

# 初中英语阅读教学中批判性思维的培养

燕 芸

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

**【摘要】** 本文旨在探讨自20世纪以来国内外学者对批判性思维的关注及其在英语阅读教学中的运用。英语阅读不仅是信息获取的重要途径,也是培养学生批判性思维的关键。通过选用适当的教材、创新教学方法以及组织开放性课堂等策略,本文旨在探讨如何通过阅读培养学生的批判性思维能力。这些方法包括引导学生深入阅读,激发他们对问题的探索欲望,并鼓励他们在学术交流中展开对话与创作,从而提升他们的文字表达能力。通过这些策略的实施,可以有效提升学生的阅读理解水平和思维能力。

**【关键词】** 初中英语教学; 阅读教学; 批判性思维; 教学策略

## 引言

在当前信息海量的时代背景下,阅读不仅限于信息的获取,更关键的是,它是塑造学生批判性思维和判断力的关键活动。在初中教育阶段,学生正处在一个认知与思维能力迅速发展的关键时期,教师面临挑战,需要有效地通过阅读教育促进学生形成独立且具有批判性质的思考方式。在初中英语教学中,对阅读文本进行批判性分析不仅能提升学生的理解深度,还能锻炼其学术论述与问题解析的技能。本研究深入剖析了教学方针、操作流程及成效评价等多个维度,为教师提供实用的参考和启示。

### 1 批判性思维在教育中的重要性

在教育领域,批判性思维的突出地位不仅为学术界所公认,亦为教育改革和发展不可或缺的核心策略之一。批判性思维是指对获取的信息进行深入剖析、评价及推理的过程,不盲目相信表象,而是依靠严密的逻辑和充分的证据来构筑独立的观点及评价<sup>[1]</sup>。在教育领域,批判性思维作为一种关键能力,对于学生的全方位成长具有至关重要的影响。在信息时代,学生面临着海量的信息和各种观点,培养其批判性思维能力可以帮助他们从信息中辨别真伪、分析信息的可信度和价值,从而形成独立而理性的判断。此种技能不但对科学研究及学科知识的增进具有积极作用,也提升人们在平常生活中的选择判断与问题处理的能力。培育学生批判性思维,增进其在面对未知挑战时的创新能力及问题解决技能。该创新性思维模式,不仅推动了学术领域的突破与发展,也为将来应对各种挑战储备了灵活且高效的策略。

批判性思维的培养,有助于学生提高对学习过程的掌控,发展独立学习的技能。培育学生的批判性思维,其能够独立搜集、剖析及判断信息真伪,进而增强自我学习和

信息处理的能力。在当今时代背景下,社会成员需培养具有质疑与评估能力的批判性思维,此能力能促使个体以理性的方式审视和解读社会现象,促使他们积极投身于社会活动,为社会的发展和进步贡献力量。在教学过程及校园文化构建中,教师必须着力培养与加强学生之批判性思维,此举对于学生个体发展及社会可持续发展至关重要。在教育领域,批判性思维的导入不仅是一种知识传递方式,而且是对学生综合素质提升、创新意识培养及社会责任感的形成的关键途径。教育机构采纳目标明确的教学方案,能增进学生们的批判性思维技巧,从而为他们在将来的事业与成就上奠定稳健的基础。

### 2 初中英语阅读教学中批判性思维的理论基础

《新课程标准》要求:“中学生的英语阅读水平能够根据上下文语境推测词义,理解段落中各句子之间的逻辑关系。”其中对英语阅读的要求不仅仅局限于篇章表面意思的理解而是提倡在英语阅读中,运用思考、判断、推理、等批判性思维的微型技能对文章深层次的理解与表达。在英语阅读中学生通过发现问题、分析问题、解决问题的方法去逐渐的培养批判性思维意识和能力。同时学生通过激活批判性思维意识,熟练运用并掌握批判性思维方法从而促进英语水平的提高。此外,在初中阶段英语阅读教学过程中,融入对批判性思维的培养,其理论支撑主要来源于认知发展理论、建构主义以及批判性思维理论。认知发展理论指出,随着年龄的增长以及经验的积累,学生的思维能力会呈现连续性的发展。根据皮亚杰的认知发展阶段理论,处于形式运算阶段的初中生已具备进行抽象思维和逻辑推理的能力<sup>[2]</sup>。在此发展阶段,学生显示出较高的认知适应性和探索精神,教师应最大化利用此优势,通过开展阅读相关的教学活动,激发学生深度思考与剖析,进而塑造

其批判性思维技巧。

在学习领域,建构主义理论主张知识构建是一个主动的过程,涉及学生自身的思考与实践活动。心理学家维果茨基提出的“最近发展区”理念指出,在教师的引导与同伴互助下,学生能够实现超出其当前成长阶段的教育成就。在初级中学英语阅读课程中,教师设计具有一定难度的问题及任务,指引学生通过互动交流与深入探讨,持续地进行自我理解上的反思与评估,进而逐步构建起批判性思维技巧。教师需重视供给多样化的阅读资源与环境,指导学生将学得的知识应用于现实问题场景中,检验所学知识,提升其批判性思维技巧。批判性思维理论着重指出,学生必须掌握分析、评估及推理等多项能力,保罗与艾尔德共同构建的批判性思维架构,涵盖了清晰度、精确度、关联性及其合理性等多个方面,此架构指引学生在阅读时进行全面的思考与评价。在初中阶段英语阅读教学领域,理论基础主要涉及认知发展理论、建构主义以及批判性思维理论,这些理论共同构筑了批判性思维的教学根基。理论框架为教育者策划和执行阅读教学提供了理念支持和操作指南,帮助学生在阅读中培育批判性思维技巧,提升阅读理解和综合素质。

### 3 教学策略与方法

#### 3.1 引导学生进行深度阅读的技巧与方法

引导学生进行深度阅读是培养批判性思维的重要手段。处于初级中学教育的语言阅读课程中,教师借助各种策略与手段,协助学生深度解读文章内容,增进其阅读技巧与认知思维的高度。教师需引导学生进行课前自学和积累相关领域知识。在深入探讨文本的背景资料、创作原委及文化语境之后,学生能更准确地把握文义及其核心思想。教师通过明确阅读目标,指导学生附带特定疑问与目标进行深入思索<sup>[3]</sup>。学生通过阅读,不仅提升了专注水平,更在探索求解过程中,锻炼了自我思索的技能。

教师应重视培养学生的批判性提问能力。在深度阅读过程中,教师提问扮演着关键角色,它促使学生深入探讨文本的内容、结构、语言以及主题等多个维度。教师指导学生提出具探索性质的问题,例如“作者何以作出如此描述?”或“文本深层隐藏了何种含义?”帮助学生对学习材料的深刻解析与价值判断,塑造其独立思考与辩证分析的能力。在教学过程中,教师需引导学生深入探究各类文本,促进其分析能力的全面提升。在教学过程中,教师指导学生深入探讨词语与句子的结构,进一步洞察文学作品的语言特色及修辞技巧;教师指导学生剖析故事情节,洞察人物性格,进而掌

握文学作品的基本框架及其人物之间的相互联系。通过对文章内容进行深入剖析,学生能够全方位地掌握其内在思想和意义,从而提升其阅读理解水平。

教师借助小组协作模式,激发学生深层次的阅读探索。在团队协作的过程中,成员间开展观点的交换,彼此报告阅读心得,促使思想相互激荡与整合,借助团队协作这一学习模式,学生们不但能加深对学习材料的认识,同时还能塑造集体协作和交流对话的能力。教师应指导学生撰写阅读笔记,或制作读书报告,以及开展口头汇报,旨在概括阅读后的感悟与思考,并对阅读过程中的所思所感进行反思。此举不但促进学生巩固已获得的阅读技能,同时也对其提升语言表达及逻辑思维方面的素养大有裨益。教师需运用多样化策略,诸如布置预习任务、教授提问技巧、执行层次化的文本解析、组织协同学习以及引导阅读后的反思。

#### 3.2 激发学生的问题意识与提问能力

在教学过程中,教师需致力于打造一个接纳质疑、自由交流的教学环境,只有在学生感受到其被充分关注与尊重时,他们才会主动投身于提问过程<sup>[4]</sup>。教师需引导学生勇于发问,借助于示范性提问手段,能够指导学生提出高效问题的技能。在阅读教学过程中,教师通过提出问题,向学生展示从多个视角剖析问题的方法,教师应设计例如“文章探讨何种主题?”“作者如何依托细节阐述观点?”等思考题,借助这类引导性问题,学生能够学会如何针对文本内容进行深入探讨和质疑,进而增强其问题发现与提问技巧。

在教学过程中,教师能够指引学生主动提出问题并参与小组内的交流探讨,鼓励学生主动发问,能够点燃学生的好奇心与求知欲,有助于培育独立思考的能力。在完成阅读任务后,教师指导学生提出疑问,并组织他们在小组内部展开充分的探讨与互动,通过成员间的思想碰撞和信息交流,孩子们对阅读材料的主旨有了更深刻的把握,并掌握了多角度分析问题的技巧。教师应运用特定的提问方法和辅助工具,促进学生提问技能的提升,采用“六何法”(即“谁、什么、何时、何地、为何、如何”)作为工具,教导学生从多角度进行问题提出;借助思维导图这一工具,学生们能够有条理地整理信息,从而清晰地揭示不同问题之间的逻辑联系;借助角色扮演法,学生能从多角度审视并提出问题,能显著提升学生发现问题的能力,并培育其提问技巧。学生提问后,教师有责任指导其问题,确定该问题是否能促进对文本内容的理解,同时考量问题的探究性和挑战性。学生通过持续的自我反思,能够优化

其提问技术, 从而提升问题的质量与探究的深度。

### 3.3 教授批判性阅读策略和技巧

在针对初中生的英语阅读课程中, 教师采用有组织的策略与手法, 辅导学生在阅读环节深入探究并剖析文本。教师须掌握批判性阅读的本质理念, 在阅读时吸收信息, 更要对信息进行深入的分析、判断与思考。借助该方法, 学生能全方位审视文献内容, 进而塑造独到见解与评价, 教师得以传授特定的批判性阅读方法。在阅读活动开展之前, 教师担任引导者角色, 指导学生透过文章的标题、插图及首段内容, 对文章大意及架构进行预判, 此过程能够点燃学生的阅读热情, 有助于他们对构建文章结构的初步认识。在文献审视时, 教师激励学生以批文形式留下标识, 以此记录下各自的困惑、情感反应及洞察发现。采用互动式的阅读方法, 能让学生更全面地投入到文本之中, 从而有效推动其批判性思维能力的提升。

在教学过程中, 教师需向学生传授对文本进行深入剖析及评价的技巧; 在教学过程中, 教师辅导学生剖析文中的核心词汇与构造, 洞察它们对于整篇文章所扮演的角色及其所承载的含义; 教师应指导学生辨认各类文本中的推理架构与逻辑链条, 并对其中的论点进行深入剖析, 评价作者立场是否成立以及所提供支撑是否充足。通过这些分析与评估的方法, 学生们能够构建批判性思维的架构, 从而提高阅读理解方面的技能。学生通过分析各类文献中的主张与数据, 能够辨识出各种观点和角度, 进而对它们进行深入的分析和评价, 教师可以选取两篇关于同一主题但观点不同的文章, 让学生进行比较和分析, 讨论作者的论点和证据的差异。阅读活动完毕, 教师应该指导学生深入思索, 探究阅读经历中所获知识。此种思考过程, 不仅有助于学生巩固所学知识, 更能激励其批判性思维的发展, 从而促进其不断学习与进步。

### 3.4 促进学生学术讨论和写作能力的发展

教师有责任构建一个互动、包容性强的教学空间, 激发学生积极参与话题的探讨<sup>[5]</sup>。教师通过确立具体的交流准则和所要达到的目标, 能够引领学生深入探讨文本, 并交换各自的见解与认知, 此类相互交流不仅能够激发学生之间的思维火花, 也能培养其表达及团队协作的能力。教师通过实例讲解, 使学生掌握提出具体问题、反驳他人见解以及借助事实依据支撑主张的技巧。在探究文本议题的过程中, 教师引导学生多角度发问, 例如询问作者的中心论点、论证支撑及其他可能的解读, 这种教学法助力学生培养在讨论中展开批判性思维, 进而提高他们的分析与评估

技巧。

在教学过程中, 教师需根据阅读材料, 促进学生写作时运用批判性思维的特定写作练习。在学术领域中, 撰写各类文案包括对文本内容的理解与解读、对特定议题的深入探讨与论证, 以及针对不同主题进行的比较分析。这些文案形式多样, 既可以是文章, 也可以是报告, 它们共同构成了学术研究的重要部分。完成这些写作任务, 学生们不仅能够深化对文本内容的理解, 同时还能有效提升逻辑思维 and 表达能力。师资队伍应致力于精细化的文章创作指导与评价, 助力学生精通写作手法, 涵盖构建论证、编排章节、引用凭证等要领, 引导学生彼此审视对方的文稿, 能够促使他们从多元视角反思自身创作, 洞察不足并实施改进。以小组形式进行的协同创作, 使学生可以携手打造一篇论文或完成一个项目, 此过程锻炼了他们的团队协作精神及相互沟通的能力。在合作的过程中, 学生彼此之间能够进行知识和技能的交流, 从而有效提高其文本撰写的能力与成果的质量。

## 4 总结

在初中阶段, 针对英语阅读教育, 教师必须采取系统化的指导方法, 综合运用多种策略, 以此培养学生的批判性思维能力。教师通过对学生提出问题意识的激发、传授批判性阅读技巧、推动学术对话与写作技能的提升, 以及养成反思和课外阅读的良好习惯, 从而有效地增强学生的批判性思维能力, 助力他们在学习道路上持续成长与进步。

### 参考文献:

- [1] Ennis R. Critical thinking: A stream lined conception. Teaching Philosophy, 1991.
- [2] Tricia Hedge, Teaching and Learning in the Language Classroom. Shanghai Foreign Language Education Press, 2002.
- [3] 程晓堂, 郑敏. 英语学习策略[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [4] 李秀君. 初中英语阅读教学中批判性思维培养路径[J]. 中学生英语, 2023(10): 87-88.
- [5] 刘畅. 论初中英语阅读教学中批判性思维能力的培养[J]. 科学大众: 智慧教育, 2022(8): 0031-0032.
- [6] 苏蕾蕾. 初中英语阅读教学中培养学生批判性思维的策略分析[J]. 考试周刊, 2022(6): 118-121.
- [7] 曹华栋. 建构主义视角下初中英语阅读批判性思维培养[J]. 中学生英语, 2022(20): 43-44.
- [8] 吴大燕. 初中英语阅读教学中批判性思维培养的策略研究[J]. 考试周刊, 2023(3): 104-108.