

基于民办高校教师转型发展与能力提升研究

金志雄 黄吉兰

吉利学院, 中国·四川 成都 641423

【摘要】在民办高校管理和发展过程中,为有效降低高校教师流失率,需建立完善的办学体制,维持民办高校长期高质量办学成果。面对民办高校教师的转型发展需求,为有效解决当前的能力提升问题,要求民办高校能够全面加强管理,关注民办高校教师的转型发展和能力提升。本文主要探讨民办高校教师的发展现状,结合促进民办高校教师转型发展的必要性,总结民办高校教师的转型方向和转型类型,以及总结促进民办高校教师能力提升的相关对策,以增强民办高校教师在当前变幻莫测的教育环境中的适应性,为实现民办高校教师的可持续发展提供有益的参考和借鉴。

【关键词】民办高校;教师转型;能力提升;发展策略

【基金项目】本文系2023年四川省民办教育协会课题“民办高校教师转型发展与能力提升研究”的研究成果(MBX-H23YB87)。

引言

随着高等教育的快速发展和变革,民办高校在我国教育体系中扮演着越来越重要的角色。民办高校教师的转型发展与能力提升,成为推动学校发展、提高教育质量的关键所在。因此,研究民办高校教师如何实现成功转型、提升教师各项能力的关键,对于促进民办高校的健康持续发展具有重要的理论和现实意义。所以,需要积极探索解决民办高校教师发展问题的思路和方法,助力民办高校更好地适应时代发展的要求。

1 民办高校教师发展现状

截止2018年,从教育部官网上的数字来看,在全国786所私立大学中,登记的教职工总数为19681人,其中全职教师为9107人,占总数的46%。在民办高校专业教师队伍建设的不断推进中,在年龄结构层次上,31-40岁的教师占了绝大多数,30岁以下的教师次之,这两个年龄段的教师占了60%。但是,这两类师资队伍都缺少高级的教育经验,缺少很强的教学竞争力,从而制约了其自身的发展和能力的提高^[1]。

在教育结构层次上,具有硕士学位的教师数量约为30%,基本符合国家有关规定,与教师队伍的职称结构相比较,实际具有高级职称的教师在总数中所占的比例比较小,更多的是集中在老年教师群中。因此,在民办大学的长远发展中,整个师资队伍的发展势头并不能持续,很难很好地满足人们的需要。从总体上讲,民办大学师资队伍的设置不合理,不能完全适应新时期的教育需求,也不能适应民办大学的现实发展需求。

2 民办高校教师转型发展的必要性

面对当前日益激烈的市场竞争趋势,我国高等教育在不

断发展过程中,面对大众化时代背景,本科院校的数量与日俱增。为了稳固民办高校在激烈市场竞争环境中的稳定发展趋势,全面做好转型升级显得十分必要。高校的长期发展离不开创新,民办高校与大部分院校相似,在发展方向上难以突破重围,但在选择差异化的发展方式时具备能够实现可持续性的趋势。

我国的教育学历条件逐渐提高,为逐步满足职业教育和继续教育的需求,民办高校需要通过不断转型,在适时做出更新时,才能够真正面向社会需求,实现转型发展的目标。同时,民办高校教师也应积极提升自身素质与能力,以适应转型发展的要求。通过参加各类培训与学术交流活动,不断拓宽知识领域和视野,从而更好地为学生提供优质服务,助力民办高校在新的时代浪潮中勇立潮头,为社会培养更多适应时代需求的高质量人才^[2]。

3 民办高校教师能力提升策略

3.1 拔尖引领,多措并举

为促进民办高校教师能力的提升,可以采用分类培养的方式,坚持多措并举,分批次、分类型选拔出不同的教师群体。比如,师德高尚,事业心强,在教育和研究方面表现突出,在平时工作中表现突出。通过为这一类教师提供资金支持,创造良好的工作环境,加强对优秀教师队伍的培养,为他们建立一个多样化的发展与发展的平台,使其朝着更为拔尖的水平迈进。

如,在提供境外攻读博士学位或者研修访学等平台时,通过对优秀教师群体的选拔,满足教师的能力提升需求。在选出优秀骨干教师时,通过晋升教授职称,使其在教育教学技能方面加速成长,并且能够快速发展教师群体

的科学研究技能与专业实践技能。发挥教师在民办高校内部师资队伍中的带头和领军作用,优化民办高校的学术学科成果^[3]。

对于校级教学名师的选拔,可以为企业提供助力和激励,使其有能力向省立名师的目标迈进。在大学创建“名师工作室”的同时,也要充分发挥校教学名师的“传帮带”作用。在私立大学开展“学人计划”时,重点是挑选骨干教师,要具备良好的师德、出色的业绩和扎实的基础。在确定了教学和研究任务之后,可以通过年薪制来提高这一类的教师的工资,同时也要严格执行任期管理。

对中青年骨干教师来说,可以从专业的行业企业中挑选,让教师去生产一线,通过挂职锻炼来积累工作经验,通过服务生产现场的方式,把重点放在培养年轻骨干教师的实际操作能力上,让教师更快地了解行业或者岗位在社会层次上的发展需要。以三年为一个周期,采取脱产学习的方法,对中青年骨干教师进行双师双能型专业素质的培养。

3.2 加强师德师风建设,培养爱岗敬业精神

民办高校在履行教书育人职责的同时,将良好师德师风建设作为底线,在确保教师具备良好师德的基础上,提供大量优秀专业人才,满足社会经济和各行业发展对人才的需求。在建立具有高尚品德的教师团队时,对培养学生优秀思想品德素质具有关键助力。因此,教师需要树立正确的价值观念和职业观念。民办高校可以定期进行思想政治教育、职业道德教育、师德师风教育、心理健康教育、法制教育等各种教育培训活动。

民办高校在进行师德师风教育时,由于自身的特殊性,必须对不同类型的教师进行区别对待,以保证教育培训的分类实施。在搜集材料时,要把教师的优秀事迹当作重点,适当地提升师资队伍的思想地位,促进培养优良的精神素质。例如,爱岗敬业、乐于奉献等。在逐步强化教师自身修养的同时,塑造良好的教师团队形象。

在实践中,教师要主动地顺应时代的潮流,树立可持续发展观。通过对教师优良的思想道德素养的培养,增强师生感情的纽带,构建一种新型的、健康的师生关系,形成良好的师资队伍,努力成为学生团体的良师益友。在平时的教育过程中,教师要不断地提高自己的思想素质,使自身既有基本的专业素质,又具备基本的专业素质,需要将学生作为主体,坚持立德树人的基本目标,全面培养学生综合能力^[4]。

3.3 团队聚力,协同发展

民办高校教师的个人成长与发展目标逐渐转变,在朝着团队化发展方向转型时,借助团队的力量逐渐突破教师个体发展中的瓶颈,通过建立良性合作关系,基于全新的发现,打破学科之间的界限,在融合多学科时提高教师团队的专业水平。

对于民办高校教师团队的培养需要强调团队的建设与发展,并完善教师团队成长培养计划,从教师入校开始实施。发挥民办高校教授的带头作用,在建立专业师资队伍时,以实验室、教学中心、院系教学基地、实训基地等为主体,把专业大类课程、通识教育课程、专业课程、主干课程、实践教学课程等各环节的课程抓牢,坚持跨专业、跨专业的基本原理,增强彼此的关联性。以同一学科或学科为主体的教师组成教学队伍,使其知识结构向综合化转变。

通过提出小组组长的引领和指导,并根据小组的具体情况,制订本学期的小组工作方案。在组织开展业务学习和研讨工作室的过程中,要保持经常性,采取集体备课、集中学习、集中研讨的形式,每个学期至少要进行3次以上的主题教研,并进行至少一次的集体大型活动。

教师要在课堂上听课,在小组成员的指导下,把听课、学习、研讨都做好,在定期的研究讨论会议上,总结出一套成熟、有效的教学方式,创造出新的人才培养方式。通过对师资进行全方位的整合,提高教师队伍的凝聚力和向心力,在教师的共同努力下,提高教学质量。

4 结语

通过对民办高校教师的转型发展与能力提升方法的研究,学校、教师自身以及社会各方面需要共同努力,积极营造良好的发展环境,提供有力的支持和引导,要求教师不断进取、追求卓越,推动民办高校教师队伍不断壮大和优化,为民办高校教育事业的繁荣发展奠定坚实的基础,有益于民办高校自身发展,为我国高等教育的整体进步做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 张先梅,魏抒.民办高校青年教师转型和教师能力提升途径分析[J].散文百家,2021,(24):218-220.
- [2] 肖方.民办高校教师转型发展及能力提升研究[J].四川工商学院学术新视野,2022,(03):52-55.
- [3] 李芳,朱红梅.互联网背景下陕西转型民办高校教师教学能力提升路径研究[J].科学咨询,2022,(45):1-2.
- [4] 李璐.“转型”背景下“转设”民办高校师资队伍建设研究——以湖北省为例[D].武汉理工大学[2024-06-26].