

小学班主任工作中德育教育及安全教育的路径探索

赵雅倩

镇原县平泉镇上刘小学, 中国·甘肃 庆阳 744517

【摘要】本文探讨了小学班主任在德育教育和安全教育方面的工作路径。文章首先强调了小学班主任在德育教育中的重要性,解析了德育的内涵及班主任德育的特点。随后,文章转向小学班主任安全教育的主要内容,包括校园安全和生活安全。接着,探讨了当前德育教育和安全教育中存在的主要问题,如教育手段的单一性、缺乏系统的指导以及评价机制的不完善。文章最后提出了班主任开展德育和安全教育的不具体路径,包括日常点滴渗透教育、事件关联式启发教育、师生互动体验式教育及家校社联动教育,并对未来进行了展望。

【关键词】小学班主任;德育教育;安全教育;教育路径

在小学教育中,班主任扮演着至关重要的角色,尤其在德育和安全教育方面。德育教育是培养学生道德素质和社会责任感的基础,而安全教育则关系到学生的生命安全和健康成长。然而,目前在这两方面的教育工作还存在诸多挑战,如方法单一、缺乏系统性和有效的评估机制等。因此,探索有效的德育和安全教育路径,不仅有助于提高教育质量,还能促进学生全面发展。本文旨在分析当前的挑战,并提出创新的教育策略,以期小学班主任的德育和安全教育工作提供参考。

1 小学班主任德育教育的重要性

班主任的角色在学校生活中扮演着至关重要的角色,它直接影响到学生的成长、教师的个人发展以及学校整体的和谐氛围。要想做好班主任的工作,这不仅仅是学校的要求,也是家长和社会对班主任的期望。如何能够有效地履行这一角色,确保每位学生在校园里健康成长,是每位班主任都在深思熟虑的问题。在这种情况下,是否有一种方法可以将班主任的繁琐工作整合起来?答案显而易见,那就是德育工作。德育工作从人的内心出发,深入探索学生的思想世界,挖掘他们的内在潜力,全面地鼓励、发展、关怀和提升学生。没有德育工作,班主任的工作就会沦为简单重复的琐事,失去了它在管理和教育方面的功能,当然也就失去了其存在的意义和价值。

2 小学班主任安全教育的主要内容

2.1 校园安全

校园是学生学习和生活的主要场所,其安全状况直接影响到学生的安全感和学习效果。班主任在校园安全教育中

扮演着关键角色,需要全面负责学生的日常安全和应急管理工作。班主任需要教育学生遵守校园安全规则,比如不随意奔跑、不攀爬危险建筑、不参与危险游戏等,确保学生在校内的基本安全。其次,加强对学生人身安全的保护,防止校园欺凌和暴力事件的发生,及时解决学生之间的矛盾,预防潜在的安全风险。应对突发事件也是校园安全教育的重要内容。班主任要定期组织火灾、地震等应急疏散演练,提高学生的自救互救能力。

2.2 生活安全

生活安全教育是延伸到学生日常生活中的安全教育,它涵盖了交通安全、食品安全、居家安全等多个方面,是安全教育不可或缺的一部分。班主任需要教导学生在日常生活中如何保护自己,避免发生意外伤害。例如,在交通安全教育中,要教会学生遵守交通规则,正确使用交通工具,提醒他们注意车辆来往,防止交通事故的发生。在食品安全方面,班主任要教育学生识别健康食品,避免购买和食用可能对身体造成伤害的不安全食品。值得注意的是,在数字化时代,学生接触网络的机会日益增多,网络欺凌、网络诈骗以及不良信息对学生的伤害不容忽视。班主任应指导学生健康上网,提高防骗意识,防止个人信息泄露,确保学生在虚拟世界中的安全。总体来看,生活安全教育要求班主任不仅关注学生在校园内的安全,还要延伸关怀到学生的日常生活中,这对于培养学生的安全意识、提高自我保护能力具有重要意义。通过全方位的生活安全教育,可以有效减少安全事故的发生,保障学生的身心健康和正常成长。

3 当前班主任开展德育教育和安全教育存在的主要问题

3.1 教育手段单一

在当前的教育实践中,一个显著的问题是德育教育和安全教育手段的单一化。许多班主任仍然依赖传统的讲授和说教方法,忽视了学生年龄特点和心理需求。这种单向的教育方式往往导致学生对德育内容的漠视甚至排斥,不利于德育理念的内化和实践。同样,在安全教育中,过于依赖书面材料和理论讲解,忽略了实践操作和情景模拟的重要性,使得学生难以将理论知识转化为实际操作能力,影响安全教育的实效性。

3.2 缺乏系统指导

当前班主任在开展德育教育和安全教育时普遍缺乏系统的指导和规划。很多班主任在教育实践中往往依赖个人经验,缺少科学、系统的教育理论支撑。这种情况下,德育和安全教育容易变成零散、碎片化的活动,缺乏连贯性和深度。例如,在德育教育中,班主任可能过于注重某些方面,而忽视其他同样重要的德育内容;在安全教育中,可能过分强调知识传授,而忽略了对学生实际操作能力和应急反应能力的培养。这种缺乏系统性的教育方法不利于学生全面、均衡的德育和安全素养的培养。

3.3 评价机制不完善

德育教育和安全教育的另一个问题是评价机制的不完善。当前的德育和安全教育评价多依赖于主观判断,缺少客观、科学的评价标准和工具。这种情况下,教育效果的评估往往不够准确,难以真实反映学生的德育和安全素养。例如,在德育教育中,往往只关注学生表面行为的符合,而忽视了内在价值观的培养和学生个性差异;在安全教育中,可能仅仅依靠笔试成绩来评价学生的学习效果,忽视了对学生实际操作能力和应急反应能力的评估。这种不完善的评价机制不利于班主任及时调整教育策略,也不利于学生德育和安全素养的全面提升。

4 班主任开展德育教育和安全教育的途径

4.1 日常点滴渗透教育

4.1.1 创设正面仪式感环境培育安全文化

环境氛围直接影响个体成长,班主任可通过环境营造渗透安全理念。如在教室显著位置张贴安全警示标语、展示学生安全作品,时刻提醒学生注意安全。还可以建立安全教

育仪式感机制,如在每周一次早自习前集体宣读《安全守则》,以仪式感引导学生自觉践行。逐步将这些仪式融入日常,培养学生的安全意识与行为习惯。

4.1.2 日常行为规范培养养成道德习性

道德不仅需要理性认同,更需要养成习性。班主任应注重新生代学生的行为偏好,将德育要求融入生动具体的日常行为规范中。如培养问好、培养绿色出行等习惯,让德育内化为行动,并逐渐养成道德习性。班主任还可以运用行为识别算法,分析学生日常言行,精准识别存在的不良倾向,以点带面反馈指正,防微杜渐。

4.2 事件关联式启发教育

4.2.1 以校园欺凌案例启发德育教育

针对校园欺凌现象频发的现实,班主任可以选取发生在本地或者社交媒体曝光的校园欺凌个案,通过德育视角组织集体研讨。讨论过程中,师生可共同分析欺凌事件的成因,探究暴力背后道德缺失的根源所在,并思考如何通过德育手段化解恶性事件。这种基于真实案例的讨论,能更直观地启发学生理解尊重、宽容、同情等核心德育价值的重要性,并在日常行为中践行这些美德。

4.2.2 借鉴思政案例开展安全教育

中小学开设思想政治课为安全教育提供了重要内容资源。班主任可根据学生认知特点,选取适合的思政案例开展安全教育。例如,通过案例式分析“3·15”晋江房屋坍塌事故,让学生认识到生产安全事故的成因及后果,理解政府及企业在安全生产方面的监管与担当,学会如何防范和应对此类事件。这种事件关联式安全教育不仅能丰富案例,也能在学生内心培育安全生产的社会责任感。

4.3 师生互动体验式教育

4.3.1 组织德育体验活动,培育道德实践能力

班主任可以设计如“道德困境”“公民决策”等德育体验课程,设置模拟场景,让学生扮演社会角色并面临道德选择。例如学生被安排担任“企业老板”面临追逐利润还是承担社会责任的抉择,通过情境模拟让学生亲身思考和实践价值判断与决策。这种第一身体验不仅能加深道德理论的理解,还能培养学生道德实践与解决社会困境的能力。

4.3.2 开展安全教育互动游戏,提高应急反应能力

班主任可将安全知识与趣味互动游戏有机结合,如组织“安全寻宝”“消防员”等安全类游戏,将安全知识融入

其中。同时加大情景模拟成分,让学生在真实场景中学习应急技能。例如设置地震逃生主题游戏,模拟地震发生时如何正确自救和互救。这种互动体验不仅寓教于乐,还能大幅提升学生面对突发事件的应急反应与自救互救能力。

4.4 家校社联动教育

4.4.1 建立家校沟通机制,实现德育共育

学校与家庭的教育理念差异常导致德育存在脱节。班主任应主动与家长沟通,理解家庭的教育方式,并讲解学校德育的理念方法。可以建立如“家校帮扶计划”等机制,与家长形成密码育人共识,制定孩子的德育提升计划,实现家校德育目标的有效对接。家长还可以成为学校德育活动的重要参与者、支持者与监督者,与孩子、老师共同探讨道德议题,促进德育理念的內化实践。

4.4.2 挖掘社区资源,丰富安全教育内涵

班主任可以主动联系社区相关单位,邀请专业人员开展专题安全教育。如警察局可以开展防骗演讲,消防队可进行火灾逃生培训,教学相长。社区还可以提供丰富的安全教育场所,如组织学生参观建筑工地、电力变电站等,感受一线安全生产要求。利用社区资源开展“走出去”式安全教育,不仅丰富了安全教育内涵,也使得学生更好地将所学知识内化为行为习惯。

5 未来展望

5.1 数字化智能赋能个性化教育

教育技术将给予教学更大自由度,班主任可以利用大数据、人工智能等数字化工具,深入分析学生的特质、兴趣偏好、心理诉求等,自动生成学生画像,用以指导个性化教学。未来数字化德育教学平台可以基于算法,自动匹配学生的性格优势与所需强化的品质,通过给出不同育人路径动态推送个性化建议。这种数字赋能下的教育可以打破时空限制,实现更精准、连续、高效的个性培养。

5.2 积极探索元宇宙场景中的安全教育

元宇宙技术为安全教育带来了沉浸式虚拟情景体验的新可能。未来教学可以通过构建虚拟空间内高仿真的自然威胁环境、极端恶劣氛围等场景,让学生身临其境地学习应对各类特殊威胁与风险情形,激发危机意识,培养快速反应能力,丰富安全教育内涵。且虚拟情景教学还能规避现实世界种种限制,实现任何时间地点开展交互式安全演练,大幅提高实操训练效率。

5.3 社区力量赋能家校全面提档升级

家校社协同共育已成为广泛共识。未来社区将承担更多教育功能,政府部门、企事业单位、社会团体将共同承担起家校之外的“第三课堂”建设任务,为少年成长提供全方位助力。这些社区组织可以丰富德育和安全教育的载体,如开展志愿服务、运用企事业单位资源开展安全知识竞赛等项目。在社区共育体系建立后,班主任只需设计课程方案和引导组织,具体教育实施可由具备专业能力的社区机构指导开展。这种多方共同参与的德育与安全教育,必将优势互补、事半功倍,共同促进未来社会的文明与安康。

6 结语

本文深入探讨了小学班主任在德育教育和安全教育方面的工作路径,涵盖了德育和安全教育的重要性、当前面临的挑战,以及创新的教育策略。文章从小学班主任的角色出发,详细分析了德育教育和安全教育的内涵、特点及其在实际工作中的应用。特别是提出的具体路径,如日常渗透教育、事件关联式启发教育、师生互动体验式教育以及家校社联动教育,不仅实用而且具有创新性。此外,文章对未来德育和安全教育的发展趋势进行了展望,强调了技术的应用、多元文化的融合以及家校社合作的深化。

参考文献:

- [1]黄芳.德育教育与安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(3):0176-0179.
- [2]何新涛.德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].爱情婚姻家庭,2022(32):0041-0042.
- [3]周俊红.小学数学班主任在教学中实现德育的路径分析[J].华夏教师,2023(18):28-30.
- [4]吴映红.浅谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].学周刊,2020(12):170-171.
- [5]欧阳玉龙.小学班主任工作中采用德育教育和安全教育的方法浅谈[J].科技资讯,2021,19(22):121-123.
- [6]王芳,来春旭.谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].中国校外教育:中旬,2016(4):56-56.

作者简介:

赵雅倩(1980.5—),民族:汉族,籍贯:甘肃庆阳,,性别:女,学历:大专,职位(职称):一级教师,研究方向:班级管理,小学生心理健康教育。