

# 信息化时代心理学教育教学模式改革方法研究

王 惠

成都师范学院教育与心理学院, 中国·四川 成都 610000

**【摘要】**近年来,随着我国科学技术的不断发展,信息化技术应用到各行业中,并发挥出了重要作用。信息化技术应用到教育中,有利于提高教学质量,让学生接受到更加丰富的知识。因此,教师应将信息化技术应用到心理学教学中,让学生在学习中充分利用信息化技术,从而促进学生的全面发展。

**【关键词】**信息化时代; 心理学教育; 教学模式; 改革方法

信息化时代的到来,不仅促进了教育教学模式的转变,也为心理学教育教学工作提出了新的要求。高校教师应以培养学生综合素质为核心,借助信息化技术,创新教学方法,加强教学管理,不断提高教育教学质量。

## 1 信息化时代心理学教育教学模式改革方法的必要性

### 1.1 促进学生能力培养的需要

现代心理学作为一门新兴学科,对学生的专业素养提出了更高的要求。由于学生在校学习期间接受的是传统教育模式,缺乏相关实践经验,而与现代社会发展紧密联系的心理健康教育工作,需要具备良好的心理素质、沟通能力以及较强的逻辑思维能力。在这样的背景下,积极创新心理学教育教学模式,可以促进学生综合素质的提升。一方面,可以帮助学生掌握一定的心理学知识,了解心理学理论在实际应用中存在的问题,并引导其进行深入思考;另一方面,还能让学生在解决具体案例时,能够将所学知识灵活运用实际当中,从而培养学生独立思考和解决问题的能力<sup>[1]</sup>。

### 1.2 提高学生学习的积极性

心理学是一门专业性比较强的学科,其教学方式也具有一定的特殊性。在传统教学模式中,学生被动的接受知识,对所学内容的印象不深刻,难以激发学生学习的积极性。而信息化教学则不同,利用多媒体技术可以将抽象的概念具体化,学生通过视觉和听觉等多方面感官体验来获得知识,从而调动学习的主动性和积极性。另外,网络平台具有互动性的特点,教师能够实时了解学生的学习情况,并针对学生的反馈进行及时的调整,帮助学生更好地掌握知识,提高学生的学习效率。因此,信息化时代下的心理学教育教学模式改革有利于提高学生学习的积极性。

### 1.3 强化教师的专业素养

心理学教师应当巧妙运用现代的信息技术,如多媒体教学工具和网络资源,来激发学生对心理学课程的兴趣,使学习过程更加生动有趣。通过这些创新手段,可以有效地提升学生们的参与度和课堂互动,让抽象的心理学概念变得触手可及。因此,必须强化教师的专业素养,首先,要求心理学专业教师具备相关的专业知识,可以熟练操作计算机设备;其次,心理学教师还需要有很强的语言表达能力、观察分析能力和应变能力等,这样才能与学生进行有效沟通,从而满足学生心理发展的需求。最后,心理学教师还要具有一定的研究能力,这样才能够结合社会上发生的一些典型案例来开展心理学教学工作。

### 1.4 促进教学模式改革的需要

随着信息化的发展,网络在教学中的作用越来越重要。但也存在着许多问题:信息容量大、效率低;多媒体素材资源丰富,但使用不便;教师与学生之间互动性差等。目前对心理学网络教学研究的现状是:应用计算机技术进行学习的比例不高,而网络教学活动多为讨论性质,缺乏针对性和目的性。因此,要进一步提高心理学教育的效果,必须探索有效的教学模式和方法,以促进我国心理学教育教学改革的发展。

总之,心理学研究已经从传统的书本教学转向了网络教学,这要求改变过去那种以老师为中心的灌输式教学,代之以学生自主探究、合作交流为主的交互式教学模式,将心理学的学科特点和现代信息技术充分结合起来,构建一个开放的、具有前瞻性的网络教学平台,并在此基础上积极探索新形势下的心理学教学模式改革。

### 1.5 促进心理学教学资源建设

在心理学学习过程中,学生的角色是学习者,因此必须对学生正确的引导,并以此为基础,对他们进行心理教育,培养其良好的心理品质。但目前心理学教育中,

缺乏相应的教学资源,主要表现为:第一,资源分散且不集中;第二,缺乏先进的信息技术手段来实现教学与网络资源之间的对接;第三,教师没有形成一套适合自身特点的教学模式。随着现代科学技术的发展和应用,越来越多的新技术被引入到了心理学教学之中,并且逐渐成为一种趋势,这就促使应该更好地将这些技术有效地应用到教学中,利用信息化技术促进教学改革,从而提高心理学教育教学水平。

## 2 信息化时代心理学教育教学模式改革方法研究的存在问题

### 2.1 师资队伍不够完善

在心理学教育过程中,要想提升学生的专业素养和综合素质就必须保证师资队伍的建设能够跟得上时代发展的步伐。但是从目前我国心理学教学实践来看,大多数高校都没有对这方面给予足够的重视,在人才引进的时候也会受到各种因素的限制。而一些心理学教师本身学历并不高,而且大部分还是兼职教师,再加上自身专业素养有待提高,所以很难胜任心理健康教育工作。另外,很多学校对于心理学教学团队建设投入力度不够,导致整个教学团队的构成缺乏合理性,从而影响了高校心理学教学模式的改革效果<sup>[2]</sup>。

### 2.2 课程设置不够合理

在推进心理学教育的创新与变革之际,必须兼顾课程设置的科学性与实践性。不仅需要精心挑选和设计心理学课程内容,确保其符合教育规律和学生认知发展的需求,同时还需不断地评估并根据学生个体差异,适时调整教学策略和方法,以促进每位学生最大限度地发挥潜力,实现个性化学习和成长。但是由于受传统教学模式的影响,高校心理学教学课程主要以基础理论知识为主,导致心理学专业毕业生不能很好地满足社会的实际需求。因此,为了提升学生的就业能力,培养出更多符合社会发展需要的人才,高校应根据社会发展现状,设置更多与社会接轨的心理学专业课程,从而促进学生综合素质的提高。

### 2.3 教学内容不够全面

尽管我国在心理学教育领域的发展相对较晚,导致了当前的教学内容和方法在深度与广度上尚有不少欠缺,这在一定程度上限制了学生对该学科知识的全面理解和应用能力的培养。很多学校在开展心理学课程的过程中,往往会更多地注重学生个体心理健康方面的问题,而忽视了对其他一些特殊群体心理问题的关注。此外,在学校当中关于心理学的课程设置也不够科学合理,有些学校只是简单地

开设一门心理健康教育的课程,并没有为学生提供更多的学习机会和发展空间。这样一来,就会导致学生所学到的知识内容比较片面,难以形成系统的知识体系。因此,想要提高心理学教学质量,就要改变传统的教学理念和教学模式,加大实践教学环节,从而全面提升学生的综合素质和能力水平。

### 2.4 教学方法过于陈旧

我国的教育改革已经进行了几十年,在这几十年间,我国的教育教学方法也一直在不断地变化和更新。但纵观心理学的教学实践,可以发现,心理学的教学方法还是过于陈旧,很多都是在模仿其他学科的教学方法来开展心理学教育的,与新时代的大学生需求有较大的差距,其教学效果不佳。另外,许多教师仍然采用传统的以讲授为主的教学方法,对学生的认知规律缺乏正确的认识,导致教学内容无法适应学生的需求,同时,因为心理学的知识点比较分散,如果只是用讲授的方式来进行教学,不仅会降低学生学习的积极性,还会让学生感到厌烦。此外,由于心理学课程的特殊性,很多同学可能在学习过程中产生焦虑情绪,所以,在这种情况下,单纯的讲授式教学方法并不能达到预期的教学目的。

### 2.5 考核评价机制不够完善

在过去的实践中,传统的考核评价机制往往缺乏系统的分析和缜密的设计,其评判标准呈现出较大的主观性和不稳定性。这种机制很难精确地衡量工作绩效,导致了评价结果的不确定性和不可预测性,从而影响了员工的积极性和企业的发展效率。然而在信息化时代下,对心理学教学模式进行改革时,必须要有合理的考核评价机制作支撑,才能使心理学教学质量得到进一步提升。但是目前大部分高校仍采用传统的考核模式,且大部分教师都没有将信息化技术充分应用于考核评价中,导致学生所学知识不能够得到及时检验,进而影响到了他们的学习积极性。此外,目前部分学校也没有建立起完善、科学的考核评价机制,只会单纯地根据学生期末考试成绩来评判其学习情况,这显然是不够全面的。因此,为了更好地促进心理学教育教学模式改革,应重视考核评价机制的优化与完善。

## 3 信息化时代心理学教育教学模式改革方法研究的策略

### 3.1 加强学生自主学习的能力

当前,信息技术在我国教育中的应用已经非常普遍。心理学教学也可以利用互联网的优势,充分发挥学生学习的自主性。因此,高校教师必须改变传统的教学理念,充分

利用信息化技术进行教学设计和课程安排,使学生能够从被动接受知识转变为主动探索知识,提高学生学习兴趣,培养学生独立思考能力和解决问题的能力。通过让学生在课前预习、课后复习等方式,提高学生自我管理能力和学习积极性。另外,高校教师还应根据心理学课程内容的特点,加强对学生学习文献资料的能力和口头表达能力的训练,促进学生自主学习能力的提升<sup>[3]</sup>。

### 3.2 激发学生的学习兴趣

心理学在高等学府的教学体系中占据了举足轻重的地位,它不仅深入探究个体的心理过程,还对学生的全面发展产生深远影响。通过心理学的学习和研究,学生能够更好地理解自我、认识他人,并在此基础上培养出适应社会需求的综合素质。由于心理学在现实生活中的重要性,所以很多高校都开设了这门课程,但是经过多年的学习发现,学生对心理学并不感兴趣,学习效果不好,这就需要从教学方式上进行改革,激发学生的学习兴趣,提高学习效率。首先,教师可以结合学生特点,创设情境,使学生在轻松愉悦的环境中学习,从而产生浓厚的学习兴趣。其次,可以借助多媒体手段,帮助学生更好地理解和掌握知识。最后,教师要利用互联网、移动通信等信息化平台,组织丰富多彩的网络活动,让学生更加深入地参与到心理学知识的学习中来,实现个性化学习,这样就能有效地激发学生的学习兴趣。

### 3.3 运用信息化教学手段

当前,以“互联网+教育”为核心的信息化教育已经在全国范围内迅速发展。我国高校教师应积极学习、了解和掌握现代信息技术在心理学教学中应用的方法与技巧,充分发挥其独特的优势,从而提高心理学教学质量和效率。首先,高校教师要加强对多媒体设备的熟练操作技能,利用视频、音频、图片、动画等多种形式向学生展示实验材料和实验过程;其次,教师可以结合实际需要使用在线课堂软件或直播平台进行线上授课,并通过直播软件将视频及语音录制下来上传到学校教学网站,供其他学生观看和复习。最后,教师还可以定期组织学生开展线下研讨活动,邀请具有丰富工作经验的专业人员参与讲座,分享专业知识,进一步拓宽学生的视野,促进学生的全面发展。

### 3.4 开展实践活动

心理学专业的课程设计充分考虑了学生实践能力的培养,鼓励学生通过实际操作来深化理解和技能。在学习过程中,学生有机会亲自动手进行实验,运用所学知识解决

问题,从而将理论与实践紧密结合起来。这种方法不仅锻炼了学生的动手能力,也提高了他们分析问题和解决问题的综合素质。如,调查问卷、访谈等,将收集到的数据进行整理和分析,加深对所学知识的理解,提高学习效果。当然,在进行实践活动时,需要注重实践与理论相结合,能够更好地运用所学知识解决实际问题。例如,在进行心理健康教育工作时,可以针对学生出现的不同心理问题进行相关课程的教学,并且借助信息化技术帮助学生了解自身的心理状态,从而采取相应措施加以应对。另外,教师也要加强与其他学科教师之间的合作,实现资源共享,为学生提供更为全面的专业知识指导。

### 3.5 建立考核评价机制

在教学实践中,可以建立以学生为主体的考核评价机制。这需要教师改变以往的考核方式,由原来的单纯评价转变成引导与指导为主的方式。同时,要充分利用好信息化技术,将各种信息化平台、移动端等进行整合,形成一个完整的评价体系。这样不仅能够帮助学生更好地了解自己,而且也能使教师更加客观地掌握学生的学习情况,进而有针对性地调整教育教学策略<sup>[4]</sup>。

总之,信息化时代背景下,心理学教育教学模式存在一定的弊端,不利于学生综合素质能力的提升。因此,相关工作人员应积极探索新时期心理学教学模式改革方案,推动教学水平不断提高,实现全面发展目标。

### 结语

信息化时代的到来,不仅改变了人们的生活方式,同时也对教育教学提出了更高的要求。传统的心理学教育教学模式已经不能满足当前教学改革发展的需要,为有效解决心理学教育教学模式中存在的问题,教师需要积极采用信息化时代下的教学模式,充分发挥出信息化技术在心理学教育教学中的作用,以推动我国教育事业不断发展。

### 参考文献:

- [1] 岳丽娟. 信息化时代心理学教育教学模式改革研究[J]. 山西青年, 2024, (08): 196-198.
- [2] 谢雨涵. 信息化条件下心理学教育教学模式改革思考研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (11): 92-94.
- [3] 杨洁. 信息化条件下心理学教育教学模式改革研究[J]. 基础教育论坛, 2021, (10): 103-104.

### 作者简介:

王惠(2001.01-),女,四川广安人,汉,本科,专业方向:心理学。