进来,为学生构建全新的课堂情境,促使学生自然而然投入到具体知识学习之中,实现综合素质全面提升。此外,教师还可以引入慕课教学方法和翻转课堂教学方法,给学生带来不同的学习体验和感悟,促使学生不断爱上英语学习,并提高学习主动性和积极性。

2.4 建平台促实践

对于广大高职学生而言,之所以要对英语知识进行学习,本质上来讲,就是希望能用英语对现实生活和学习以及工作中遇到的问题进行全面解决。所以教师在开展英语教学的过程中,就不能局限在单一的笔试成绩考察上,而是要对学生的综合能力进行全面提升。举例来讲,教师可以以具体的赛事作为重要依托方向,积极鼓励学生参加不同形式的比赛内容,还可以与其他高职院校联合比赛,达到以赛促学的教学目的。在日常课堂教学过程中,也要构建不同的学习平台,例如,可以开展辩论赛、诵读比赛等等,促使学生在具体学习活动中,可以不断提升英语水平,实现综合素质全面提升。

2.5 多元化综合评价

在过去高职英语教学考核过程中,都是通过依据日常成绩与期末成绩结合的方式,对个人的学习成果进行绝对性的评定。这样的评价方式过于落后,也过于武断,无法对学生的日常学习过程以及学习表现进行全面展现。所以英语教师就需要将最为新颖的多元化综合评价方法实施进来。首先,就是教师应开展过程性评价工作,也就是针对学生日常学习的表现以及态度,还有课堂的配合情况进行全面整合,开展系统性评价;其次,就是开展结果性评价,也就是对学生期末的成绩进行汇

总,进而评价;最后,就是证书评价,即根据学生获取证书情况进行评价。通过三位一体的综合性评价方式,可以更具备客观性,对学生的真实学习水平进行反应。此外,在多元化综合评价的过程中,还体现在评价主体的多元性,也就是联合教师评价、学生自评、学生互评等不同的方式,达到理想的评价效果。通过多元化综合评价体系的构建,可以让所有学生都能获取到前所未有的成功体验和感悟,并在后续英语学习中展现出更高的积极性,实现英语知识的深化掌握和多维能力的全面提升,拥有可持续发展动力。

3 结束语

总而言之,高职教育在如今社会发展中占据了重要地位,英语课程教学也是人们关注的焦点,教师在教学过程中要想加大力度改革,就需要将岗课证赛模式全面实施进来,从岗位、课程、证书、比赛不同角度出發,落实具体教学内容,而且摆脱过往千篇一律的课堂教学。学生通过这一教学模式,可以拓展学习视野,接触到更多与未来岗位相关的知识内容,不断融合学习,提高英语基础素养的同时,可以强化职业能力,为未来职业发展奠定坚实基础。教师必须要对这一教学模式进行全面深化落实,同时从不同角度出發,优化教学方法,改善评价方式,同时构建实践平台,让学生有更好的途径去学习和实践,实现各项能力全面提升。

参考文献:

- [1]任瑞娜.“岗课证赛”背景下的高职英语融通教学模式探索[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(01).
- [2]马玉霞,王大帅,冯湘.基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究[J].教育与职业,2021(23).
- [3]郝婕.高职高专公共英语课程教学现状及改进策略[J].海外英语,2021(14).
- [4]曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(08).
- [5]罗炜,李博.高职英语教学质量评价体系优化策略研究[J].重庆电力高等专科学校学报,2020(06).

作者简介:

李飞燕(1992.9-),女,汉族,湖南湘西人,任教于广州康大职业技术学院,硕士学位,研究方向:翻译、大学英语教育、文学。