

# 小学少先队活动与德育融合的有效策略

陆煜霞

江苏省镇江市金山湖小学, 中国·江苏 镇江 212000

**【摘要】**随着学校教育越来越注重对学生的素质教育,在素质教育的背景下,少先队活动与德育教育的融合具有重要的意义。小学阶段是学生思想道德发展的重要时期,也是培养学生良好行为习惯和道德品质的关键阶段。因此,在小学教育中,融合少先队活动和德育教育是非常必要的,可以有效地促进学生的全面发展。文章对小学少先队活动与德育融合的策略进行了讨论。

**【关键词】**小学; 少先队活动; 德育; 融合策略

小学少先队活动是对小学生进行思想品德教育的重要途径。将少先队活动与德育相融合,可以帮助小学生树立正确的人生观、价值观和道德观,促进其身心健康发展。小学少先队活动的开展是小学教育管理体系的重要组成部分,也是小学学生道德教育的主要阵地,因此如何使少先队活动与德育有效融合是学校和教育者需面对的问题。

## 1 德育融入少先队活动中的意义

首先,德育融入少先队活动有助于队员们形成积极向上的思想价值观。在少先队活动中,队员们能够亲身体验各种形式的社会实践和公益活动,并从中感悟和学习到做人的基本道理,培养健康的心态和品德。

其次,德育融入少先队活动能够激发队员们的社会责任感和公民意识,使其成为合格的社会成员。少先队员们参与各种实践活动时,不仅能够获得实际的生活技能和经验,还能学会与人交往、合作、分享,培养团队意识和归属感,逐渐形成对社会和国家的认知和担当。

最后,德育融入少先队活动还有助于培育队员们的创新精神和实践能力。在实践活动中,队员们可以不断探索和尝试新的内容和方法,锻炼自己的创造力和自主性,提高自我管理和组织能力,在活动中成长和进步。

## 2 小学少先队活动的主要形式及特征

**1主题队会:**主题队会是少先队活动的基本形式。它要求少先队员在辅导员的指导下,按照队会的主题,自己组织、自己当家作主。主题队会有明确的主题,内容丰富集中,形式生动活泼,有较强的思想性、知识性和趣味性,可以使少先队员在队活动中不断受到教育和锻炼,不断提高自身素质。

**2参观访问:**参观访问是少先队员接触社会、认识社会的好形式。它可以使少先队员开阔眼界,增长知识,了解革命历史和改革开放的伟大成就,激发他们爱祖国、爱人民的情感。少先队组织可以结合一些重要的节日、纪念日,组织少先队员到工厂、农村、博物馆、科技馆、爱国主义教育基地等地进行参观、访问,或者邀请工人、农

民、公安干警、解放军指战员、科学家等各方面的人士来学校进行讲课或者作报告,引导少先队员从不同的角度认识社会,获取课本上学不到的知识。

**3志愿服务:**志愿服务是少先队员为人民服务、体验生活的一种好形式,也是少先队员参与社会主义精神文明建设的有效途径。志愿服务活动需要少先队员自己组织、自己联系、自己实施。少先队组织可以引导少先队员在社区建设、环境保护、公益劳动等方面开展志愿服务活动,培养他们关心他人、服务他人的意识和能力。

## 3 少先队活动融入德育的有效策略

### 3.1 强化少先队活动内容,培养德育意识

少先队活动与其他学科不同,它具有独特的形式和内容,可以通过丰富多彩的活动,如队会、参观、竞赛、公益活动等,引导学生在活动中体验、感悟、内化,从而培养学生的品德。少先队活动应该根据学生的年龄、心理特点和实际需求,设计形式多样、富有创意的活动,以提高学生的参与度和兴趣。活动的内容和形式要贴近学生的生活实际,让学生在活动中得到真实的体验和收获。少先队活动可以引导学生自主策划、组织、参与活动,培养学生的自主性和创造性。通过少先队活动,学生可以互相交流、合作,培养学生的团队精神和合作能力。例如,为培养学生的主人公意识,学校可组织少先队员参与学校的值周工作,每个班级的少先队员都要参与本班的值周任务,负责每天的出勤检查及佩戴红领巾的情况,以此带动整个班级、整个学校学生的责任意识。

### 3.2 紧跟时代发展,确定合适的活动主题

活动主题应与学校的德育目标相结合,突出道德教育的重要性,让学生在参与活动的过程中受到潜移默化的影响。活动主题应贴合学生的实际情况和兴趣爱好,让学生更容易产生共鸣和参与度。例如,可以让学生自己设计和组织活动,或者以社会实践、公益服务等形式展开活动。活动主题要有一定的深度和内涵,能让学生在参与活动时得到乐趣和体验,还能让他们从中获得道德启示和思考。

活动形式要多样化,避免单调和重复。可以选择游戏、表演、演讲、辩论等多种形式,让学生在不同的活动中得到不同的体验和收获。活动主题还要与时俱进,紧跟时代发展,符合社会需求。可通过组织参观、调查、访谈等多种形式,让学生了解社会和时代的变化,培养他们的社会责任感。例如,以“德行少年”为主题,引入中华传统礼仪的内容,培养小学生的优良品行;以“知荣辱”为主题,结合当下东京奥运会的实时赛事内容,培养小学生为国争光的荣辱观。

### 3.3 利用现代化教育技术开展少先队育人活动

首先,随着社交媒体、QQ、微信等通讯工具的普及,我们可以通过这些平台来组织少先队活动。例如,我们可以建立少先队官方账号,发布有关队列建设、队员风采、活动信息等内容,加强与队员之间的沟通交流,宣传正能量。同时,我们也可以利用这些工具,分享自己参加少先队活动的心得体会,交流经验,互相学习。比如建立红领巾广播站,每周定期举办开播活动,如周一和周四由少先队大队指导老师组织开展课外活动,由各个班级的通讯员及播报员负责编撰稿件并进行播音;通过多元化的活动形式提升广播站的关注度,如开设“手拉手好朋友、校园新故事、时事新闻”等栏目,内容要涉及校园内外及学生相关的各个方面,内容与形式要丰富多彩,也要符合学生的需求,发挥少先队活动寓教于乐的影响力。

其次,可以利用投影仪、电子白板、音响设备等设备,在少先队活动中播放爱国主义教育影片、音乐等内容,激发队员们的爱国情感和集体荣誉感。还可以通过多媒体技术,展示优秀少先队员的先进事迹和优秀作品,激励大家积极进取,不断进步。比如在中队活动中将影像信息、文字图片展示出来,丰富活动内容,使学生置身于直观而浓厚的活动氛围之中,有助于凸显中队活动的主题内涵。最后,可以通过浏览官方网站、阅读相关书籍、参加线上活动等方式,了解少先队队列建设、组织管理等方面的知识,掌握新时期少先队工作的特点和规律。也可以在互联网上参与志愿服务、公益活动等,用实际行动践行社会主义核心价值观。比如,学校可以播放《小兵张嘎》《闪闪的红星》等体现爱国主义精神的红色电影,增强学生的爱国精神。

### 3.4 选择合适的活动开展形式

首先,在选择活动形式的时候,应该考虑到学生的兴趣爱好。活动的内容应该尽可能贴近学生生活,以便激发学生参与的热情。例如,可以举办爱国读书、环境保护等主题活动。其次,应该注意到活动的教育价值。每个活动都应该有明确的目标,有助于促进学生道德素养和社会责任感的形成。在策划和组织活动时,应该对活动的德育效果进行预设,并做好相关的教育引导工作。可以为学生拍

摄短视频或者是精彩的照片,作为少先队活动具体情况的展示。学校可以在活动结束后引导和开展家校合作交流。帮助学生形成正确的“三观”,实现爱国主义精神和团队协作精神等培养的重要德育目标。学校还可以利用校报等形式对少先队活动与德育融合的相关内容进行报道,丰富学生的课余生活,提高学生的关注度和对少先队活动的参与率。最后,应该注重活动的互动性。少先队活动不仅仅是一种灌输式的教育形式,还应该给学生提供互动、交流的机会。因此,应该设计多样化的活动形式,在游戏、演讲、比赛等中加入互动元素,让学生在活动中感受到团队合作、交流的重要性。教师可以设置少先队的专属广播站。广播站能够在学生的课余时间为学生播报国家新闻、重点时事、歌曲节目等具有专业性或娱乐性的广播内容。帮助学生在闲暇时间了解国家时事,也能帮助学生放松心情。例如,少先队在开展活动之前可以利用学校官方的微信公众号来推送少先队活动的相关内容,在推动活动的过程中,学校应注意推送文案与德育知识之间的融合。

### 3.5 开辟少先队校外活动阵地,拓宽德育工作路径

首先,少先队活动可以与课程教学相结合。在课堂教学中,教师可以结合教材内容,引导学生开展相关的少先队活动,例如朗诵比赛、演讲比赛、社会实践等。这样不仅可以帮助学生更好地理解和掌握知识,还可以培养学生的团队合作精神和责任感。其次,少先队活动可以与校园文化相结合。学校可以组织学生开展丰富多彩的校园文化活动,例如文艺晚会、体育比赛、科技创新比赛等。这些活动可以激发学生的兴趣爱好,培养学生的创新意识和实践能力。在活动中,学生也可以感受到校园文化的熏陶,提高自身的人文素养。此外,少先队活动可以与社会实践相结合。学校可以组织学生参加各种社会实践活动,例如志愿者服务、社会调查、环境保护等。这些活动可以让学生了解社会、接触社会,培养学生的社会责任感和公民意识。

## 4 结语

总之,少先队活动与德育融合是小学教育管理的重要任务之一。通过设定明确的道德教育目标、建立优秀的辅导员队伍、开展丰富多彩的活动以及营造校园道德文化氛围等措施,可以激发小学生的道德意识,培养他们良好的道德品质,达到促进学生全面发展的目的。

### 参考文献:

- [1]赵娟.小学少先队活动与德育融合的实践探索[J].基础教育论坛,2021(33):17-18.
- [2]崔琳琳.对小学少先队与班级德育管理融通的实践与思考[J].科幻画报,2021(10):191-192.
- [3]王昱欢.小学少先队工作德育融合措施之探究[J].智力,2021(28):133-135.