

高职院校体育课程思政建设的困境与出路探究

李建文

喀什职业技术学院, 中国·新疆 喀什 844000

【摘要】在高等教育体系中,高职院校承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。而体育课程作为高职教育的重要组成部分,不仅有助于学生身体素质的提升,更具有潜在的思想教育价值。然而,当前高职院校体育课程思政建设面临着诸多困境,限制了其育人效果的充分发挥。文章旨在深入探讨高职院校体育课程思政建设的现实困境,并提出相应的出路与建议,以期为推动高职院校体育课程思政建设提供有益的参考,助力高职教育更好地实现全面育人的目标。

【关键词】高职院校; 体育课程; 课程思政; 立德树人; 全面育人

高职院校作为培养高素质技能型人才的重要基地,在国家教育体系中扮演着重要的角色。随着社会对人才综合素质要求的提高,思政教育在高职教育中的地位日益凸显。而高职教育的体育课程具有独特的育人优势,但现有的认识不足、师资力量薄弱、教学内容与方法单一等问题,又一定程度上影响了体育课程思政教育的功能与价值。因此,针对高职体育课程思政建设的困境与出路研究十分必要。

1 高职院校体育课程思政建设的困境与出路研究的重要价值

1.1 培养全面发展的社会主义建设者和接班人的需要

进入新时代以来,思政教育成为摆在各院校面前的一项任务,体育课程作为高职院校的一门公修课程,在筑牢学生思政素养方面发挥着不可替代的作用。将思政教育有效融入高职体育课程教学中,有助于学生日渐养成优良的思想品德、政治品质与身体素质^[1]。在当前社会背景下,探究高职院校体育课程思政建设的困境与出路,有利于夯实立德树人的根本任务,培育出德智体美劳均衡发展的新时代人才。

1.2 提升高职院校体育教育质量的关键

体育课程思政建设对高职院校体育教学的质量与效果有着直接影响,故而深刻剖析体育课程思政建设的困境,可以找到提升体育教育质量的途径,为高职院校体育教育改革提供理论支撑。从实际出发,探讨体育课程思政建设的出路,有助于推动高职院校体育教育改革与发展,为培养具有时代特征和高素质的体育人才奠定基础。

1.3 构建一体化育人格局的必然选择

高职院校体育课程思政建设是构建一体化育人格局的重要环节。通过分析困境与出路,有利于推动体育课程和思政课程的同步同行,构建协同效应,实现全课程育人^[2]。这将有益于高职院校更好地贯彻党的教育方针,真正担当起立德树人的责任与义务。

1.4 增强学生思想政治素质的有效途径

体育课程思政建设是提升高职学生思政素养的关键路径之一。探讨困境与出路,有助于深入挖掘体育课程中的思政元素,将思政教育和体育教学进行融合,使学生在日常的体育学习中树立正确的价值观、人生观与世界观,从而塑造出拥有较高思想政治素养的社会主义建设者和接班人。

1.5 传承中华优秀传统文化的有力举措

体育课程思政建设有助于传承中华优秀传统文化。凭借对困境与出路的研究,有利于充分发挥高职院校体育课程在继承与弘扬中华优秀传统文化方面的特有效用,进而将中华优秀传统文化深度融合到体育课程之中,以此培养出兼具民族自豪感和文化自信的优秀人才。

2 高职院校体育课程思政建设的困境

2.1 对体育课程思政建设的认识不足

在高职院校中,广大师生对体育课程思政建设的认识尚不够深入。一方面,学校管理层对于体育课程思政建设的重视程度不够,过于关注体育课程在培养学生的运动技能与身体素质方面的重要性,而忽视了其在德育教育中的重要作用^[3];另一方面,师生对体育课程思政建设的见解仍需

规整, 即片面认为体育课程与思政教育无关, 导致体育课程思政建设的实施力度不够。

2.2 师资力量较为薄弱

当前高职院校体育课程思政建设有待创建一支高水平的师资队伍, 一方面部分高职院校的体育教师队伍在思想政治教育方面的人才储备不足, 难以满足体育课程思政建设的需求; 另一方面一些高职院校现有的体育教师在思政教育方面的专业素养和教学能力也有限, 导致体育课程思政建设的质量难以得到保障。

2.3 教学内容与方法缺乏创新

在高职院校体育课程思政建设中, 教学内容与方法缺乏创新是一个突出问题。传统的体育课程思政教育侧重于理论知识的讲解, 对于实践知识的教学较为薄弱。同时, 教学方法过于单一, 缺乏趣味性和互动性, 导致学生的学习激情难以被有效地激发出来。

2.4 课程评价体系有待完善

目前, 高职院校体育课程思政建设的评价体系尚不完善, 这是一个影响其发展的重要因素。传统的课程评价过于注重学生的运动成绩和技术水平, 而忽视了思政教育方面的评价。此外, 评价方法单一, 难以全面客观地反映学生在体育课程思政教育方面的表现。因此, 建立科学合理的体育课程思政建设评价体系显得尤为重要。

2.5 与其他课程协同相对不足

高职院校体育课程思政建设和其他课程缺乏有效的协同, 造成思政教育在高职体育课程教学中的落实效果不佳。特别是在实际教学中, 体育课程面临与思政理论课程、专业课程等协同不足的困境, 衔接不够紧密。基于此种情况, 体育课程思政建设较难融入学校整体的教育教学中, 从而影响了其效果的发挥。

3 高职院校体育课程思政建设的出路

3.1 强化对体育课程思政建设的重视和宣传

高职院校领导要对体育课程思政建设的价值与功用形成正确的认知, 并将其科学合理地纳入学校的整体发展规划中。学校也要增进对体育课程思政建设的政策宣传, 认真解读相关政策文件, 让师生了解体育课程思政建设的目标、任务和要求^[4]。充分利用校园公告、宣传栏、校园网

等多种渠道进行宣传, 提升师生的政策知晓率。高职院校还要举办专题讲座、研讨会、座谈会等形式, 深化师生对体育课程思政建设的理解和认同。活动中积极邀请专家学者、优秀师生代表等进行分享和交流, 推动全校形成关心体育课程思政建设的良好氛围。教师更要在体育课程教育教学过程中, 注重引导学生树立正确的体育观念和价值观念, 将思政教育与体育技能培养有机结合。依托体育课程教学, 助力学生养成敢于拼搏、奋斗以及团结协作等一系列优良品质。

3.2 培养和提升教师的思政素养

组织教师参加有关思政教育的培训课程, 使他们的思政教育理论水平与实践技能双向提升, 且培训内容应包涵思政教育理论、方法及设计等。着力为教师提供便捷的学习平台, 如线上课程、专题讲座、研讨会等, 以便教师随时了解思政教育的新动态、新理念、新方法。支持教师申报相关课题, 鼓励他们深入研究思政教育理论与实践, 以提高自身的科研素养。同时, 提倡教师参与校内外学术交流活动, 拓宽视野, 提升专业素养。引导教师在体育课程中开展思政教育内部交流与合作, 共享教学资源、经验和心得。定期举办教学研讨会、观摩课等活动, 促进教师之间的相互学习和提高。关注教师心理健康, 给予心理辅导与支持, 帮助教师保持良好的心态, 以更好地开展思政教育工作。

3.3 创新教学内容与方法

在体育教学内容中有机融入思政元素, 如团队合作、公平竞争、坚韧不拔等, 让学生在体育活动中体会这些价值观的重要性。积极采用多样化的教学方法, 如情境教学、项目式学习、小组合作等, 提高体育课程思政教学的生动性、趣味性与效果, 型塑学生的创新思维及解决实际问题的素养。借助多媒体、虚拟现实等现代信息技术, 提升教学内容与形式的针对性, 保障教学质量。比如, 运用视频展示体育赛事中的爱国主义、集体主义精神, 让学生更加直观地感受和理解。遵循学生的兴趣和特长, 实施个性化的高职体育课程思政教学, 切实满足学生的需求, 提高学生的参与度和积极性。运用真实的体育案例, 引导学生分析和讨论其中蕴含的思政问题, 培养学生的思辨能力和正

确价值观。

3.4 建立科学的课程评价体系

在高职院校体育课程思政建设过程中,要清晰明确各方面的评价目标,力促评价更具针对性。设计多维度的评价指标,涵盖学生的课堂表现、学习态度、体育技能、思政素养等,全面评估学生的学习效果。尤其要对学生学习过程予以高度重视,将平时表现、作业、参与度等纳入评价体系,同时也要关注期末考试或考核结果,以全面了解学生的学习情况。教师评价、师生互评、学生互评以及自评等要有机结合,多视角、多手段增进学生的自我反思和相互学习的动力。在评价体系中明确思政元素的权重,如团队合作、公平竞争、意志品质等,引导学生注重思政素养的培养。采用考试、测验、报告、作品展示、现场表演等多种评价方式,适应不同的教学内容和学生特点。对学生在体育竞赛、志愿者活动等实践中的表现进行评价,考查学生将思政理念应用于实际的能力。另外,高职院校应将相关的评价信息及时反馈给师生,确保师生能够定期了解自己的最近学习状况,且教师要结合评价结果调整教学策略,不断改进教学质量。创设高质高效的激励机制,对高职院校在体育课程思政建设中综合表现优异的学生和教师给予奖励,最大限度挖掘师生的积极性。

3.5 加强与其他课程的协同合作

将体育课程与通识教育课程相结合,如开展跨学科的项目或活动,让学生在体育锻炼中培养团队合作、沟通交流等能力,同时也将这些能力应用到其他课程的学习中。按照不同专业的特点,将体育课程与专业课程相关联。例如,对于工科专业,要强调体育锻炼对培养严谨、坚韧的工作态度的重要性;对于商科专业,则需注重体育活动中的竞争与合作和商业环境的相似之处。与其他课程团队合作,开发具有思政教育特色的课程项目,如联合举办主题活动、实践项目等,让学生在多课程的综合学习中提升思政素养^[5]。学校层面建立协同育人的机制和平台,促进各课程之间的信息共享、资源整合,确保思政教育的一致性和

连贯性。推进体育教师与其他教师之间的沟通与合作,共同研究学生的特点和需求,制定更具针对性的教学方案。积极整合校内外的思政教育资源,如邀请专家讲座、组织学生参加社会实践活动等,为学生提供更丰富的学习体验。定期举办课程成果展示活动,分享各课程在思政教育方面的成果和经验,促进相互学习和借鉴。

4 结语

综上所述,体育课程思政建设是一个长期而复杂的过程,需要各方共同努力。高职院校应充分认识到这一工作的重要性和紧迫性,积极采取有效措施,不断探索和创新,为培育出德智体美劳全方位发展的综合素质强的技术技能人才发挥更大的作用。但基于本研究方法的多样性存在局限,未来的研究仍需予以更具深度与广度的实证研究,力争为学生的成长成才和社会发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]章翔,周刘华,余佳萍等.新时代高校公共体育课程思政的目标任务、价值意蕴、建设模式与实践要旨[J].天津体育学院学报,2023(04):380-384.
- [2]卢斌,张望星,孙爱芹.“三全育人”视域下高职院校《武术》课程思政建设策略研究[J].体育科技,2022(03):123-125.
- [3]郭江浩,胡惕,张涛等.廓清与形塑:新时代体育课程思政发展态势的知与行[J].吉林体育学院学报,2021(06):43-53.
- [4]周本红,张圆.立德树人视域下高校思政课教师的教学素养发展思考[J].江苏经贸职业技术学院学报,2019(06):77-78.
- [5]姜大源.跨界、整合和重构:职业教育作为类型教育的三大特征——学习《国家职业教育改革实施方案》的体会[J].中国职业技术教育,2019(07):9-12.

作者简介:

李建文(1994.6—),男,汉族,甘肃礼县人,喀什职业技术学院教师,助理讲师,大学本科,专业:体育教育。