

# “三全育人”视域下高校辅导员与专业课教师 协同育人的路径探索

## ——以机器视觉技术课程为例

冯国丝 陈洵凇\*

东莞城市学院, 中国·广东 东莞 523109

**【摘要】**“三全育人”视域之下, 高校辅导员与专业课教师协同育人的教学模式可以实现德育与智育的有效结合, 促进学生全面发展。探讨高校辅导员与专业课教师在“三全育人”理念下共同育人的路径, 以机器视觉技术课程为案例进行研究。首先分析了“三全育人”理念的内涵和意义, 探讨了机器视觉技术课程对学生创新实践能力的培养, 接着阐述了辅导员与专业课教师在机器视觉技术课程中开展协同育人的方式与方法。为其他学科领域的教学改革和育人模式探索提供参考和借鉴。

**【关键词】**三全育人; 高校辅导员; 专业课教师; 协同育人

**【基金课题】**2023-2024学年东莞城市学院高等教育教学改革一般项目“基于创新实践能力培养的机器视觉技术课程研究”(2023yjjg038); 东莞城市学院青年教师发展基金项目(2023QJZ002Z)

### 引言

“三全育人”是当前高校教育的核心目标之一, 它强调了学生除了要具备专业知识和技能外, 还应具备良好的思想道德素养、健康的身心状态以及创新创业的能力。这种教育目标的提出突显了高等教育的使命, 即通过育人实现个体的全面成长, 为社会和国家的发展培养更多更优秀的人才。而机器视觉技术作为当今科学技术领域的热点之一, 其课程的开设对于学生的综合素质培养至关重要。然而, 机器视觉技术的复杂性和前沿性使其教学过程存在一定的挑战, 需要多方合作共同完成学生的全面培养。在这一背景下, 高校辅导员和专业课教师在共同育人方面承担着重要的责任。

辅导员和专业课教师在育人中有不同但相辅相成的作用。辅导员可以从学生的全面发展出发, 关注学生的思想政治教育 and 心理健康, 而专业课教师则侧重于学生的专业技能培养。二者的协同配合, 必将有利于学生的全面成长和发展。在深入探究高校辅导员与专业课教师协同育人的路径时, 需要关注“三全育人”理念的理论指导和实践操作, 同时也需要结合特定的课程案例进行具体分析, 以期为高等教育的育人工作提供可行性建议, 并促进学生全面发展目标的有效实现。

### 1 “三全育人”视域下的高校辅导员与专业课教师共同育人

在“三全育人”视域下, 高校辅导员和专业课教师共同育人具有重要意义。他们各自在学生全面发展中扮演着不可或缺的角色, 相互合作可以更好地促进学生的思想、品德、身心健康和专业能力的全面提升。

#### 1.1 辅导员与专业课教师合作的重要性

辅导员关注学生的综合发展, 专业课教师则关注学生的

学科知识和实践技能。两者结合能够为学生提供更全面的成长支持。辅导员具有丰富的心理健康和学生发展经验, 而专业课教师拥有专业知识和技能。共同育人可以让学生从不同领域获得支持和指导。学生需要在学术、情感、生活等方面得到全面培养, 辅导员和专业课教师合作可以为学生提供更全面的支持。

#### 1.2 辅导员与专业课教师共同育人的方式

学校可以鼓励辅导员和专业课教师之间的跨部门合作, 共同探讨如何更好地促进学生的全面发展。也可以组织辅导员和专业课教师的交叉培训, 让他们了解彼此的工作职责和方法, 以更好地协同育人。辅导员可以与专业课教师合作, 共同参与课程设计, 将心理健康教育、生涯规划等内容融入专业课程中, 使学生在学习专业知识的同时也得到其他方面的培养。

#### 1.3 辅导员与专业课教师共同育人的意义

通过共同育人, 学生将得到更全面的成长, 不仅在学术上取得进步, 还会在思想、品德、情感等方面得到关注和培养。辅导员可以根据对学生的了解, 为专业课教师提供学生个性化发展和情感关怀方面的建议, 促进学生的全面发展。通过辅导员和专业课教师的共同努力, 学生的创新思维、团队协作能力和综合素质将得到有效提升。

“三全育人”的理念下, 辅导员与专业课教师共同育人是实现学生全面发展的必然选择。他们的合作将为学生的未来发展奠定坚实基础, 使其在思想、品德和专业能力上都能得到全面提升。

### 2 “三全育人”视域下机器视觉技术课程的创新实践能力培养

“三全育人”是一种全面教育理念, 它强调在教学中实现知识教育、能力培养和价值引导的全面融合。在这个视域

下, 机器视觉技术课程的创新实践能力培养可以采取以下几个策略:

1. 理论与实践结合: 课程设计应该结合理论教学 and 实际操作, 通过实验、项目和案例分析等形式, 让学生在实践中深化对机器视觉技术的理解和应用能力。

2. 跨学科学习: 鼓励学生跨越专业边界, 与计算机科学、人工智能、工业设计等领域的学生合作, 共同完成项目。这种跨学科的合作能够培养学生的团队协作能力和综合解决问题的能力。

3. 创新思维培养: 通过开展创新设计大赛、创业挑战赛等活动, 激发学生的创新思维和创业精神。教师可以引导学生关注行业前沿技术和市场需求, 从而提出创新的解决方案。

4. 道德和社会责任教育: 在课程中加入关于技术伦理和社会责任的讨论, 如数据隐私保护、算法偏见等, 使学生在技术应用中能够考虑到其社会影响。

5. 持续的学习和自我提升: 鼓励学生通过在线课程、工作坊、研讨会等方式进行继续教育和自我提升, 以适应快速变化的技术环境。通过这些策略, 机器视觉技术课程不仅可以提高学生的专业技能, 还可以培养他们的创新能力、团队合作能力、伦理观念和社会责任感, 真正实现“三全育人”的教育目标。

### 3 辅导员与专业课教师协同育人的实践路径

辅导员与专业课教师协同育人是高等教育中提高教育质量和学生综合素质的重要方式。以下机器视觉技术课程中, 辅导员和专业课教师合作的实际案例, 展示了如何通过具体的合作方式和活动设计实现教育目标, 并分析实施效果。

#### 3.1 合作背景

机器视觉技术课程是机器人工程专业的核心课程之一。该课程旨在教授学生如何设计和实现机器视觉系统, 这对于未来的职业生涯非常重要。课程涉及理论知识和大量的实践活动, 需要学生不仅掌握技术, 还要培养团队协作和项目管理能力。

#### 3.2 合作方式

辅导员和专业课教师协商决定, 通过项目导向学习 (PBL) 方法来增强课程的实践性和互动性。他们共同设计了一个学期末的大型项目, 让学生在模拟真实工作环境中应用所学知识解决实际问题。

#### 3.3 活动设计

项目设定: 教师团队设计了一个涉及机器视觉的综合项目, 要求学生设计一个可以自动识别和分类不同物体的系统。项目分为设计、实现和测试三个阶段。

分组与角色分配: 辅导员根据学生的性格和专业技能进行分组, 确保每个团队成员能在项目中发挥最大的潜力。

定期讨论会: 辅导员和教师每两周召开一次项目讨论会, 检查进度, 解决团队合作中出现的问题, 提供技术和心理支持。

专题讲座: 邀请行业专家和资深教师开设相关的专题讲座, 提供更广泛的行业知识和应用实例。

展示与评估: 项目结束时, 各团队需要展示他们的工作成果, 并接受由教师和辅导员组成的评审团的评估。

#### 3.4 实施效果

学生反馈: 学生普遍反映, 通过这种模式, 他们不仅提升了技术能力, 也增强了解决实际问题的能力。团队合作和项目管理的经验让他们对未来的职业生涯有了更清晰的规划。

技能提升: 学生在技术设计、系统实施和问题解决方面显示出显著进步。特别是那些在项目中承担领导角色的学生, 在组织和协调能力上有了大幅提高。

课程评估: 课程结束后, 教师和辅导员根据学生的反馈和项目成果, 对课程内容和教学方法进行了调整, 以便更好地满足学生的学习需求和行业的发展需求。

### 4 结论

通过这种协同育人的实践, 辅导员与专业课教师能有效地结合自己的优势, 为学生提供一个全面的学习和成长环境。这种跨职能的合作模式不仅提高了教学质量, 也优化了学生的学习体验。通过实际操作和团队协作, 学生们能够将理论知识与实际应用相结合, 这对于他们未来的职业生涯尤为重要。此外, 辅导员与专业课教师之间的紧密合作帮助学生在技术能力、团队合作、项目管理等多方面获得均衡发展, 培养了他们的综合素质。这种模式证明了辅导员与专业课教师协同育人在高等教育中的重要性和有效性, 为其他课程和专业提供了宝贵的参考和启示。

#### 参考文献:

- [1] 赵雷. “三全育人”视域下高校辅导员与专业课教师协同育人的路径探索——以警察类院校为例[J]. 河南司法警官职业学院学报, 2023, 21 (02): 125-128.
- [2] 邱新龙. “三全育人”视域下高校思想政治教育问题及对策研究[D]. 江苏大学, 2024.
- [3] 张欣, 杜昊. “三全育人”视域下专业课程育人实现路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (03): 99-100.
- [4] 张洋. “三全育人”视域下高校推进“全员育人”实现路径及保障机制问题研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021, 23 (03): 61-66.
- [5] 葛余峰, 喻荣彬, 赵丹. “三全育人”视域下高校辅导员思政教育工作的组织开展研究[J]. 大众文艺, 2022 (03): 135-137.

#### 作者简介:

冯国丝 (1991.1—), 女, 汉族, 广东肇庆, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 教育教学研究。

#### 通讯作者:

陈洵凇 (1991.9—), 男, 汉族, 广东湛江, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 机器视觉技术。