高校体育课程思政建设的价值意蕴与路径选择

袁　琳　罗卫东

安徽新华学院，中国·安徽　合肥　230000

【摘　要】本论文旨在深入探讨高校体育课程思政建设的价值意蕴，并提出切实可行的路径选择。通过对相关理论和实践的研究，揭示体育课程思政对于培养全面发展的高素质人才的重要意义，为推动高校体育教育教学的创新发展提供理论支持和实践指导。

【关键词】高校体育；课程思政；价值意蕴；路径选择

【基金项目】项目名称：安徽新华学院2026年度校级质量工程项目：《大学体育》教学改革示范课，编号：2023jgkcx04。

引言

随着时代的发展和社会的进步，高校教育不仅要注重知识和技能的传授，更要关注学生的思想政治教育和全面发展。体育课程作为高校教育的重要组成部分，具有独特的育人价值。将思政教育融入高校体育课程，实现体育课程思政建设，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

1　高校体育课程思政建设的价值意蕴

1.1　促进学生身心健康发展

体育课程通过各种身体活动和运动训练，能够增强学生的体质，提高身体机能，培养学生的运动技能和体育素养。同时，体育活动中的团队合作、竞争意识、毅力和坚韧精神等，有助于培养学生的良好心理素质，如自信心、意志力、情绪管理能力等，促进学生身心健康的全面发展。思政教育的融入，能够引导学生树立正确的健康观念和生活方式，培养学生的社会责任感和担当精神，使学生在追求个人健康的同时，关注社会和他人的健康需求。

1.2　培养学生的道德品质和社会责任感

体育课程中的规则意识、公平竞争、尊重对手、诚实守信等价值观，与思政教育中的道德规范和社会伦理要求相契合。通过体育课程思政建设，能够将这些价值观教育贯穿于体育教学的全过程，让学生在体育活动中潜移默化地接受道德教育，培养学生的良好道德品质和行为习惯。此外，体育活动中的志愿服务、公益活动等实践环节，能够让学生亲身参与社会服务，增强学生的社会责任感和奉献精神，培养学生关心社会、关爱他人的意识和能力。

1.3　弘扬中华体育精神和文化自信

中华体育精神是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，包括爱国主义、团结协作、顽强拼搏、超越自我等精神内涵。高校体育课程思政建设能够充分挖掘和弘扬中华体育精神，让学生在学习和参与体育活动的过程中，感受中华体育精神的魅力，增强民族自豪感和文化自信。同时，通过体育课程介绍和传播中国传统体育文化，如武术、太极拳、龙舟等，能够促进中华优秀传统文化的传承和发展，增强学生对民族文化的认同感和归属感[1]。

1.4　推动高校思想政治教育的协同发展

高校思想政治教育是一个系统工程，需要各学科、各课程的协同育人。体育课程思政建设能够打破学科之间的壁垒，实现体育课程与思想政治理论课、其他专业课的有机融合，形成协同育人的合力。通过挖掘体育课程中的思政元素，将思想政治教育渗透到体育教学的各个环节，能够丰富思想政治教育的内容和形式，提高思想政治教育的针对性和实效性，推动高校思想政治教育的创新发展。

2　高校体育课程思政建设的可行性

2.1　德育资源丰富

高校体育课程中的德育资源较为丰富，可为体育课程思政建设提供合适内容。体育运动教育不仅能提升学生体质，还能培育锤炼优良品格。开展体育课程思政建设过程中，学生能全面学习锻炼体育技术、体育知识，还能通过体育锻炼持续了解自身能力，不断向自己发起挑战，达到体育课程思政基础教育目标。比如，在各个项目的体育训练中，学生会不断磨练自身意志，在比赛训练中遵守相应规则，使自身言行保持一致，提升团队合作能力，更好地培育道德行为。教师在传授体育课程思政内容是，需将专项技巧、专项技能、体育文化精神相融合，高效激发学生专注力、精神力，引导其将压力转变成训练比赛的动力。实践教学中，教师还要合理说明不同实验机械设备的用途、功能，在完成动作演示后，引导学生自行操作，不断提升其实际操作能力、动手能力，将丰富德育资源运用到体育课程思政建设中，确保体育课程思政教育效果。

2.2 满足体育课程教育要求

高校体育课程思政建设还能满足当前体育基础教育要求。建设发展体育课程思政与高校体育课程目标要求相一致。体育课程训练对学生训练量、训练状态提出较高要求，即要经受高强度锻炼，在体育锻炼中充分展现顽强、果断、毅力与自信等精神特征，而上述要求与体育课程思政建设要求相符。无论是个人项目还是团队项目，体育课程教学期间，学生与教师、学生与学生间要做到相互配合，并逐渐养成团结协作、顽强拼搏的体育精神，继而引导更多学生提升运动技术、增强身体素质并启发熏陶相应情感，当前体育课程思政建设中可在体育课程教育中逐步渗透体育精神，将基础课程内容与体育精神相结合，达到体育课程综合教育基础目标。

2.3 提升人才培养质量

高校体育课程思政建设操作中，其会对体育专业人才提出更高要求，提升人才培养质量，而该类培养需求与当前体育人才要求相吻合。国家地区对体育人才需求要求带有综合性，即其在充分掌握不同类型的体育基础知识、运动技能，还要在体育运动中逐渐拥有体育品格，养成较佳的体育精神，开展体育课程思政建设可有效达成该目标，满足课程思政建设需求。当前体育专业教育培养出的人才需持续运用到体育产业、竞技体育、大众体育中，并拥有高素养科学文化、强社会责任感、全面发展“德智体美劳”等，体育课程思政建设可利用有效方法培养学生拼搏精神、提升思想道德素质，改善该类人群的综合素质。从多个角度看出，高校体育课程思政建设具有极强可行性，要利用合适方法加以规范[2]。

3 高校体育课程思政建设的路径选择

3.1 优化课程目标，明确思政教育要求

体育学科是高等教育体系中的基础学科之一，同时也是高校开展思政教育的重要媒介。推动体育课程思政建设，不仅能够拓展教学内容，丰富教学形式，激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，提升体育教学效果，培养学生体育知识和技能，强健他们的体魄，同时还能够充分发挥思政教育的媒介作用，向学生们渗透思政教育，培养他们形成坚毅勇敢、自强不息、顽强拼搏的优秀品格，树立正确的思想观念和价值认知，促进学生全面发展。高校应根据新时代人才培养的要求和体育课程的特点，优化体育课程目标，将思政教育目标纳入其中。在制定课程目标时，要明确体育课程在培养学生思想政治素质方面的具体要求，如培养学生的爱国主义情怀、集体主义精神、社会责任感等[3]。同时，要注重课程目标的层次性和可操作性，使思政教育目标能够在体育教学中得到有效落实。

3.2 挖掘课程内容，融入思政教育元素

深入挖掘体育课程中的思政教育元素，将其有机融入到体育教学内容中。例如，在田径项目中，长跑训练可以培养学生的毅力和坚韧精神。教师可以讲述马拉松运动员在比赛中克服困难、坚持到底的故事，让学生明白只有通过不懈的努力和坚持，才能达到目标。在游泳教学中，可以强调水的流动性和适应性，引导学生理解在生活中要学会灵活应变，适应不同的环境和挑战。武术作为我国传统体育项目，蕴含着丰富的思政元素。教师可以通过讲解武术的历史渊源和文化内涵，让学生了解到武术所倡导的“武德”，即尊师重道、仁爱正义、勇敢无畏等精神品质。在教学过程中，教师还可以让学生亲身感受武术动作中的刚柔并济、动静结合，培养学生的平衡与和谐观念。在体育理论教学中介绍体育名人的励志故事、体育赛事中的爱国情怀等；在体育技能教学中，可以培养学生的团队协作精神、竞争意识和坚韧不拔的毅力；在体育活动组织和竞赛中，可以引导学生遵守规则、尊重裁判、公平竞争等。通过将思政教育元素与体育教学内容的深度融合，使学生在学习体育知识和技能的同时，接受思想政治教育的熏陶。

3.3 创新教学方法，增强思政教育效果

改变传统的体育教学方法，采用多样化的教学手段，增强思政教育的效果。例如，运用案例教学法，通过分析体育领域的典型案例，引导学生思考其中蕴含的思政道理；采用情境教学法，创设具有思政教育意义的体育教学情境，让学生在情境中体验和感悟思政教育；运用学生小组合作学习法，在学习的过程中培养学生的团队合作精神、沟通能力及集体主义观念。在学生的学习评价中，应注重过程性评价与终结性评价相结合的原则[4]。除了考核学生的体育技能和知识掌握情况外，还应关注学生在思政方面的表现，如团队合作精神、竞争意识、规则意识、社会责任感等。可以通过课堂表现、作业、竞赛成绩、小组评价等多种方式进行综合评价，促进学生全面发展。此外，还可以充分利用当下先进的现代信息技术，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学资源，拓展教学空间，提高思政教育的吸引力和感染力。

3.4 加强师资队伍建设，提高教师思政素养

高校师资队伍是推进高校体育课程思政建设的关键因素。在高校体育课程思政建设中应加强体育教师队伍建设，提高教师的思政素养和教学能力。一方面，要加强教师的思想政治教育，组织教师参加思政培训和学习，提高教师的思政素养和教学能力；另一方面，要开展教学研讨和交流活动，鼓励教师探索体育课程思政的教学方法和模式，探索有效的教学方法和手段，形成良好的教学氛围，

提高教师的教学能力和创新意识[5]。同时，要建立健全教师考核评价机制，将思政教育工作纳入教师考核评价体系，激励教师积极投身于体育课程思政建设。对于教师的教学评价，应综合考虑教学目标的达成情况、思政元素的挖掘与融入、教学方法的创新、学生的参与度等方面。可以通过听课、学生评价、教师自评等方式进行评价，激励教师不断改进教学方法，提高课程思政的教学质量。

3.5 完善评价体系，保障思政教育质量

建立科学合理的评价体系，对高校体育课程思政建设的效果进行全面评价。评价体系应包括对学生思想政治素质的评价、对教师教学效果的评价以及对课程建设和教学资源的评价等方面。在评价学生思想政治素质时，要注重过程性评价和综合性评价相结合，关注学生在体育课程学习中的思想表现和行为变化；在评价教师教学效果时，要将思政教育目标的达成情况作为重要指标；在评价课程建设和教学资源时，要考察思政教育元素的挖掘和融入情况。通过完善评价体系，及时发现问题，总结经验，不断改进和提高高校体育课程思政建设的质量[6]。

3.6 打造完整教育环境 提供思政教育条件

为促进高校体育课程思政建设效果，管理层需打造完整教育环境，为持续开展的思政教育提供实现条件。高校在开展体育课程思政教育时，要精准营造正能量、积极向上的教育培育环境，为学生体育锻炼与体育精神学习提供合适条件，帮助学生养成较佳生活习惯、健康意识。体育课程思政教育建设带有长期性、持续性，日常教学中需将体育锻炼项目、锻炼技术与体育精神有机结合，利用不同类型的实践操作告知学生正确的锻炼方法、体育品格，满足体育精神培养需求。比如，体育课程思政教学中，要适当引入各种类型的锻炼设备，教师要详细讲解不同设备的使用方法与应用要求，引导学生规范进行体育锻炼，使其在操作各项器械时锻炼了意志品质，体育精神与体育锻炼状态形成相互影响的内在关系，达到体育课程思政教育基础目标。为营造较佳教育环境，教师还要在日常教学中树立榜样，即定期鼓励在体育锻炼、体育精神上表现优异的学生，利用榜样作用，引导更多学生充分运用体育技术、体育精神，将体育课程思政教育内容展现在日后学习生活中。

3.7 增设学生活动渠道 提升思政教育学习热情

高校进行体育课程思政期间，若想增强体育课程思政教育效果，需为学生增加更多活动参与渠道，利用多样丰富的体育竞赛、体育活动充分展现其学到的体育精神、体育技术。当前体育课程思政建设中，学生学到了不同类型的体育基础知识，可充分运用不同体育项目进行锻炼，将个人项目与团体项目有机结合，将体育精神逐渐融合到相关项目中。部分教师在传授体育课程思政知识内容时，更加看重理论知识的教授，忽视了体育技巧的锻炼，极大影响体育技术、体育精神的养成。当前体育课程思政教育中，根据课程思政基础建设目标，教师需设置出更多实践操作活动，将团体项目、个人项目与不同类型的体育精神相结合，充分锻炼了学生的运动能力、体育技术，并潜移默化帮助学生养成较好体育品格。体育运动锻炼带有极强的趣味性、团队协作性，教师利用多类活动引导学生体育行为，满足体育课程思政教育基础需要，不断提升该类学生体育学习热情。要持续关注开展高校体育课程思政建设，明确学生体育学习基础要求，将更多专业体育课程思政建设内容带入到相关活动中，增进体育课程学习效果。

4 结论

高校体育课程思政建设是新时代高校教育建设的重要任务，具有重要的价值意蕴。通过促进学生身心健康发展、培养学生的道德品质和社会责任感、弘扬中华体育精神和文化自信、推动高校思想政治教育的协同发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。在建设过程中，要通过优化课程目标、挖掘课程内容、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善评价体系等路径选择，确保建设取得实效。高校应充分认识到体育课程思政建设的重要性和紧迫性，积极探索，勇于创新，不断推动高校体育教育事业的发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养更多高素质的人才。

参考文献：

[1]韩春利.体育课程思政的内涵、特点与实施路径[J].体育文化导刊,2022(09):87-92.

[2]王登峰.新时代体教融合的目标与学校体育的建设方向[J].上海体育学院学报,2020,44(10):1-4.

[3]许弘.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究[J].南京体育学院学报,2021,20(04):70-73.

[4]董翠香,郑继超,刘超.新时代学校体育落实立德树人根本任务的理论与实践路径[J].体育学刊,2021,28(02):1-7.

[5]舒宗礼,夏贵霞.新时代学校体育课程思政建设的使命、要求与路径[J].体育学刊,2021,28(05):7-12.

[6]张磊.高校体育课程思政的价值与实现路径[J].教育理论与实践,2022,42(33):57-60.

作者简介：

袁琳（1993.6—），汉族，安徽亳州，助教，硕士，主要从事：体育研究；

罗卫东（1978.6—），汉族，陕西蓝田，副教授，硕士，主要从事：体育研究。