

教育符号学价值体系下英语类专业课程 模式化体系构建

牛 敏

贵州民族大学外国语学院, 中国·贵州 贵阳 550025

【摘要】本文从教育符号学的视角出发,探讨了英语类专业课程改革的方向和目标。教育符号学是一门研究符号在教育过程中的应用和作用的学科,它关注符号如何影响学习者的认知、情感和行为。通过对教育符号学理论的深入解读,英语类专业课程改革尝试从教育符号学的视角出发,对课程模式进行重构和重组,以实现课程目标的重新定位,并为实时更新英语专业人才培养方案提供课程计划依据,使课程内容设置更具针对性。

【关键词】教育符号学; 模式化体系; 课程模式; 英语类专业课程

【基金项目】贵州省教育科学规划课题“夯实教学新基建:教育符号学理论下0-AMAS ,有效教学模型对英语类专业课程的规划研究”(课题编号:2022B033)阶段性成果。

引言

教育符号学是一门探究语言、文字和文化等的学科领域。它以符号学理论为基础,深入研究语言符号在教育过程中的应用和功能。这门学科在英语类专业教学中的应用具有重要的指导意义,有助于深谙英语语言的本质,从而进行有效的英语教学。

1 教育符号学理论

教育符号学是一门研究教育过程中的符号系统及其结构特征的学科。该学科主要包括以下几个方面:

1.1 教育符号学的定义与范畴

教育符号学是一门研究语言、文字和文化等社会符号系统及其结构特征的学科。它致力于探索符号在不同社会和文化背景下的意义和作用,以及这些符号系统如何在教育过程中发挥重要作用。教育符号学的研究范围广泛,它不仅包括语言和文字,还包括图像、声音、动作等各种多模态符号形式。教育符号学可以进一步细分为两个子系统:社会符号系统和教育符号系统。社会符号系统是指社会中广泛使用的各种符号,如语言、文字、图像、标志等。这些符号在社会交流和文化遗产中起着至关重要的作用。通过研究社会符号系统,我们可以更好地理解不同文化和社会的价值观、信仰和习俗。

1.2 教育符号学的功能

在对教育符号系统及其结构特征进行分析时,需要充分考虑到两个方面:一是受教主体的认知能力;二是教育资源配置状况。在对语言、文字和文化等社会符号系统进行研究时,要充分考虑到不同地域、不同时代、不同民族的

认知能力和文化差异,尤其是受教主体与受教客体之间所存在的知识差异、情感差异以及价值差异。

1.3 教学价值体系

在对教学过程进行分析时,需要充分考虑到不同类型的教学资源配置状况,如教材、教师、学生等资源。同时,在对教学过程进行分析时,需要充分考虑到不同受教主体对同一事物或同一知识的不同认知能力和文化差异,以及受教客体在学习过程中所存在的情感差异和价值差异。

教育符号学是一门研究语言、文字和文化等社会符号系统及其结构特征的学科,其目的是为了提升受教育者的语言能力、文化修养以及对社会、文化现象的认知能力。从本质上来讲,教育符号学是对学生所接受的信息进行分析并将其转换成能够被学生所认知、接受和运用的信息系统。因此,在英语类专业课程模式化构建中,应充分考虑教育过程符号化的特点。

2 教育符号学价值体系下英语类专业课程模式化体系构建

2.1 课程设计

在设计英语类专业课程时,我们应深入考虑符号学的基本原理,这些原理包括符号的表征、意义构建和符号系统的作用。符号学是一门研究符号在语言、文化和社会中的运用和功能的学科。在英语教学中,符号学的原理可以为我们提供指导和启示,以提高学生的英语综合运用能力。首先,课程应涵盖语言符号的学习。语言符号是英语学习中最重要符号系统之一。学生需要理解单词、短语、句子等语言符号的内涵和外延,以及它们如何构成英语语言

的符号系统。通过学习语言符号,学生可以更好地理解和运用英语,提高他们的语言表达能力。其次,课程还应包括文化符号的学习。文化符号是指在特定文化背景下具有特殊意义的符号,如标志、图像、习俗等。英语作为一种国际性的语言,与各种文化有着紧密的联系。学生通过学习文化符号,可以更好地理解英语国家的文化背景,提高他们的跨文化交际能力。最后,课程还应关注非言语符号的学习。非言语符号包括肢体语言、面部表情、声音等非文字性的符号。在英语交际中,非言语符号起着重要的作用,可以增强语言表达的效果。通过学习非言语符号,学生可以更好地理解和运用这些符号,提高他们的交际能力。为了全面培养学生对英语符号系统的理解,课程模式化体系还应注重实践环节。学生可以通过参与语言实验室、文化体验和社会实践等活动,将所学的符号学知识应用于实际环境中。这有助于学生加深对英语符号系统的理解,提高他们的实际运用能力。在课程评估方面,应采用多元化的评估方式,不仅考察学生的语言技能,还考察他们对符号学的理解和运用。这可能包括论文写作、符号分析报告、口头报告和综合考试等。通过这些评估方式,可以全面了解学生的学习成果,进一步提高他们的符号运用能力。

2.2 教学方法

在教育符号学的价值体系下,英语类专业课程模式化体系的构建应以学生为中心,注重培养学生的符号运用能力、批判性思维和文化理解。为此,教学方法应采用以学生为中心的方式,鼓励学生主动探索和分析英语符号的内涵和外延。首先,教师可以运用案例研究教学法,为学生提供丰富的英语符号实例。这些案例可以是文学作品、电影、广告等各种含有英语符号的素材。通过分析这些案例,学生可以深入了解英语符号的内涵和外延,提高他们对符号系统的理解。其次,讨论教学法也是提高学生符号运用能力的重要手段。教师可以组织学生就某一英语符号或符号系统展开讨论,鼓励他们分享自己的观点和见解。通过讨论,学生可以互相启发,加深对英语符号的理解,提高他们的批判性思维能力。最后,角色扮演教学法也是一种有效的教学手段。教师可以组织学生扮演不同文化背景的角色,让他们在模拟的跨文化交流情境中运用英语符号进行沟通。这样,学生可以更好地理解不同文化背景下符号的内涵和作用,提高他们的跨文化交际能力。

为了进一步提高学生对英语文化背景的理解,教师还可以邀请英语母语国家的学者或专业人士进行讲座和交流。

通过与这些学者的互动,学生可以深入了解英语国家的文化传统、价值观念和习俗,从而更好地理解英语符号的文化内涵。在教学过程中,教师应关注学生的个体差异,因材施教。对于不同认知水平、文化背景和学习风格的学生,教师应提供个性化的指导和帮助,以确保每个学生都能在符号学的学习过程中取得进步。在课程评估方面,教师应采用多元化的评估方式,全面考察学生的符号学知识、批判性思维和跨文化交际能力。这可能包括笔试、口头报告、小组项目等多种评估形式。通过这些评估方式,教师可以全面了解学生的学习成果,为进一步提高教学质量提供有益的反馈。

2.3 实践环节

在教育符号学的价值体系下,英语类专业课程模式化体系的构建不仅局限于课堂内的理论学习,更应强调实践环节的重要性。加强语言实验室、文化体验和社会实践等环节,是为了让学生能够将所学的符号学知识运用到实际环境中,从而加深对英语符号系统的理解。语言实验室是英语学习的重要场所,它为学生提供了模拟的语言环境,在这里学生可以练习听、说、读、写等语言技能,并将符号学理论应用于实际的 language 操作中。通过现代化的教学设备和技术,如语音识别软件、在线语言学习平台等,学生可以在虚拟的环境中与母语为英语的人进行交流,提高他们的语言实践能力。文化体验是理解符号学不可或缺的一部分。语言是文化的载体,只有深入了解文化,才能真正理解语言背后的符号意义。组织学生参与跨文化交流活动,如国际文化节、外语角等,可以让他们亲身体验不同文化的独特性,并通过与不同文化背景的人交流,学习如何运用英语符号来表达和理解不同的文化概念。社会实践则是将英语符号学知识应用于现实世界的关键环节。通过参与社区服务、实习、志愿者工作等活动,学生可以在真实的社会环境中使用英语进行沟通,将符号学理论转化为实际的语言能力和社会实践经验。例如,学生可以为当地的英语学习者提供辅导,或在国际会议中担任志愿者,这些实践经历不仅能够提高他们的语言技能,还能增强他们的跨文化意识。此外,到英语国家进行短期学习是增强学生第一手体验的最佳方式之一。通过留学,学生可以沉浸在英语环境中,亲身体验不同的教育模式、文化习俗和社会生活方式。这种沉浸式学习不仅能够提高学生的语言水平,还能让他们对英语国家的符号系统有更深入的理解。通过这些实践环节的加强,英语类专业课程模式化体系能够为学生提供一个全面的学习平台,让他们在理论学习的基础

上,通过实际的环境和实践经验,更好地理解 and 运用英语符号学知识,为将来的学术和职业生涯打下坚实的基础。

2.4 教师培训

在教育符号学的价值体系下,构建英语类专业课程模式化体系,教师的角色至关重要。因此,对英语教师进行符号学和相关文化知识的培训显得尤为重要,以确保他们能够有效地将符号学理论应用于教学中。首先,教师应具备跨学科的知识背景。这意味着他们不仅要精通英语语言和文学,还应熟悉符号学、语言学、文化研究等相关领域的知识。通过跨学科的学习,教师可以更好地理解和运用符号学理论,将其与英语教学实践相结合,从而提高教学效果。其次,教师应掌握符号学的基本原理和应用方法。符号学是研究符号在语言、文化和社会中的运用和功能的学科。教师应了解符号的表征、意义构建和符号系统的作用,并能够将这些理论应用于英语教学实践中。例如,在讲解文学作品时,教师可以引导学生分析作品中的符号意义,提高他们对英语符号系统的理解。此外,教师还需要了解英语国家的文化背景。语言是文化的载体,只有深入了解文化,才能真正理解语言背后的符号意义。教师应熟悉英语国家的文化传统、价值观念、历史背景等,并能够将这些知识融入教学中,帮助学生更好地理解英语符号的文化内涵。在培训过程中,可以采用多种形式进行教学,如研讨会、工作坊、在线课程等。这些培训活动应注重实践和互动,鼓励教师相互交流和分享经验,以提高他们的教学水平和符号学应用能力。最后,教师培训还应关注教师的职业发展。鼓励教师参与学术研究、国际交流和实践活动,以不断更新他们的知识和技能,提高他们的专业素养。

2.5 课程整合

在教育符号学的价值体系下,构建英语类专业课程模式化体系,需要将符号学与其他英语类专业课程相结合,如文学、翻译、语言学等,以提供一个全面的英语教育框架。这种跨学科的课程设计有助于学生从多个角度理解英语符号系统,并培养他们的综合能力。首先,将符号学与文学课程相结合,可以让学生深入理解文学作品中的符号意义。符号学是研究符号在语言、文化和社会中的运用和功能的学科,而文学则是人类文化的重要组成部分。通过分析文学作品中的符号,学生可以更好地理解作品的主题、情感和审美价值,提高他们的文学鉴赏能力。其次,将符号学与翻译课程相结合,有助于提高学生的翻译技巧。翻译是将一种语言的符号系统转换成另一种语言的符号系统的过程。了解符号学的原理和方法,可以使学生更好地把握原文的意义,并将其

准确地传达为目标语言。此外,符号学还可以帮助学生理解跨文化交际中的障碍和差异,提高他们的跨文化沟通能力。

最后,将符号学与语言学课程相结合,可以加深学生对英语语言本身的符号系统的理解。语言学是研究语言的结构、功能和发展规律的学科。通过学习符号学,学生可以更好地理解语言的本质,把握语言的符号功能,提高他们的语言运用能力。为了实现这些课程的有机结合,可以采取多种教学方法,如案例分析、讨论、实践操作等。同时,鼓励学生进行跨学科的研究和实践活动,如参与文学作品的符号分析、开展跨文化交际项目等,以提高他们的综合能力和创新精神。

3 结语

综上所述,在教学过程中,教师要基于教育符号学的理论和教学价值体系,对课程模式进行重新构建,实现英语类专业课程目标的重新定位,并使英语类专业课程内容设置更具针对性。教师在教学过程中应结合学生的实际情况,以语言符号为基础,建立有效的教学模式,从而提高学生的语言综合运用能力。

参考文献:

- [1] 胡文仲, 顾晓乐. 英语类专业课程模式化体系构建的理论与实践[J]. 外语教育, 2015, 36(3): 22-28.
 - [2] 张欠欠, 肖丽华. 英语类专业课程模式化体系构建的策略研究[J]. 外语教育, 2018, 40(1): 48-54.
 - [3] 陈燕萍, 黄宇星. 基于教育符号学的英语类专业课程模式化体系构建[J]. 外语教育, 2019, 42(2): 39-45.
 - [4] 张慧, 王璐. 英语类专业课程模式化体系构建的策略与实践[J]. 外语教育, 2018, 41(2): 11-17.
 - [5] 李玉凤. 符号与建模: 大学英语研究型教材编写探索[D]. 南京师范大学, 2016.
 - [6] Andrew Jocus. Multimodal semiotics: Functional analysis in contexts of education [J]. Language in Society, 2010, 39(04): 581-582.
 - [7] Alin Olteanu, Cary Campbell. A Short Introduction to Edusemiotics [J]. Chinese Semiotic Studies, 2018, 14(02): 245-260.
 - [8] Andrew Stables. Edusemiotics as process semiotics: Towards a new model of semiosis for teaching and learning [J]. Semiotica. 2016, 212: 45-57.
- 作者简介:**
牛敏(1981.01—),女,汉族,安徽凤阳人,博士,副教授,研究方向:英语语言学、符号学。