

基于整体英语教学理念的初中英语读写课的案例分析

——以人教版八年级英语下册第五单元为例

张明慧

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】随着教学改革的深入, 整体英语教学理念也获得了人们的关注。整体英语教学理念要求教师着重培养学生的语言综合运用能力, 实现阅读与写作的融合教学, 使初中生在“以读促写”以及“以写促读”的英语课堂中, 不断提高自己的语言能力和写作能力。本文主要以整体教学理念为基本点, 关注教师读写课的教学设计, 分析现阶段初中英语读写课教学中存在的问题, 并以人教版八年级英语下册第五单元“What were you doing when the rainstorm came?”为例, 探讨在整体英语教学理念下, 如何优化读写课教学。

【关键词】整体英语教学理念; 初中英语; 读写课

引言

《英语课程标准(2022年版)》指出, 英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略构成。其中, 语篇蕴含着丰富的语言知识和文化知识, 是学生进行写作的文本素材。学生在语篇所提供的情境下, 能够明确文本的题材, 主体和逻辑结构, 有利于把握写作的主体意义和句子表达(孙娜, 2018)。

初中英语教学中, 阅读和写作是教师投入最多心血的教学内容, 但也是学生难以攻克的板块。传统的初中英语教学中, 大多数教师仍然以单词模块、听说模块、语法模块、阅读模块和写作模块这五个部分为主要的教学部分, 这种独立的学习模块会割裂学生对于整个单元的知识联系, 同时也不利于学生英语语言综合能力的发展。当今社会追求全面的素质教育, 英语学科提出要培养学生的核心素养, 这种教育理念对单独的模块教学提出了挑战。然而, 整体性的教学理念在阅读与写作方面的整合教学的作用就凸显出来了, 它对衔接学生语言知识的输入与输出有重要意义, 也在潜移默化中培养了学生的核心素养。

1 整体英语教学理念概述

整体教学法是一种以整体性为核心, 利用“教学整体”的知识性与功能性相统一的特征将知识串联起来, 让学生把握科学知识, 提升核心素养, 在教学中形成整体性思维方式的一种教学方法。整体英语教学理念主要是指, 在英语教学中, 实现各教学部分之间的相互连结、相互渗透、相互影响, 进而实现整体功能大于部分之和。

2 初中英语读写教学中存在的问题

整体英语教学理念融入到初中英语课堂, 会给学生带来不一样的课堂体验。经过调查分析, 现阶段初中英语读写课教学主要存在以下几个问题: 第一, 学生学习兴趣低。

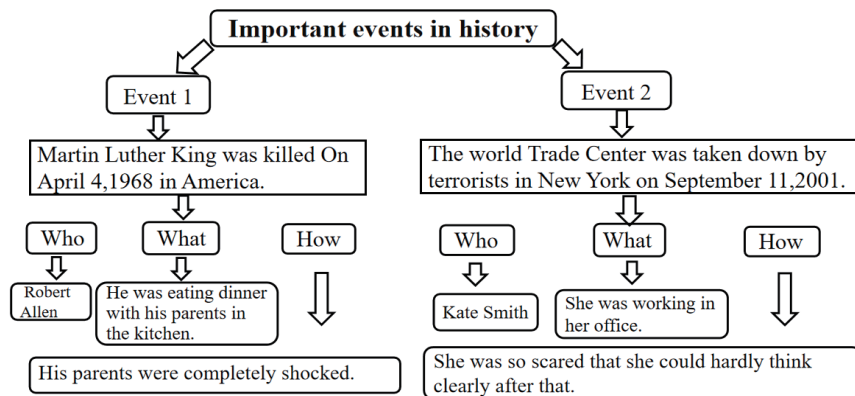
如若学习过程参与意识不足, 会让读写课堂教学活动难以顺利开展。因此, 找到学生学习的兴趣点是在整体英语教学理念下开展读写课教学的第一步, 也是极为重要的一步。教师不仅要提高课堂的趣味性和生动性, 还要注重营造活跃的课堂教学氛围, 来提高学生的课堂兴趣和注意力。比如, 教师可以采取音频与视频的方式授课, 也可以给部分学生一定的自主权, 让学生进行模拟授课。第二, 教学方法单一。创新教学方法可以让学生积极参与教学活动, 提高教学效益。但是大多数教师主要采用传统满堂灌的教学方式, 这种灌输式的教学方法, 只能实现对英语语言基础知识的输入, 不利于训练学生的自主学习意识以及思辨能力。因此, 英语教师要不断地灵活运用教学方法, 实现英语阅读和写作的整体教学。第三, 教学评价方式单一。教学评价是对学生学习成效的肯定, 也是衡量教学效果的可视化标准。在传统的初中英语读写课教学中, 教学评价只是简单评价学生基础语言知识的掌握情况。例如, 通过听写单词和背诵句子来检验学生的知识记忆, 但不能体现学生对于语言知识的迁移与运用。因此, 教师应该科学合理运用教学评价方法, 采取新颖的评价标准, 全面反馈学生语言知识以及语言综合能力的发展情况。

3 整体英语教学理念的案例分析

整体教学法的指导思想, 强调在教师的指导与启发下, 构建学生的认知结构, 展示学生的自我价值。因此, 基于此教学理念, 利用其与教学内容间的相似性对人教版八年级英语下册第五单元“What were you doing when the rainstorm came?”的阅读和写作进行整体性教学, 以下是相关分析:

3.1 深入研读语篇, 明确主题意义, 确定教学目标

本单元以“Talk about past events or tell a story”



为语言运用目标,以过去进行时为语法点来描述一件过去发生的事情并谈及自己的感受。本课阅读语篇的题目为“Do You Remember What You Were Doing?”,本文以重大的突发事件为背景,通过人们的回忆讲述过去正在发生的事。2a让学生通过看插图和标题预测文章的内容,这既是一个阅读前的预热活动,也和2b的阅读任务相联系,同时也是本单元阅读策略的一项重要内容。在2b文章中,五十多岁的罗伯特·艾伦回忆了马丁·路德·金被刺杀时他家人震惊的表现;凯特·史密斯回忆了世贸大厦被摧毁时她在办公室里惊恐的心情。2c要求学生对文章的具体信息进行判断。2d是较为深入的阅读理解,涉及到句子形式的变化与语义关系的对应。2e是就文章细节的互相提问与检测。3a-3b 是一个完整的写作板块,但是本单元的写作与阅读文章的联系更为密切。学生在阅读之后,通过3a可以梳理文本的内容,之后再按照3b的写作框架提示对自己记忆深刻且难忘的事情进行描写,说明时间、地点、事件过程以及为什么自己记得如此清楚。

读写教学前,教师与同事共同研读行之有效的教学设计,对语篇进行系统的分析,包括体裁、文章结构、主旨大意、主题内容等。除此之外,并根据记叙文的特点,对每一个事件进行人物、时间、地点以及感受等进行引导,建立语篇和写作任务之间的关联。同时,根据学情分析,了解学生对教学主题熟悉程度,明确读写教学目标,设计高效的教学活动。

3.2引导学生分析文本语言特征,为写作搭建语言和结构支架

阅读教学需要学生具有较强的语篇理解能力和提炼能力。在阅读过程中,学生要专注于文本并进行梳理、分析、对比文章细节信息。因此,搭建解码语篇信息的支架对学生理解语篇显得尤为重要。其次,教师设置问题“Do you have an unforgettable event?”和“Do you remember what you were doing?”,引导学生回答问题,利用其与教学内容间的相似性,完成教学目标。教师要重述阅读文本

结构,为写作搭建语言和结构支架,如图所示。

3.3借助多元反馈模式,开展读后写作与互阅互评

Lewis (2007) 认为反馈是“为学习者提供所有的反应信息,让学习者了解自己实际的学习水平或表现”。鉴于学校的教学条件,在课上完全可以做到教师反馈和同伴反馈,并能够得到及时的口头反馈和书面反馈,学生也能在课上进行修改,并形成最终稿。然而,学生互评过程中也存在一些问题:第一,小组间的英语水平存在一定差异,部分学生对错误的辨别能力不足,不能满足组内成员间的互评任务;第二,部分成员主观性强,未尊重文本的真实性等。因此在进行小组间的互评之后,教师将会进行新的标准制定,并对学生进行反馈的相关指导,让学生形成正确的反馈思路,之后在进行二次互评。

4 教学反思与展望

整体英语教学理念是符合学生综合素养的一种全新的英语教学理念,在英语课程标准的要求下,学生的核心素养成为主要的培养目标。在对英语教学内容进行整合性的教学之后,也注重培养学生的整理思维。在新的教学理念下,初中英语教师要加大对读写课教学改革和优化的研究。第一,深入研读语篇,明确主题意义,确定教学目标;第二,引导学生分析文本语言特征,为写作搭建语言和结构支架;第三,借助多元反馈模式,开展读后写作与互阅互评,以读促写,以写促读,提高学生的英语语言综合能力。

参考文献:

[1] Lewis M. 语言教学中的反馈= Giving Feedback in Language Classes : 英文 [M]. 人民教育出版社, 2007.

[2] 孙娜. 基于主题意义探究的学生思维品质培养实践研究——高中英语文本阅读教学例谈 [J]. 基础教育课程, 2018, (24): 44-50.

作者简介:

张明慧 (1998-), 女, 汉族, 河南省人, 硕士研究生, 西北师范大学, 研究方向: 学科教学 (英语) 方向。