乡村振兴背景下乡村初中英语家庭教育中家长作用现状

莫基成　李佳蓉　钟采杏　甘荣鑫

广西师范大学外国语学院，中国·广西　桂林　541000

【摘　要】随着素质教育的不断推进。在乡村振兴大背景下，农村初中生英语家庭教育的重要性日益凸显。本文调研分析揭示了家长作用特质，父母对子女英语学习具有积极促进作用；他们专注优化未成年人的沟通能力，拓宽视野，积极投身于孩子英语学习活动中。然而，家长英语水平参差不齐，学习资源稀缺，挑战犹存。在这种情况下，学校务必提升家长对英语学习关键性的认知，提供丰富的学习资源和路径，不断加强家校协同合作，共同提高初中学子的英语学习技能。

【关键词】乡村振兴；初中英语；家长作用；家庭教育

1　引言

1.1 研究背景

自2022年1月1日《中华人民共和国家庭教育促进法》的实施起，传统“家事”上升为新时代的重要“国事[1]，乡村家庭教育问题日益引起人们的重视。

然而，随着城市化进程的不断推进，越来越多的农村劳动力涌向城市。这往往导致了乡村家庭教育主体的缺失，大批留守学生随之出现。初中阶段是人形成三观的重要时期，在此期间，家庭教育的欠缺对学生身心发展的不利影响不言而喻。其中，留守学生的学业方面问题最为突出[2]。英语教育作为义务教育的重要组成部分之一，在乡村却受以祖辈为主的部分监护人思想观念陈旧等主要因素制约，与城市英语教育水平相比差距甚远。因此，乡村英语教育也是乡村教育一块不可忽视的“短板”。

家庭教育是教育研究必不可少的领域，同时也是研究中小学生学习现状不可绕开的领域。也正因为如此，目前国内外关于家庭教育的研究很多，专门针对农村初中生这个群体的家庭教育研究相对较少。而在乡村振兴战略下研究初中英语家庭教育，这是以往研究中没有的。基于此，本文确立了探索乡村英语家庭教育中家长作用现状的方向。

1.2 研究目的与意义

1.2.1 研究目的

（1）改善乡村英语家庭教育现状

家庭教育是一项重要的教育内容。然而，大部分乡村父母的文化水平都偏低，对英语的了解程度更是不容乐观。更为普遍的隔代教育，使得家庭教育缺失的状况更加突出。本研究通过对乡村初中生及其家长进行问卷调查，了解并分析乡村初中英语家庭教育的发展状况及面临的困境及影响因素。

（2）助力推进乡村振兴重点工作

立足于乡村发展的格局，以稳定乡村教师队伍、提高乡村教育质量、促进乡村教育发展为根本，以教育助力乡村振兴。解决乡村英语家庭教育与乡村教育发展的瓶颈，就能更好地解决乡村教育的难题，进一步达成乡村振兴的奋斗目标。

1.2.2 研究意义

（1）理论意义

从过去的家庭教育研究来看，乡村初中生的英语学习情况受到的关注极少，这一领域恰恰是当前乡村教育研究中的薄弱环节。在此项研究中，本文以湖南省衡阳市祁东县乡村地区初中英语家庭教育现状为研究对象，进行一系列英语家庭教育因素的调查和深入剖析，有助于厘清影响这类学校与家庭交往质量的主要因素，从而更有针对性地提出一系列相关规定，具有重要的研究意义。

（2）实践意义

①结合乡村背景，解决当前家校合作存在的问题，为加强家校合作提供新思路，推动乡村中学英语教学方法的改革，提升乡村中学在指导英语家庭教育的作用性，保证乡村初中英语教学的质量等具有重大作用。

②提出解决乡村英语家庭教育的对策，对促进城乡协调发展，提升国民素质和社会整体素质，促进社会可持续发展，推动社会的和谐、稳定与繁荣具有深远意义。

2　文献综述

2.1 国外研究

2.1.1 乡村英语教育面临的挑战

外国学者调查出乡村英语教育面临的挑战为：农村辍学率偏高、教育资源匮乏，学生学习动机弱。

在巴基斯坦某农村地区公立学校里，阿布杜尔（Abdur

Rehman Tariq）等人对学生们进行问卷调查与研究。他们发现农村学校学生在英语这门科目的不及格率较高，中学阶段的辍学率也相对较高。

2.1.2 乡村英语家庭教育优化策略

学者迪帕指出鼓励学生积极使用英语是关键，包括外部鼓励和自身自信的建立。诺尔哈尼一米斯巴赫等学者提出，首先，在课堂教学上，要注重比对第一语言和英语结构和语法上的异同，让老师激发孩子英语学习兴趣，类比母语，找到合适的学习方法。在课堂教学以外，家长要为学生提供一个轻松的英语学习环境。

2.2 国内研究

2.2.1乡村家庭英语教育存在问题研究

参考一些国内学者的文献，乡村家庭英语教育存在问题列举如下：

农村家庭英语环境缺失（付素萍，2020）[3]，近几年，受办学条件、师资，生源、学校地理位置当地方言、土话发音等各种因素影响，农村孩子的英语语言环境缺失；农村孩子英语厌学情绪愈发强烈（尹彩鑫　2021）[4]，“读书无用论”的可怕思想生根发芽；农村对家庭英语教育的重视不足。

2.2.2 乡村英语教育落后成因

有学者（尹彩鑫　　2021）指出，家庭因素乡村留守儿童产生厌学情绪的根本原因。家庭因素中包括家庭经济苦难、家长认知落后、家庭教育和监护缺失。自身因素是乡村留守儿童产生厌学情绪的主观原因，其中包括沉迷电子产品、学习认知错误、基础薄弱、学习动力减弱。

2.2.3 创新策略研究

教育教育最大的不公平即不能真正做到因材施教，但是科技和互联网教育能够改变传统教育形态、尽可能给每个学生带去机会。有学者对此提出了具体的实施策略（俞丽红　2020）[5]：制定英语学习计划、纠正不良习惯，营造家庭英语学习氛围、多多鼓励让学生克服心理障碍、关注子女心理合理期待。

3　研究设计

3.1 研究方法

针对于本次研究，团队采用了问卷调查法。团队基于国内文献的基础上，《小学生英语学习情况调查表（家长问卷部分）》（邱贤芳，2012），编制了调查问卷，并采用科学的方法发放问卷，以保证调查结果的准确性。调查问卷采用匿名的形式，涉及题型有单选题、多选题、填空题等。

3.2 研究对象

本次研究的对象为祁东县云兴湖学校、鸟江镇丁字中学等广大学生家长，通过线上“问卷星”以及线下实地发放调查问卷，共收回问卷375份，有效问卷345份，有效率为92%。

4　调查结果与分析

4.1 家长不具备在英语学习方面给孩子提供实际帮助的能力

在所收集的各项数据中，我们发现主要原因之一是家长普遍学历低，英语水平低，无法为孩子提供高质量英语家庭教育。数据表明，本科及以上的学历的家长仅占比6.9%。就这点而言，即使家长想为孩子提供实质性的帮助，但由于自身英语知识的匮乏，只能有心而无力。其次，家长的时间和精力有限。由于经济压力，家长大多在外务工，也无法为孩子提供充足的陪伴。多数农村学生接受的是隔代教育，监护人教育方式也多为不科学的放任型和溺爱型，民主型教育方式占比很低，缺乏正确的教育观念和方法，进一步导致了孩子的学习环境的恶化。最后，还有经济条件的限制。乡村家庭的经济条件相对较差，可能无法为孩子提供高质量的英语学习资源，如参加英语培训课程、购买英语学习资料等。从该点衍射出来的还有一个问题，那就是相关教育资源的匮乏。许多农村地区的教育资源相对较少，家长和孩子接受过的教育对于发达地区还是远远不够的，即使家长经济能力足够，还是难以满足在当地为孩子提供良好的英语学习资源。

4.2家长缺乏对学生学习情况的关注

在他们的观念里，乡村英语教育主要倚重学校教育。属于家长责任的家庭英语教育尤为缺失。家长们更希望得到外力帮助，如“改善办学条件，提高教学质量”、　“加大国家对乡村家庭教育的规划和投入”，以突破当前的困境。针对这一现象，团队认为这可能与家长对教育意识不足有很大的关系。部分乡村家长可能由于自身受教育水平限制，没有充分认识到教育的重要性，因此对孩子的学习不够重视。同时，文化差异这一因素的存在也有很大的影响。在乡村地区，可能存在一种传统观念，即认为孩子应该早日参加劳动，帮助家庭增加收入，而不是长时间投入到学习中。因此，家中可能更关注孩子的物质需求，而忽视了孩子的心理健康和情感需求，这可能影响到孩子的整体学习状态。

4.3 家长希望乡村家庭教育指导制度能有进一步的落实

家长心中有这一期望，从侧面反映出了乡村家庭教育指导制度还未能落实。乡村地区常常面临教育资源匮乏的问题，包括资金、师资和教学设施等，这限制了家庭教育指导制度的发展和实施。这也难免乡村缺乏专业指导人员，

使得即使有相关制度也难以得到有效实施。同时，信息不对称也是一个很重要的因素。乡村地区的信息传播渠道相对有限，家长可能无法及时了解家庭教育指导的重要性和方法，导致制度推广困难。对于政府方面，可能存在政策执行力度不足以及缺少监督和评估机制等问题。如此看来，有时候即便政策出台，但在实际执行过程中可能因为监管不力、责任不明确等原因导致落实不到位。

5 对策

根据上述分析，团队认为要提升乡村家庭英语教育质量，需要从以下几个方面入手：

5.1 加强乡村家庭家长的教育意识和教育能力培训

要提高乡村家庭的家长对家庭教育的重视程度，让乡村家庭的家长认识到家庭教育的必要性和重要性，树立科学理性的教育观念，切实履行家庭教育的主体责任。同时，要通过各种形式和渠道，为乡村家庭的家长提供家庭教育的知识和技能培训，提高家长的教养能力，帮助乡村家庭的家长解决家庭教育中遇到的问题，营造良好的家庭教育氛围。

5.2 完善乡村家庭教育指导服务体系。

要充分发挥政府、学校、社会组织等多方的作用，建立健全家庭教育指导服务的政策法规、资金保障、监督评估等制度，形成家庭教育指导服务的网络化、专业化、常态化、多元化的格局。首先增加政府的投入和支持。政府应该加大对乡村教育资源的配置，提高乡村教师的待遇和培训，改善乡村学校的硬件设施，为乡村家庭教育指导制度提供有力的保障。政府还应该制定和完善相关的法律法规，明确各方的责任和义务，加强对乡村家庭教育指导制度的监督和评估，及时发现和解决问题，确保制度的有效实施。其次，发挥乡村学校的引领和协调作用。乡村学校应该将家庭教育指导服务作为教师业务培训的内容，提高教师开展家庭教育指导的能力和水平，为乡村家长提供专业的建议和帮助。乡村学校还应该推动完善乡村家校社衔接配合机制，形成家校社协同育人的有效模式，通过定期举办家长会、家访、家校沟通等活动，增进家校之间的了解和信任，促进家庭教育和学校教育的有机结合。最后，充分利用社会力量和资源。社会各界应该关注和支持乡村家庭教育指导制度的建设和发展，为乡村家庭教育提供多元化的服务和帮助。城市和乡村之间也可以通过互联互通、互学互鉴、互助互惠等方式，构建城乡社区家庭教育沟通交流机制，不断缩小城乡家庭教育的差距。

5.3 充分利用新媒体和线上教育的优势，加强乡村家庭教育专业化平台的建设

首先，推进城乡家庭教育网上学习平台的互联互通，为乡村家长提供便捷、高效、个性化的家庭教育指导服务。此外，强化乡村一线师资的力量，常态化推进乡村和城市家庭教育的互联互助，完善城乡社区家庭教育的沟通交流机制，不断缩小城乡家庭教育的差距。最后，利用网络资源提高乡村家庭家长的英语水平。现在有很多免费或低价的英语学习网站，可以帮助英语学习者提高英语听说读写的能力。例如，BBC Learning English、TED等，这些网站都有中英文双语字幕，方便家长学习。家长还可以寻找志愿者或公益组织提供的英语辅导服务。有些志愿者或公益组织会为农村地区的孩子提供免费或低价的英语辅导服务，这些服务可以让孩子接触到专业的英语教师或外籍教师，提高英语的口语和听力水平，也可以拓宽视野和见识。家长可以积极联系这些志愿者或公益组织，为孩子争取更多的英语学习机会。

6 结语

综上所述，家长对乡村初中英语家庭教育有很大影响。特别是在“减负”的教育形式下，家庭教育对学生的成长有着至关重要的作用。为了提升乡村英语家庭教育的水平，要了解家长在英语家庭教育中关注度不够、能力不足、缺乏指导等问题，然后采取有效的教育策略。首先要加强乡村家庭家长的教育意识和教育能力培训，在英语家庭教育中发挥主体作用，通过以身作则的方式，营造良好的学习英语的氛围，培养学生对英语知识的学习兴趣。在实际教育中，家长可以利用互联网的优势，开展更便捷、更高效的家庭教育，给孩子提供更多的学习英语的资源。在乡村家庭教育指导体系方面，需要促使政府、学校和社会组织等多方合作，建立健全有关家庭教育指导服务的法规和体系，为家庭教育的顺利开展奠定基础，从而推动学生英语水平的提升。

参考文献：

[1]原新园.乡村振兴背景下农村留守儿童的教育现状及对策研究[J].农村经济与科技,2021,32(17):4.

[2]边玉芳.传统“家事”上升为新时代的重要“国事”——“双减”背景下全社会如何支持家长为促进儿童健康成长而教[J].人民教育,2021(22):26-30.

[3]付素萍.乡村振兴战略下农村小学英语核心素养教育现状研究—以菏泽市为例[J].海外英语,2020(04):166-167.

[4]尹彩鑫.乡村教育中留守儿童厌学行为影响因素研究[D].武汉轻工大学,2021.

[5]俞丽红.舟山市农村初中生英语学习问题分析与改进策略[D].浙江海洋大学,2020.