

高校体育思政教育教学的对策研究

谭亮

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

【摘要】文章在分析高校开展体育思政教育教学优势的基础上,从三个方面阐述了加强体育思想政治教育的必要性。为提高当前高校体育思政教育教学效果,建议可采取的对策为:提高体育教师的思政能力;加快高校体育教学中的思政课程建设;思政在体育教学实践中细化落实;健全体育教学评价体系与营造校园体育思政氛围。

【关键词】体育思政;教育教学;高校;对策

前言

德智皆寄于体。体育课也是政治教育的重要载体之一。

体育运动不仅具有实践性、综合性,还具有人文性与思想性。其教学过程丰富多彩、课堂教学组织形式多样,与其他学科相比在思想政治教育中有着无法替代的优势。

在传统的思想政治课堂,教师主要以理论传输为主,虽然已取得有目共睹的成效,但大学生所获得专业知识多停留在理论的高度,美中不足的是缺少实践环节的验证。时代是思想之母、实践是理论之源。体育课既有室内理论课也有室外的运动实践课。理论课堂上,体育教师可以象思政工作者那样进行专题思政教育。体育运动实践课堂上,体育教师通过动作示范向学生传习体育运用技能,体育动作示范具有直观性,大学生在学练过程中,学到的不仅是运动知识与运动技能,在学练过程中通过躬行实践,对体育规则、体育道德、体育思想文化认知等层面的体验与感悟更为深刻,甚至直接上升为思想道德情感。总之,体育教育教学可以实现理论与实践相结合,既可规避纯理论教育的不足,又能突出实践性,可实现内化与外化的和谐统一。此外,学校体育通过体育节、运动会、体育休闲娱乐等活动项目的开展,可以有效缓解大学生的学业与考级压力,引导大学生在体育运动中消解疲劳、忘记烦恼、愉悦身心、有助于大学生保持阳光心境、良好的心智状态与健康思想政治表现。综上所述,继续加强对高校体育思政方面的研究,就凸显出一定的现实意义与理论价值。

1 高校体育思政教育的优势分析

体育课与思政课都是高校教育的重要组成部分,具有不同的学科内容与传习方法,相同点都是围绕落实“立德树人”之本根任务,以课程为支撑,引导大学生通过学知

识、增智慧、长才干,努力实现全面发展,逐步成长为国之所需的栋梁之材。

《学校体育工作》着重强调,学校体育工作的主要任务是培养学生形成核心素养,体现出正确价值观、必备品格与关键能力。由此可见,体育教育在培养大学生掌握体育技能的同时还必须树立正确的价值观,体现出党和国家对教育的基本要求。在日常工作中,对体育知识与技能的传习、道德思想的渗透、以及对大学生意志品质的磨砺、人格的陶潜、社会化的认同与践行,都与思政教育的目标和使命高度契合。此外,高校体育也与其他学科一样也是以德为先、系统化、专业化培养大学生形成坚定的政治立场、良好的道德品质与积极健康的心态,以实现未来的全面发展。综上所述,体育课程思政的有效开展,对大学生心理健康、身体健康、道德水平的提升具有明显的优势。

2 加强体育思想政治教育的必要性

2.1 是培养学生形成核心素养的重要举措

2016年在我国北师大举行了中国学生发展核心素养研究成果发布会,会议要求要增强课程的综合性、实践性,引导育人方式变革,着力发展学生核心素养。核心素养主要指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。其中,中国学生发展核心素养六大素养之一的“人文底蕴”主要是指学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向。众所周知,思想政治工作事关党和国家的前途命运,既是我党的优良传统与政治优势,也是一切工作的生命线。为此,体育学科利用本学科优势,充分发挥全育人的功效,强化思政的渗透效果,引导大学生坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,厚植“人文底蕴”也是培

养大学生形成核心素养的一个重要举措。

2.2是践行“三全育人”格局的进一步深化

2018年教育部在《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》文件中,提出了“三全育人”的概念。“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。“三全育人”强调的是全方位与全过程育人的课程思政,每位工作者都要依据自己的岗位职责、强化个人岗位意识,为将大学生培养成为能担当民族复兴大任的时代新人,思政工作要做到处处是课堂、让大学生时时受教育。体育教师身为教师群体中的一员,体育学科作为一个高校教育的一个重要组成部分,在“三全育人”指引下,无论是室内理论课还是室外运动实践课,始终在全方位育人与全过程育人环节中做到“以德树人与以体塑人”相结合,为育人而继、不辍险歌。由此可见,体育思政是践行“三全育人”的格局中的一种特殊学科的细化表达。

2.3是落实“立德树人”根本任务的具体体现

总书记在党的二十大报告中强调指出,要落实“立德树人”根本任务,将受教育者培养成为全面发展的社会主义建设者与接班人。立德树人作为所有教育工作者当前的根本任务。为此,体育教师须同其他学科教师一样,继续牢记总书记的谆谆教导,在日常体育教育教学中,不仅要牢记以德为先,还要注重育人过程与育人结果,终极目标要将受教育者培养成为国之栋梁——有理想、有本领、有担当的时代新人。体育教育教学是思政大课堂的重要组成部分,高校体育课程不仅体现出了强身健体的功能,同样也体现出了思政育人的功能。以一堂体育课为例,无论是在课的开始部分、基本部分还是结束部分,都可以见到直观的思政教育缩影,让大学生最受益的地方就是感受体育运动带来的巨大精神力量。体育与思政相结合,不仅是思政教育活动的实践尝试,同时也是落实“立德树人”根本任务之具体体现。

3 对策

3.1. 提高体育教师的思政能力

立德树人是教师的根本任务,为做好体育思政工作,加强体育课程思政能力建设、提高体育教师的综合素养是新时代体育教师的重要前提。体育教师既要担当好体育教学中育人的职责,又要肩负体育专业之重任,通过日常体育教育教学工作来提高大学生身心健康水平。高校体育教

师要明确思政的内涵与重要性,自身必须具有坚定的政治立场、丰厚的思政知识体系。其次,高校体育教师作为教育教学的实施者与引导者,要加强对新课程理念的学习,提高驾驭教育教学的专技能力,提高体育与思政的高效融合。更为重要的是高校体育教师要重视自身的典型示范作用,努力做到以德施教、身正为范。实践证明,一身正能量的教师不用自我说明、也不用再课堂上反复地进行思政灌输,大学生就会受到感召与启发。因为其自身已发挥出了榜样的示范作用。为此,在读期间是培养其大学生人生观和价值观的最佳时期,要抓住此敏感时期,坚持教书育人,言传身教相统一。

3.2加快高校体育教学中的思政课程建设

立德树人工作任重而道远。全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,也是提高人才培养质量的重要举措。为进一步提升体育思政教育教学效果,加强高校体育思政课程建设非常关键,这是实现高校体育教学与思政教育内容相融合发展的第一步。从课程设计的视角来看,思政教育内容若要汇合在高校体育教学中必须做好顶层设计,不同的体育教学内容结合不同的思政内容,依据二者之间的内在联系,在课程设计方面环环相扣,紧密结合,共同服务于“立德树人”之目标。以“以德为首”为统领,组织与引导大学生参与体育运动锻炼,提高健体悦心水平为显性目标,将其所要进行的思政教育内容为隐性目标。例如在篮球攻防对抗教学中,显性目标是学练篮球攻防转换与对抗技能,以此提高篮球竞技水平与提升身心健康水平,隐性目标是通过篮球运动引导大学生学习我国男篮、女篮在赛场奋力拼搏的爱国主义精神。

3.3在教学实践中细化落实

思想重视体育思政,教学实践中就应细化落实,努力做到课课有思政。以排球教学为例,依据排球教学目标与教学内容,可分为体育室内理论课和室外体育实践课两个部分,体育理论教学部分应注重大学生思想道德情感与思想认同等方面的培养,而室外体育实践的设计应注重强化大学生意志品质的提升。先在室内理论课播放将中国女排的视频资料作为精彩的导入,让大学生感受到中国女排内在的磅礴气势与爱国主义的宏大力量,从而引到大学在心中树立向中国女排学习、向中国女排致敬的强烈愿望。进而萌生认真学习练好排球,掌握排球运动技能的良好动机。

高校体育教师结合视频资料可讲解精彩的比赛过程,对大学生进行思政渗透。思政教育在体育教学环节可以分步实施。此外,在排球实践教学,本节课的开始部分在宣读本节所学内容及对同学们的要求之时,顺便对大学生进行思政教育,要求他们本节课要学习中国女排精神;在本节课的基本部分,当大学生学练一段时间感觉疲惫想“偷懒之时”,对大学生进行思政教育,号召他们学习“中国女排不怕苦累、奋力拼搏、为国争光的爱国情感;在本节课的结束部分进行小结,要将“中国女排精神”内化于心、迁移到日常学习、生活与体育活动之中,做一名新时代的大学生,并发挥辐射作用,感化与引导身边人群积极践行社会主义核心价值观。

3.4 健全体育教学评价体系

教学评价是体育教育的主要组成部分,也是实施体育思政的重要一环。体育教学评价体系的调整与改变,会引导大学生作出新的体育价值选择。传统的考评体系以“技能”为主,主要考评大学生对体育技术动作的掌握程度,对体育思政的重视程度不够。立德树人背景下为充分发挥体育教学的思政教育功能,急需转变评价思想,坚持从“以德为先”的视角来重新审视体育教育对大学生所施加的重要影响作用,然后基于校情与学情,在原有的基础上健全一种可操作性强的评价体系再进行推广使用。所健全得体育教育评价体系不仅要评价对体育知识与运动技能进行评价,还要对大学生在体育参与过程中的所体现出来的政治思想素质与道德水平进行评价。政治思想素质与道德水平可以细化多个层面,例如爱国思想、拼搏进取意识、团队精神、体育运动品格、心理健康程度等等。若考评体系以分值的细化方式进行,对大学生体育思政的考评可按一定的分值比例计入总分,评价内容应细化在日常生活中每一件小事与行为之中,做到科学地、全面地对大学生进行量化考评。

3.5 营造校园体育思政氛围

氛围可以起到良好的濡染与沁润作用。体育思政工作不仅要常抓不懈,也要注重校园体育思政氛围的营造。一是在校园文化走廊、体育运动场所的宣传栏及围墙等醒目区域,设立体育专栏,展示国体育事业发展进程中的代表人物及矢志不渝、艰苦励志的成长经历;张贴中国乒乓球

队、中国女排球队、中国跳水队等先进团体追求卓越、爱国奉献,大赛荣登领奖台的彩图。二是悬挂“弘扬体育精神、立志为国争光!”等醒目的文字宣传条幅。三是利用局域网或校园之声广播,设立校园体育专栏,讲述我国体育界爱岗敬业、爱国奉献的相关故事及个人成长经历,从而激励大学生在体育学练过程中,以自己心中的正能量体育“名星”为榜样,从“诚信、友善”开始,树立爱国、敬业思想。逐步形成勤于学习体育知识、敏于练习运动技能、勇于探索运动规律的良好体育学习方法和体育道德习惯。此外,高校要常态化引导大学生勤学、常赛,以赛促学,在传承中华优秀传统文化的同时,引导大学生增强文化自信。积极践行社会主义核心价值观。

4 结语

立德树人是教育的根本任务。为进一步提升体育思政教育效果,不仅要发挥教师的模范示范作用,还要加快高校体育教学中的思政课程建设,同时还需细化落实在日常教学实践之中,营造好校园体育思政氛围。在培养大学生掌握体育知识与技能的同时还必须树立正确的价值观,体现出党和国家对教育的基本要求。总之,高校体育思政工作要落实以德为先、全面发展,将大学生培养成为能担当起民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 赵富学,陈慧芳,李攀飞等.体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J].沈阳体育学院学报,2020(6):27-34.
- [2] 赵丽.“立德树人”视角下高校体育教学中思政教育路径研究——以湖南科技大学为例[D].湖南科技大学体育学院2021,6:42-43.
- [3] 陈晓雪.“立德树人”视域下大学体育课程思政建设研究[D].湖南工业大学体育学院,2022,2.
- [4] 李南.“体育思政”理念下高校体育教育与思政教育融合探析[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,12:80-83.
- [5] 屈泰沁,黄诚胤.高校体育课程思政教学的现实困境与改革路向[J].内江师范学院学报2023,2:127-132.

作者简介:

谭亮(1987-),男,汉族,湖南衡阳人,本科,讲师,研究方向:体育教学。