

基于多元智能理论的应用型本科大学英语 教学实践研究

李 竞

武汉文理学院, 中国·湖北 武汉 430101

【摘 要】多元智能理论是由美国心理学家加德纳提出的一种智力理论, 该理论认为人的智力不是单一的, 而是由语言智能、逻辑数学智能、空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际智能、内省智能、自然观察者智能等多种智能组成。将多元智能理论应用于大学英语教学, 有助于因材施教, 充分发掘和培养学生的多元智能, 提高学生的英语综合应用能力。本文介绍了多元智能理论的内涵, 分析了应用型本科院校大学英语教学的现状与问题, 在此基础上提出了基于多元智能理论的应用型本科大学英语教学模式, 并就教学内容设计、教学方法改革、评价方式创新等方面的实践进行了探讨, 以期应用型本科院校的大学英语教学改革提供参考。

【关键词】多元智能理论; 应用型本科; 大学英语; 教学实践

【基金项目】武汉文理学院2023年度校级重点项目(项目编号: 2023xzk03)和教育部职业院校外语类专业教学指导委员会2023年度职业教育新标准下外语教学改革与研究课题《生态学视域下的大学英语(专科)教学改革研究——以湖北省应用型本科院校为例》(课题编号: WYJZW-2023HB0005)。

引言:

21世纪, 经济全球化和社会信息化的迅猛发展对人才培养提出了更高要求。应用型本科院校肩负着培养高素质应用型人才的重任, 大学英语作为大学生的一门必修基础课, 在培养学生的语言应用能力、跨文化交际能力等方面发挥着重要作用。然而, 目前应用型本科院校的大学英语教学还存在诸多问题, 如教学内容单一、教学方法欠缺创新、评价方式注重结果轻视过程等, 制约了教学效果的进一步提升。因此, 如何在应用型本科大学英语教学中贯彻以学生为中心、以能力为导向的教育理念, 积极推进教学改革, 成为亟待解决的问题。

1 多元智能理论概述

多元智能理论是由美国心理学家加德纳提出的一种智力理论。他认为, 智力不是一种单一的、静态的能力, 而是由多种独立但又相互作用的智能组成。加德纳将人的智能分为八大类, 分别是语言智能、逻辑数学智能、空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际智能、内省智能和自然观察者智能。语言智能是运用语言表达思想、理解他人意图的能力; 逻辑数学智能是进行数理逻辑分析、推理演绎的能力; 空间智能是准确感知空间世界、进行空间思维想象的能力; 音乐智能是感知、欣赏、创作音乐的能力; 身体运动智能是协调身体动作、灵活控制肢体的能力; 人际智能是理解他人情绪、与人有效沟通合作的能力; 内省智能是认识自我、把握自我情感的能力; 自然观察者智能

是敏锐观察自然、探究事物规律的能力。多元智能理论强调, 每个人都拥有全部八种智能, 只是每种智能的发展水平有所差异。个体的智力结构是多种智能组合的结果, 不同的智力组合形成了个体智力的独特模式。因此, 在教育教学过程中, 教师应尊重学生的个体差异, 发掘学生多元智能的潜能, 因材施教, 促进学生全面发展。

2 应用型本科大学英语教学现状分析

2.1 教学内容有待拓展

目前, 许多应用型本科院校的大学英语教学内容较为单一, 以教材为主, 较少融入与学生专业、兴趣相关的内容。这种脱离实际的教学内容不仅难以激发学生的学习兴趣, 也无法满足学生未来职业发展的需要。大学英语教学内容应与时俱进, 适当引入专业英语、文化背景、时事热点等多样化素材, 拓宽学生的知识视野, 提高学生的英语应用能力。

2.2 教学方法亟待创新

传统的大学英语教学多采用“以教师为中心”的灌输式方法, 忽视了学生的主体地位和个性化需求。这种“满堂灌”的教学方式难以调动学生的学习积极性, 不利于学生英语应用能力的提高。教师应转变教学理念, 探索“以学生为中心”的教学方式, 如任务型教学、合作学习、探究式学习等, 鼓励学生积极参与、自主探究, 提高学生的学习效率和语言运用能力。

2.3 评价体系有待完善

应用型本科大学英语教学的评价体系较为单一, 过于注重期末考试成绩, 忽视了学生在听说读写、跨文化交际、自主学习等方面的能力表现。这种结果导向的评价方式难以全面评估学生的英语学习效果, 也无法激励学生主动学习、持续进步。大学英语评价体系应体现形成性评价和终结性评价相结合, 采取多元评价方式, 兼顾学生的语言知识、语言技能、情感态度、文化意识等方面的发展, 引导学生全面提高英语综合应用能力。

3 基于多元智能理论的应用型本科大学英语教学实践路径

3.1 融合专业元素, 设计多元智能主题学习任务

在应用型本科院校的大学英语教学中, 教师应充分考虑学生的专业背景, 将英语学习与专业知识相结合, 设计符合学生专业特点和学习需求的多元智能主题任务。这种教学设计不仅能激发学生的学习兴趣, 还能培养学生的英语综合应用能力和职场技能。以商务英语专业为例, 教师可以“策划一场商务推广活动”为主题, 设计一项综合性的多元智能学习任务。首先, 教师需要明确任务目标, 如撰写一份完整的商务推广活动策划方案, 并进行创意展示。然后, 教师要根据任务目标, 设计一系列的子任务和活动, 如市场调研、产品分析、活动策划、预算编制、方案撰写、演示汇报等, 每项子任务都需要学生运用不同的智能组合。在任务实施过程中, 教师可以采用多种教学方式, 如小组讨论、角色扮演、情景模拟等, 让学生在实践中运用语言智能、逻辑数学智能、空间智能、人际智能等多元智能。例如, 在市场调研环节, 学生需要运用语言智能进行问卷设计和访谈; 在产品分析环节, 学生需要运用逻辑数学智能进行数据分析和图表制作; 在活动策划环节, 学生需要运用空间智能进行创意构思和视觉设计; 在方案撰写环节, 学生需要运用语言智能进行英文写作; 在演示汇报环节, 学生需要运用人工智能进行公众演讲和互动答疑。

3.2 利用智能技术, 开发多元智能互动学习平台

随着现代信息技术的发展, 智能化教学已成为教育领域的重要趋势。在应用型本科院校的大学英语教学中, 教师可以利用智能技术, 开发基于多元智能理论的英语互动学习平台, 为学生提供个性化、多样化的学习资源和体验, 实现因材施教, 促进学生的全面发展。智能化的多元英语学习平台, 应该具备以下几个核心功能模块: 首先是个性化学习模块, 平台可以通过前测或问卷调查, 评估每个学

生的智能优势和学习需求, 然后根据评估结果, 为学生推送匹配的学习资源和任务。例如, 对于音乐智能较强的学生, 平台可以推送英语歌曲、音乐剧等学习材料; 对于身体运动智能较强的学生, 平台可以推送TPR (全身反应教学法)、英语游戏、运动指令等学习活动; 对于语言智能较强的学生, 平台可以推送写作训练、演讲比赛等任务; 对于人际智能较强的学生, 平台可以推送小组项目、角色扮演等合作学习活动。其次是在线互动社区模块, 平台应提供一个开放、友好的互动交流环境, 学生可以通过文字、语音、视频等多种方式与其他学生或教师进行同步或异步交流。例如, 学生可以在社区中发起话题讨论, 分享学习心得, 寻求问题帮助; 教师可以在社区中组织在线问答、视频讲座、直播课堂等活动, 与学生进行实时互动。这种网上互动交流有助于培养学生的语言表达能力和人际沟通能力, 拓宽学生的知识视野和思维空间。

3.3 开展跨文化项目, 培养多元智能跨文化交际能力

在全球化的时代背景下, 跨文化交际能力已成为大学生必备的关键技能之一。为了培养学生的跨文化交际能力, 应用型本科院校的大学英语教学应该走出课堂, 融入更广阔的文化情境。教师可以与国外高校合作, 开展基于多元智能理论的跨文化交流项目, 为学生搭建多元文化交流的平台, 提供体验异域文化的机会。例如, 教师可以组织中外国学生开展一项关于“探索可持续发展”的跨文化项目。在项目实施过程中, 学生可以通过视频会议、在线讨论、实地考察等多种方式, 与来自不同文化背景的学生进行深入对话和交流。学生需要运用语言智能、人际智能、自然观察者智能等多元智能, 与外国学生分享各自国家在可持续发展方面的经验和挑战, 探讨不同文化视角下的可持续发展理念和实践, 提出创新性的解决方案。这种跨文化项目不仅能够拓宽学生的全球视野, 了解不同国家的文化特色和发展状况, 还能提高学生的跨文化敏感性和适应性, 培养学生的多元文化意识和全球公民意识。学生在与外国学生的交往互动中, 能够体验文化差异, 学会换位思考, 尊重包容不同文化, 提高人际交往能力。同时, 学生还能在项目研究过程中, 综合运用专业知识和英语语言技能, 提升问题分析和解决能力, 这些都是学生未来在全球化工作环境中所必需的综合素质和能力。

3.4 实施多元评价, 构建多元智能学习档案袋

传统的大学英语教学评价往往偏重语言知识的考查, 忽视了学生在听说读写、跨文化交际、自主学习等方面的

能力表现。为了全面评估学生的英语学习效果,促进学生多元智能的发展,教师应该采用多元评价方式,构建学生的多元智能学习档案袋。多元智能学习档案袋是一种个性化的、发展性的评价工具,它可以连续、动态地记录学生在各智能领域的学习过程和成长轨迹。档案袋的内容可以包括学生的口语演讲视频、写作作品、项目成果、学习反思等,这些都是学生在英语学习中运用多元智能的真实体现。例如,口语演讲视频可以展示学生的语言表达能力和人际沟通能力;写作作品可以反映学生的语言文字能力和逻辑思维能力;项目成果可以体现学生的创新实践能力和团队协作能力;学习反思可以呈现学生的自我认知能力和元学习能力。通过多元智能学习档案袋,教师可以全方位了解每个学生的学习特点和发展需求,有针对性地提供个性化的指导和帮助。教师可以定期与学生面谈,讨论学生在档案袋中的各项表现,肯定学生的进步和优势,指出学生的不足和改进方向,帮助学生认识自身的多元智能特点,制定符合自身特点的学习计划和目标。对于学生而言,多元智能学习档案袋可以帮助他们全面认识和反思自己的英语学习历程,找到适合自己的学习方式和策略。学生可以通过档案袋追踪自己在各智能领域的发展变化,查漏补缺,扬长避短。学生还可以通过互评、自评等方式,主动参与到评价过程中,培养自我管理和自我完善的意识和能力,逐步成长为自主型、创新型的学习者。

3.5 开设多元选修课,拓展多元智能英语学习途径

大学英语教学的目标不仅是培养学生的语言知识和技能,更是要培养学生的多元智能和综合素质。为了拓展学生的英语学习途径,满足学生的多元化学习需求,应用型本科院校可以开设基于多元智能理论的英语选修课程,为学生提供更加丰富、灵活、个性化的语言学习机会。学校可以根据学生的智能特点和兴趣爱好,开设不同类型的英语选修课,每种选修课都针对某一种或几种特定的智能进行培养。例如,开设“英语歌曲赏析”选修课,通过欣赏、分析、演唱英文歌曲,培养学生的音乐智能和语言智能;“英美文学选读”选修课,通过阅读、讨论、品评英美文学作品,培养学生的语言智能和内省智能;“商务英语谈判”选修课,通过案例分析、角色扮演、实战演练,培养学生的逻辑数学智能、人际智能和语言智能。除了校内选修课,学校还可以邀请校外专家学者开设讲座或工作坊,拓宽学生的学术视野和国际视野。例如,邀请外国

专家介绍其国家的文化习俗、邀请跨国企业高管分享全球化背景下的职场英语应用、邀请英语教学专家示范多元智能教学方法等,帮助学生了解英语在不同文化、不同行业、不同场合下的实际应用,激发学生学习英语的兴趣和动机。学校还可以定期组织英语竞赛、展示活动等,为学生搭建一个展示英语才华、交流英语学习心得的平台。例如,举办英语演讲比赛、英语辩论赛、英语短剧大赛、英语歌曲大赛等,鼓励学生根据自己的智能优势选择参赛项目,在实践中提高语言运用能力、思辨能力、创新能力等。学校可以为获奖学生提供进一步深造或实习的机会,帮助优秀学生成长为具有国际视野和跨文化交际能力的应用型英语人才。

4 结束语

多元智能理论为应用型本科大学英语教学改革提供了新的视角和路径。将多元智能理论引入大学英语教学,有助于转变传统的教学理念和方式,突破“一刀切”的教学模式,促进因材施教,激发学生的学习兴趣,培养学生的英语综合应用能力。教师应紧密结合应用型人才培养目标,优化教学内容设计,创新教学方法,改革评价方式,最大限度地发掘和开发学生的多元智能潜能。教师应积极转变教育理念,提升教学设计和信息化教学能力,勇于探索和实践新的教学模式。只有学校和教师形成合力,才能真正实现多元智能理论在大学英语教学中的有效应用,为培养适应时代发展需求的应用型英语人才贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 林晓静. 基于多元智能理论的大学英语课程思政教学探索[J]. 海外英语, 2024, (05): 104-106.
- [2] 付光洁. 基于多元智能理论的大学英语教学分析[J]. 英语广场, 2023, (33): 80-83.
- [3] 张云. 基于多元智能理论的大学英语创新教学探索[J]. 现代英语, 2023, (05): 18-21.
- [4] 曾露. 基于多元智能理论的高校英语专业语法教学[J]. 校园英语, 2023, (06): 19-21.
- [5] 樊玲. 基于多元智能理论的任务型教学实践研究——以应用型本科大学英语教学为例[J]. 牡丹江大学学报, 2017, 26 (04): 173-176.

作者简介:

李竞(1988—), 湖北武汉人, 硕士研究生学历, 讲师, 研究方向为大学英语教学。