

高职院校思政课堂教学模式改革研究

——以武汉光谷职业学院为例

童凤莲 刘秀南 王新芳

武汉光谷职业学院, 中国·湖北 武汉 430200

【摘要】随着新时代教育改革的深入发展,高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,其思想政治教育(以下简称“思政教育”)的重要性日益凸显。本文以武汉光谷职业学院为案例,深入探讨高职院校思政课堂教学模式改革的必要性、现状、挑战及路径,旨在构建更加符合时代要求、贴近学生实际、富有成效的思政教学体系,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

【关键词】教育改革;教学模式;体系

【基金项目】本文系湖北省职业技术教育学会科学研究一般项目“BOPPPS教学模式在高职院校思政课堂有效教学的应用研究”(项目编号:ZJGB2022050)的研究成果。

一、引言

(一) 研究背景

高职院校思政课堂的有效教学一直是高职院校教师和管理者关注的焦点。然而,在全球化和信息化背景下,学生思想意识呈现多元化、复杂化趋势,高职院校思政教育面临新的挑战。传统思政课堂教学模式往往侧重于理论灌输,忽视了学生的主体性和实践性,难以有效激发学生的学习兴趣和在动力,思政课的价值引领作用很难在高职院校中发挥出来,在思政课堂中经常出现“玩手机、睡觉、打游戏、做其他事情”的尴尬局面。针对这一问题,许多专家、学者们提出了许多创新方法和改革路径,其中涉及到信息化教学手段、翻转课堂教学模式等。然而,对于其中的一些思政教师而言,他们并没有足够的认识和宏观规划来进行思政课程教学模式的改革。同时,高职学生对于互联网的依赖也使得思政教师们需要更好的教学模式来促进学生的学习积极性。因此,如何通过有效的教学模式改革创新提高学生的学习积极性以及线上教学的效果,成为高职院校教学模式改革创新的一项新的课题。

目前,越来越多的高职业院校开始应用信息化教学手段,如翻转课堂教学模式,充分结合线上与线下教学,促进教学媒体、对象之间的良好互动,提高教学效果。然而,教学模式改革存在的问题也十分明显,部分思政教师没有足够的认识和宏观规划来进行思政课程教学模式的改革,同时也缺乏有效的教学策略来提高教学效果。因此,在此背景下,我们需要探索新的有效的教学模式,提高高职院校思政课堂教学的有效性。

为了解决这一问题,本研究将结合高职院校思想政治理论课的课堂教学,探讨提高思想政治理论课堂教学有效性

的几点策略。

(二) 研究意义

1、教学模式创新与实践: 研究武汉光谷职业学院在思政课堂教学模式改革中的实践,可以为其他高职院校提供可借鉴的经验和教训。探索新的教学模式,特别是在思政课程中,有助于提升教学效果和学生参与度,培养学生的思想品德和综合素质。

2、教育教学质量提升: 通过改革思政课堂教学模式,可以有效促进教育教学质量的提升。有针对性地结合高职院校学生的特点和需求,设计更符合现代高职教育理念的教学模式,有助于增强学生的学习动机和学习效果。

3、教育教学改革的示范效应: 以武汉光谷职业学院作为案例研究,通过其在思政课程教学改革中的成功经验和创新做法,可以对其他高职院校进行积极引导和推广,促进全国高职院校的教育教学改革与发展。

4、理论与实践结合的重要性: 通过对实际案例的研究,可以深化对高职院校思政课堂教学改革的理论认识,同时也能验证和修正理论观点。理论与实践相结合,有助于形成更加系统和科学的教学改革策略。

综上所述,研究武汉光谷职业学院在高职院校思政课堂教学模式改革中的经验和实践,对于推动高职教育教学质量的提升,促进教育教学改革具有重要的现实意义和理论价值。

二、高职院校思政课堂教学模式改革的必要性

(一) 适应新时代发展要求

高职院校思政课程需要紧跟社会发展和学生需求变化,通过改革更新教学内容和方法,使其更贴近时代潮流和学生实际。思政教育作为立德树人的关键环节,必须紧跟时

代步伐,创新教学模式,以更好地服务于国家发展战略和学生全面发展。

(二) 满足学生个性化需求

当代高职学生思想活跃,个性鲜明,对传统的教学模式接受度有限。改革思政课堂教学模式,注重因材施教,激发学生学习兴趣,是满足学生个性化需求、提高教学质量的必然选择。

(三) 提升思政教育实效性

传统思政课堂教学模式存在内容单一、教学方法单一、教学效果不佳等问题。改革教学模式,引入多样化的教学手段和活动,强化实践教学,增强教学的针对性和实效性,增强学生的学习兴趣 and 参与度是提升思政教育整体效果的关键。

(四) 培养综合素质

改革思政课堂教学模式,不仅可以有效提升学生的理论知识水平,还可以通过多样化的教学手段和活动,可以更好地促进学生全面发展,提升学生的综合素质培养,如创新能力、团队合作能力、实践能力等,以适应社会对高职院校毕业生多方面能力的需求。

(五) 提高教师教学水平

改革思政课堂教学模式也是对思政教师教学水平的挑战和提升,需要教师不断更新教育理念、教学方法和教学技能,以更好地适应新时代思政教育工作的教学要求和高职院校学生特点。

综上所述,高职院校思政课堂教学模式改革的必要性体现在推动教育现代化、促进学生全面发展、提高教学效果和适应社会发展需求等多个方面。研究武汉光谷职业学院在高职院校思政课堂教学模式改革中的经验和实践,对于推动高职教育教学质量的提升,促进教育教学改革具有重要的现实意义和理论价值。

三、武汉光谷职业学院思政课堂教学模式改革现状

(一) 改革背景与目标

1. 背景

(1) 教育需求变化:

对学校思政课建设作出重要指示,强调“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为”。社会发展和经济转型对人才的需求发生了变化,社会发展和经济转型对人才的需求发生了变化,需要更加注重学生的思政教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(2) 学生特点与需求

以武汉光谷职业学院的学生为研究对象,通过围绕学生

对思政课的学习设想和学习现状进行了无记名问卷调查,此次问卷调查参与人涉及到大一、大二、大三各年级的学生,共计1030人。此次问卷调查的学生中,男女比例相差不大,男生为544人,占比52.82%,女生为494人,占比47.96%;大一学生624人,占比60.58%,大二学生326人,占比31.65%,大三学生80人,占比7.77%。

调研结果显示,高职院校思政课堂中多数学生对思政课的学习态度是积极的,能够参与到思政课堂中,认可思政课的价值功能;少数学生对思政课的思想性、理论性是不感兴趣的,认为思政课是枯燥乏味的,反对灌输式教育,表现出对思政课无所谓甚至排斥的态度。学习态度决定学习表现,在思政课堂中学生的参与度不高、甚至出现经常玩手机、打游戏、睡觉等现象,使教师在课堂上的“信息传递”,无法被学生有效的“吸收内化”,教师难以调动课堂,达不到预期的教学效果,更使思政课的德育作用大打折扣。学生群体可能具有多样化的背景和需求,需要针对性地设计教学模式,提高教学的吸引力和实效性。

(3) 教育技术与方法进步:

新技术的出现和应用为教学模式改革提供了新的机遇,例如信息技术的发展使得教学可以更加互动和个性化。

2. 目标:根据学生的不同背景和学习需求,设计个性化的教学方案,通过改革教学模式

利用信息技术等新技术手段,创新教学内容和方式,使教学更加生动和具有吸引力,增加学生的课堂参与度和主动性,鼓励他们通过互动和讨论进行学习,符合时代发展趋势。使教学改革与社会发展需求相结合,培养适应社会发展要求的高素质人才,促进学院与社会的良性互动和发展。

这些因素共同推动了武汉光谷职业学院思政课堂教学模式的改革,以适应新时代下教育的需求和挑战。武汉光谷职业学院积极响应国家教育政策,以立德树人为根本任务,围绕“三全育人”理念,致力于思政课堂教学模式改革。改革目标在于构建以学生为中心、理论与实践相结合、线上线下相融合的新型思政教学体系,提升思政教育的吸引力和感染力。

(二) 主要改革措施

1. 将思政课的教学目标进行转换,使之成为学生视角下的学习目标,这些目标需同时具备明确、可行和实践性强的特点。在构建这些目标时,我们应紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心问题,确保教学理念的精准定位。

对于高职院校而言,思政课的目标与任务设计应深刻体现人才培养的双重维度:既注重知识的传授,又强调价值

观的塑造,实现知识教育与价值教育的深度融合。在此过程中,我们应将“立德树人”作为教学的核心环节,紧密对接学生的实际需求,设定具有高度针对性的教学目标。

具体而言,我们将围绕学生的全面发展,构建一个综合性的思政课教学目标体系,该体系旨在增进学生的知识储备、提升他们的综合能力、培育积极的情感态度,并引导他们将所学价值理念付诸实践。为实现这一目标,我们将宏大的课程目标细化为一系列具体、清晰、可操作的学习目标,确保每位学生都能明确自己的学习任务和成长方向。

通过这样的转换与实施,我们期望能够引导学生对马克思主义理论产生深刻的理论认同、情感共鸣、价值肯定以及实践行动,从而培养出既具备扎实专业知识,又拥有正确世界观、人生观、价值观的新时代青年。

2. 思政课的教学内容必须准确无误,与课程主题、教学目标(学习目标)、学生实际紧密相关。教学内容的准确性是思政课教学的基础和前提,也是提高教学效果和质量的关键因素。为了确保教学内容的准确性,教师需要认真研读教材和相关资料,结合实际情况,对知识点进行细致的梳理和分析。同时,教师还需要关注时事政治和社会热点问题,将理论与社会实际、学生实际相结合,引导学生更好地理解和掌握课程内容。为了提高教学效果和质量,教师可以根据教学内容和学生的需求,积极开发、整合教学资源。例如,教师可以优化多媒体课件,将文字、图片、音频、视频等多种元素相结合,使教学内容更加生动、形象、易于理解;教师可以引进优质教学素材,结合区域实际情况,进行必要的补充和完善,使教学内容更加贴近实际;教师还可以开发网络课程,利用互联网技术,实现线上线下相结合的教学方式,提高教学效果和质量。

3. 思政课应该采用多种教学方法以有效提升学生的学习兴趣,有利于促进思政课教学更具有针对性和实效性。思政课作为理论性强的课程,教师的教学理念要由“注入式”向“启发式”、“参与式”、“互动式”教学转变,可以根据教学内容和学生的特点,创新教学方法和手段,将传统的理论学习转变为探究式学习,例如采用案例式教学、情景模拟、角色扮演等方式,提高学生的学习兴趣 and 参与度,更好地引导学生掌握知识和技能。同时,教师应该根据学生的实际情况和教学目标选择合适的教学方法。

4. 思政课应鼓励学生积极参与课堂活动,引导学生进行主动思考和分析,给予其充分的机会发表自己的观点和看法。思政课堂教学可以建立实时反馈机制,通过建立实时反馈机制,让学生及时了解自己的学习状况和不足之处,进而调整自己的学习策略。可以通过课堂小测验、小组讨论、在

线反馈等方式进行反馈。

5. 思政课的教学评价体系应基于全面地反映学生的学习情况和教师的教学效果进行制定,并且具有可行性、反馈性和指导性。传统的思政课教学评价方式主要以考试成绩为主,辅以平时作业、课堂表现等,往往只关注学生的知识掌握程度,而无法全面反映学生的学习效果和实际能力,这需要引入更加科学、全面的教学效果评估方式。可以考虑将学生的课堂参与度、小组讨论表现、案例分析能力等都纳入评估体系,以更全面地反映学生的综合素质和实践能力。同时,也可以采用过程性评价和终结性评价相结合的方式,及时反馈学生的学习情况和问题,以便教师能够及时调整教学策略,提高教学效果和质量。

四、改革面临的挑战与问题

(一) 教师教学目标缺乏针对性和实践性,学生学习目标不明确,导致学生对思政课堂的学习动力不足。教师认为高职思政课旨在培养学生的正确三观、道德品质和政治素养。调查显示,多数学生对思政课的学习态度是积极的,认可思政课的价值功能,愿意参与到课堂中。由于教学目标未能兼顾到不同专业学生的特质,且教师的教学目标未能在课堂中有效转化为学生的学习目标,学生学习动力不足。

(二) 教学设计忽视了学生的主体性,缺乏激发学生的学习主动性和创造性,学生在课堂中呈现被动学习状态。在教学内容方面,教师认为社会热点问题的分析案例、与大学生相关的案例、相关影视片、纪录片和访谈片更能引起学生的兴趣,有关理论知识的讲解对学生的吸引力不足。少数学生对思政课的思想性、理论性不感兴趣,认为灌输式教育的思政课枯燥乏味。高职院校思政课需要把理论讲深讲透,在教学内容上教师未能有效将理论讲解贴近学生实际、回应学生实际发展需求。

(三) 教学实施过程中,以教师讲授为主,主要教学方法相对单一,无法持续性吸引学生的注意力和参与度。在教学方法方面,教师表示主要采用讲授式、案例探究式、讨论式教学,部分教师课堂上使用教学辅助软件实现线上线下混合式教学,但大部分时间是教师在讲台上单方面输出。在课堂参与度方面,教师认为大部分学生是被动听课,未能积极参与课堂互动和有效表达。思政课堂中存在学生线下课堂参与度不高、甚至有同学课堂中经常玩手机、打游戏、睡觉等现象,使教师在课堂上的“信息传递”无法被学生有效地“吸收内化”。教师未能全程有效调动整体课堂,达不到预期的教学效果,无法较好实现思政课有效教学。

(四) 教学效果评估存在滞后性,无法及时了解学生的学习效果和评估课堂教学实施效果,思政课堂的有效教

学。在教学效果评估方面,教师主要通过学生课堂表现、学生作业考试完成情况、学生综合素质评估和教师教学评估等方面来评估教学效果,并认为目前高职院校思政课堂教学效果一般,需要改进。目前高职院校思政课的教学效果评估主要以期末考试成绩和平时表现作为评价指标,但这种评估方式存在一定的滞后性,存在部分学生只是为了应付考试而学习,无法真正领会思政课的核心思想和实用价值。由于缺乏实时的反馈机制,学生无法及时了解自己的学习状况和不足之处,无法及时调整自己的学习策略,导致学习效果不尽如人意。

五、深化思政课堂教学模式改革的路径

办好思政课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。结合武汉光谷职业学院思政课堂存在问题的成因分析,我们将从教师共性因素出发,探索高职院校思政课有效教学的改进路径。

1、创新教学模式,打造以学生为中心的高职院校思政课堂。

随着中外教育理念的碰撞,以学生为中心的教学理念成为了中国教育发展的主流方向。由传统的“以教师为中心”的课堂向“以学生为中心”的课堂的转变成为了当下教师创新教学模式的热门选择。在现代信息技术的发展下,多种教学软件、智慧教学工具的出现成为了创新教学模式的得力助手。BOPPPS教学模式就是其中一种。BOPPPS教学模式源于加拿大的教师技能培训,是一种以教学目标为导向、以学生为中心的教学模式。它由导言(Bridge-in)、学习目标(Objective/Outcome)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)和总结(Summary)六个教学环节构成。

2、提升教师素养,打造素质优良的高职院校思政课教师队伍

学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话对思政教师提出了六点要求:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。作为思政课教师要用高尚的人格感染学生,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生,才能让思政课堂成为受学生欢迎的课堂。

思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。在关于高职院校思政课堂教学现状的调研报告——以武汉光谷职业学院为样本的调研结果显示,在“您认为思政课中什么样的教学内容更能引起您的兴趣”的问题上,24.17%的学生选择马列原理及党的理论,21.26%的学生选择理想信念与人生观教育,23.2%的学生选择对社会热点问题的分析,11.84%

的学生选择党史故事,6.12%的学生选择大学生相关的案例,13.4%的学生选择相关影片、纪录片、访谈节目。在“您希望在思政课上补充哪些内容”的问题上,69.81%的学生选择对社会热点问题的探讨,49.51%的学生选择与所学专业相关或与贴近生活的案例,28.83%的学生选择分析该课程涉及到的升本、考公知识点,27.77%的学生选择经典文献和参考书目等其他学习资料,32.52%的学生选择职业生涯规划指导,37.77%的学生选择理想信念与人生观教育,34.56%的学生赞成合理的爱情观和价值观。

以上数据表明,思政课堂要吸引学生的必要条件是思政教师要有宽广的视野,博学的知识,深厚的理论功底。这就要求在思政教学过程中,思政课教师要坚持政治性和学理性相统一,要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用马克思主义真理的强大力量引导学生。用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,寓价值观引导于知识传授之中。同时,还要重视思政课的实践性,把思政小课堂听社会大课堂结合起来。强调“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。理论源于实践,思政教师要把教学内容和社会热点问题、学生专业结合起来,让学生通过贴近生活的案例,感受身边理论的魅力,提升思政课的亲和力、针对性。

六、结论与展望

本文以武汉光谷职业学院为例,深入探讨了高职院校思政课堂教学模式改革的必要性、现状、挑战及路径。通过实践探索与理论总结,本研究认为思政课堂教学模式改革是提升高职教育质量、培养高素质技术技能人才的重要途径。未来,高职院校应继续深化思政课堂教学模式改革,顺应新时代对思政课堂的新要求,提升高素质人才培养质量,以更好地服务于国家发展战略和学生全面发展。

参考文献:

- [1] 李芳. 高校思想政治理论课教学方法科学化研究[D]. 华中师范大学, 2017(10)
- [2] 王小蕾, 陈阳. 新时代高职院校思政课有效教学设计的路径探析——以“概论”课为例[J]. 职业教育研究, 2020(11).

作者简介:

童凤莲(武汉光谷职业学院), 教授, 研究方向: 思想政治教育和旅游管理。

刘秀南(武汉光谷职业学院), 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

王新芳(汉口学院), 讲师, 研究方向: 思想政治教育。