

山东高校金融应用型创新人才培养的体制现状分析

刘章发

聊城大学东昌学院, 中国·山东 聊城 252000

【摘要】在全球化和金融科技快速发展的背景下,山东省高等教育机构正面临着培养具有国际视野和创新能力的金融应用型人才的紧迫任务。本文将深入探讨山东高校在金融应用型创新人才培养方面的体制现状,分析当前教育体系中存在的挑战与机遇,并提出相应的改进策略,以促进山东省金融教育的改革与发展,更好地服务于地方经济和社会的需求。

【关键词】高校金融工程专业;金融应用型创新人才;体制现状;人才培养

【基金项目】聊城大学东昌学院教育教学改革研究项目【基金编号:2023JGB01】

引言

近年来,山东省委办公厅、省政府办公厅相继印发了《关于深入推动山东高等教育高质量发展的若干措施》等文件明确了高等教育在区域经济社会发展中的战略地位,并针对金融应用型创新人才培养提出具体措施,这表明山东省政府对于金融应用型创新人才培养的高度重视并为山东高校金融教育改革指明方向^[1]。本文旨在分析山东高校金融应用型创新人才培养的体制现状,以适应金融市场的快速发展和变化。

我国小微型企业数量逐年递增,从而促进了地方金融企业的发展,地方金融应用型人才的需求。而在金融业务办理中,地方金融企业会面临很多问题,这些问题需要专业人才来进行处理,保障业务活动开展稳定、顺利。由于相关业务实操性很强,单纯学习理论知识是不够的,专业人才应当具有较强的知识应用能力,地方金融更希望引入金融应用型人才。这一条件下,反观地方高校金融应用型人才并不能满足地方金融企业的人才需求,说明地方高校在培养金融应用型人才培养体质方面存在问题,会影响地方金融行业发展,因此对地方高校金融应用型人才培养体质进行研究势在必行。

1 山东高校金融工程专业教育现状

近年来,山东省高等教育院校积极响应国家教育改革号召,纷纷设立金融工程专业以满足地方经济发展对金融工程人才的需求,其金融工程专业教育呈现以下特点:①教育资源较为丰富:截至2023年底,山东省共有24所院校开设了金融工程专业,其中山东大学、山东财经大学等高校的金融工程专业招生人数较多,而山东师范大学、济南大学等高校的金融工程专业招生人数也在逐年增加^[2]。②课程设置相对完善:山东高校金融工程专业的核心课程通常包括金融学、计量经济学、金融工程学等,旨在培养学生的

综合素质和专业能力。③实践教学比较突出:山东高校普遍重视金融工程专业的实践教学环节,通过实验课程、实习实训、案例分析等方式提高学生的实践操作能力和问题解决能力。据山东财经大学统计,该校金融工程专业学生实习率达到97.26%,其学生主要在银行、证券公司、保险公司等金融机构进行实习。

2 山东高校金融应用型创新人才培养体制存在的问题分析

2.1 教师队伍结构不合理导致教育质量差异化

教师是教育教学的第一资源,其专业素养和教育能力直接决定了人才培养的质量,但在山东高校金融应用型创新人才培养体系中,教师队伍结构的不合理问题已经成为制约教育质量提升的瓶颈。一方面,部分高校的金融专业教师数量不足,难以满足日益增长的人才培养需求,这导致一些学校只能通过聘请兼职教师或临时教师来弥补师资缺口,这些教师往往缺乏系统的金融教育背景和实践经验且难以提供高质量的教学服务^[3]。另一方面,即使是教师数量充足的高校,其教师队伍结构也存在不合理之处,如某些高校过于注重理论研究型教师的引进,而忽视了实践经验丰富的应用型教师的培养和引进,这使得这些学校的金融教育教学往往过于偏重理论知识的传授而缺乏对学生实践能力和创新能力的培养。

2.2 教学内容更新不及时导致学生创新能力培养不足

随着金融市场的不断变化和金融创新的快速发展,金融工程专业的教学内容需要不断更新以适应市场需求。现阶段部分高校的金融课程设置过于理论化,缺乏实践性和应用性,导致学生难以将所学知识应用到实际工作中;许多高校在实验、实训等实践环节的设置上投入不足,无法满足学生的实践需求。且在课程设置中传统金融知识如银行业务、证券投资等仍占据主导地位,而对于互联网金融、

区块链、大数据分析等新兴领域的关注度不够。同时金融行业的发展越来越依赖于计算机科学、数学、统计学等其他学科的知识和技术支持,但多数高校在课程设置上缺乏跨学科融合的意识进而导致学生难以形成全面的知识体系。况且在当前金融市场竞争激烈背景下,学生的创新能力已成为衡量其综合素质的重要指标,但仍有部分高校在培养学生创新能力方面存在不足,如在人才评价体系上部分高校过于注重学生的考试成绩和理论知识掌握程度,而忽视了对学生实践能力和创新精神的评价,这种单一的评价体系不利于激发学生的创新潜力和积极性。

3 针对山东高校金融应用型创新人才培养体制的改进策略

3.1 加强师资队伍建设,提升教育教学质量

3.1.1 拓宽教师招聘渠道,引进高水平专业人才

山东交通学院经济与管理学院深知师资队伍建设的重要性,现阶段该学院共有教职工93人,其中专任教师69人,这支团队数量充足,更在质量上有着严格的把控,其中教授、副教授共52人,占教师总数的近五分之三,高级职称比例高达56%,这一数字远超同类高校^[4]。而为进一步提升师资队伍的整体素质,该学院积极拓宽教师招聘渠道,除传统的校园招聘外,学院还通过社会招聘、海外引进等多种方式吸引更多高水平专业人才加入。

3.1.2 加大对教师的培训和职业发展支持力度

聊城大学东昌学院经济管理系近几年来教师主持各级科研项目30余项,其中省级及以上项目就有10项,参与各级项目更是超过了10项,进而提升教师的学术水平和研究能力并为学院带来更多的荣誉;同时注重培养教师的教学能力和综合素质,通过组织各种教学比赛、研讨会和培训班等活动为教师提供了展示才华和交流学习的平台。且该学院还制定系列优惠政策和措施以进一步支持教师的职业发展,如提供科研经费支持、鼓励教师参加国内外学术会议、支持教师申报各类人才计划等,以激发教师的工作热情和创造力^[5]。

3.2 创新课程设置,丰富教学内容

3.2.1 根据金融行业需求调整课程结构与教学内容

山东政法学院商学院紧密围绕应用型本科的教育目标,致力于打造理论与实践相结合的教学体系,其中理论课程占据了总学分的67%以确保学生能系统地掌握金融理论知识,而实践课程也占据了33%以培养学生的实践能力。而山东交通学院经济与管理学院则另辟蹊径,利用学校在交通行业的独特背景和自身的优势,坚持以特色为引领,以

能力为重点的办学理念,并在省内外同类院校中率先提出了“4+X”核心竞争力培养方案。该理念强调学生在掌握基本金融知识的同时,还需具备跨学科、跨领域的综合素质和能力,以帮助学生形成全面的知识结构。

3.2.2 引入国内先进案例和实践材料,拓宽学生知识视野

而为拓宽学生的知识视野,山东高校应积极引入国内先进案例和实践材料作为教学内容的重要组成部分,通过与研究机构的合作获取最新的研究成果和案例资料。如山东财经大学金融学院教师团队精心编撰的《金融学专业课程思政教学案例集》开创了全国金融学领域思政案例集的先河,更以其实践性强、理论深度与广度兼备的特点,有效促进了学生在知识技能学习中的德育融合,受到广大师生的热烈欢迎,成为众多高校金融学院教师必备的教学参考^[6]。

3.3 推动产学研合作,提高实践能力培养效果

3.3.1 深化高校与金融机构之间的合作交流

为了加强产学研合作,山东高校应深化与金融机构之间的合作交流,可与金融机构建立长期稳定的合作关系,共同开展科研项目和人才培养工作。如聊城大学率先与工农中建四大行及华夏、齐鲁等10余家知名金融机构展开了紧密的合作。通过共建校外实习实训基地,学生们能够亲身接触到金融行业的实际运作,从而更好地理解理论知识,并将其应用于实践中。且该学校还聘请了50位行业专家担任指导教师,其拥有丰富的实践经验并能为学生提供专业的指导和建议,以帮助学生在实践中不断成长。

3.3.2 建立并完善行业实践基地和科研平台

山东高校应建立并完善行业实践基地和科研平台以提升实践能力培养效果,为学生提供实习实训的场所和设施,如聊城大学建立26个教学实验中心(室),其中包括3个省级实验教学示范中心和20个校级实验教学中心,这些实验室总面积达17.8万平方米。在实验教学平台建设方面,聊城大学也建立如商业银行经营、证券投资模拟、经济学沙盘和国际经贸实务等多个实验教学平台,这些平台以现代化的技术手段模拟真实的金融市场环境和金融业务流程,使学生能够在模拟实战中锻炼自己的实践能力。

4 改革方案设计和解决问题的方法

4.1 改革方案设计

配合金融工程专业本科人才培养方案的实施,适应新形势下金融应用创新人才培养的需要,让学生得到充分的职业技能培养与训练,把教学实践活动与专业实习紧密结合在一起。建立应用型创新人才培养的“政产学研用”运

行管理机制,充分发挥学校、政府及教育主管部门、企业和用人单位等在应用型创新人才培养中的主要功能和作用,探究“产学研用”各环节在应用型创新人才培养过程中的驱动机理,厘清思路,努力构建全方位、多角度、多途径、强互动的应用型创新人才“政产学研用”运行管理机制。

4.2 解决问题的方法

4.2.1 以山东省关于应用型本科建设的指导意见为引领,深化教育教学改革

建立“企业进校园、企业家进课堂、企业攻关项目进学校”;“实验室延伸到企业、教师培训延伸到企业、课堂延伸到企业”开放式教育教学模式,积极推进产教整合,协同育人,加强校企、校银和校校合作,改革创新应用型人才培养模式,开展“订单式”、“学徒式”、“企业进校”、“顶岗实习”等人才培养。进一步修订和完善人才培养方案,加强应用型课程建设,以应用型为主,基于金融市场对金融人才的需求为导向,学校与企业深度合作为背景,积极推进课程设置改革。在实践教学中,校外专业实习环节对于金融毕业生实践创新能力起到至关重要的作用。在大一、大二注重设置实训课程,统筹理论教学与实践教学,加大实践教学比重,并且提高实践教学学分占比。同时,加强课堂教学改革,充分发挥课堂教学的育人主渠道作用,全面提高人才培养质量。

4.2.2 构建金融应用人才能力培养的方法体系

对学生进行职业技能培养与训练,要坚持在理论的指导下,采取灵活多样的培养与训练形式和方法。可以要求每位学生根据技能培养训练方案和个人情况制订一套个人训练计划表,分别列出各项目训练目标、训练办法、完成时间。

4.2.3 构建与金融应用人才技能培养相配套的“四位一体”的实践教学体系

本项目始终坚持把金融应用人才技能培养与经济社会发展紧密结合,构建以课堂实践、校内实践、社会实践、专业实习为主要形式的“四位一体”的实践教学体系,提升学生综合素质与职业专业能力。让经济管理类专业学生到合作单位(证券公司、商业银行、会计师事务所)等企业进行专业实习。目前我系已和中国工商银行聊城分行等企业合作,学生到企业进行三个月以上的专业实习,大大提高了学生的实践能力。

4.2.4 推行金融应用人才培养本科生双导师制

为保证技能培养方案的顺利实施,给每位学生配备校

内、校外各一名导师,针对不同类型的学生因材施教,一方面帮助学生进行专业学习,培养专业品格,另一方面指导学生进行职业技能训练,提高人际沟通能力,语言表达能力,动手实践能力等。

4.2.5 建立高效的金融应用人才培养质量保障和监控系统

首先,成立金融应用人才培养指导小组和课程建设指导小组,加强学生技能训练指导和课程建设。第二,利用系部教学督导组,对实践教学过程的各环节进行监督,及时纠正实践教学过程中出现的问题。第三,建立学生评价机制,掌握职业技能训练的状况。第四,建立系领导和教研室主任听课制度,使他们以最直接的方式获取技能训练的第一手材料,对教学工作中出现的问题及时进行研究 and 解决。第五,建立学生信息员制度,及时反馈技能训练过程中出现的问题,使问题能够及时发现和解决。

5 结束语

山东高校金融应用型创新人才培养体制在教育资源配置、课程体系设置以及产学研合作等方面均取得了一定的成绩,但仍存在一些问题和挑战。展望未来,山东高校应继续深化教育改革,加强师资队伍建设,优化课程体系,深化产学研合作,努力培养更多具备创新能力和实践技能的金融工程人才,为地方经济和金融行业的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 刘刚,丁鑫垒,王业.金融科技背景下应用型本科高校金融人才培养模式研究[J].吉林化工学院学报,2022,39(12):21-25.
- [2] 张汗青.创新与实践:应用型高校经济学本科人才培养体系的研究[J].皖西学院学报,2022,38(04):91-95.
- [3] 吕晨,涂天诚,杨天一,等.多校区高校创新型人才培养模式选择探析——基于层次分析法和熵权法的分析[J].中国高校科技,2022,(07):55-60.
- [4] 周光霞.金融科技驱动的高校金融人才培养体系改革研究[J].金融理论与教学,2022,(01):87-94.
- [5] 张乖利.人工智能背景下金融人才培养模式改革路径研究[J].中国高科技,2023,(20):158-160.
- [6] 王艳.数字产业化对商贸流通业韧性的影响效应——基于技术创新视角[J].商业经济研究,2023,(17):21-24.

作者简介:

刘章发(1983.08-)男,山东莘县人,汉,副教授,研究生,教育教学改革。