

“五育并举”视域下高校资助育人实践探究

李海燕

宁波财经学院, 中国·浙江 宁波 315175

【摘要】资助育人是高校落实“立德树人”根本任务的内在要求, 本文将五育并举的内涵进一步诠释为启德润心、将智汇能、树体立本、以美唤美、多劳促就五个方面, 切实引领高校资助育人实践的方向。鉴于当前高校资助育人实践不同程度上存在活动创新不明显、活动组织不切实、活动效果不尽意等现象, 结合育人理念局限化、运行机制滞后化、举办内容泛平化等原因分析, 可以从更新教育理念, 拓宽教育视野; 创新活动机制, 强化调研与和评价; 夯实活动方案, 融入专业和文化因素等途径来积极应对。

【关键词】五育并举; 资助育人; 活动机制

资助育人工作是一项重要的民生工程, 是落实国家教育兴国战略的重要举措, 也是推进教育公平的重要途径。党的二十大报告指出: “全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这项要求正是贯彻党教育方针的体现, 它强调相关工作要“五育”并举、合力育人。五育并举指的是德育、智育、体育、美育和劳育。习近平总书记在全国教育大会上也指出, 教育的根本目标是育人, 培养社会主义建设者和接班人, 培育德智体美劳全面发展的社会主义接班人。^[1]可见, 新时期高校资助育人工作不仅仅是“资”的投入, 更有“育”的使命, 需将德智体美劳融会贯通, 协同推进。

1 五育并举视域下资助育人实践的导向标

1.1 五育并举

1.1.1 五育并举的内涵要义

启德润心是五育的灵魂和引领, 启德润心与思想政治相融通, 指向学生的道德品格, 富含积极向上的价值观、坚定不移的政治信仰、诚信爱人的魅力、持久凛然的志气信念、乐观豁达的心理状态; 将智汇能是五育的必然要求, 将智汇能与学生智力全面发展相交融, 表现在专业知识和专业技能学习的学习动力, 良好学习方法、灵活多元思维的学习能力、克服困难专心、耐心和恒心的学习毅力, 想象力丰富、思维发散或集中、批判性反思等多路径解决复杂问题的学习创新力; 树体立本是五育的立根之本, 为学生的全面发展奠基, 高校体育是培育大学生健康体魄、塑造健全人格的有效途径, 能锤炼意志品格、增强学生体质、提升身体协调能力、磨砺劳动意志。^[2]毛泽东也在《体育之研究》中提出过: “体育之效, 至于强筋骨,

因而增知识, 因而调感情, 因而强意志”^[3]; 以美唤美是五育的充分呈现, 在美育中学生不仅可以陶冶性情、提升修养, 还可以提升认识并感受美、发现又创造美、鉴别与分享美的能力, 促使心灵的富足以抵抗物质的匮乏, 如同搭建幸福的灯塔指引学生前进的道路; 多劳促就是五育的实践基石, 劳动教育既有智力劳动也有体力劳动, 新时代的劳动教育融合在其他四育的各个方面, 如专业生产实践劳动、个人或集体生活打理劳动、活动组织与服务劳动等, 亦是高校立德树人的重要途径。

1.1.2 五育并举与资助育人关联性分析

五育并举重在培养学生的综合能力, 从心到智、从知到行, 促进学生全面发展。针对资助育人实践的内在需求, 五育并举一方面为其指引了方向, 促进资助工作更新工作理念、优化工作思路、挖掘多方资源, 提升资助育人的态度和速度; 另一方面, 五育并举视域下, 丰富了资助育人实践的内容、便于形成资助育人实践特色, 最终落实高校立德树人的根本任务, 呈现了资助育人的温度和力度; 其次, 五育并举视域下, 资助育人从注重输入, 更着重受助学生综合能力的输出, 求知成才、感恩回报, 不再是“你应该”而是“我要做”, 提高了资助育人的信度和效率。最终, 五育并举的内涵要义拓宽了资助育人实践的广度和深度, 可以将“扶志”、“扶智”和“扶困”齐头并进, 创新资助实践模式, 学生在资助育人熏陶下能增长新知识、开阔新视野、开拓新境界、树立新标杆、结交新朋友, 有效推进资助育人实践可见可行亦可评, 促进“育”的方面守正创新。

2 当前高校资助育人存在问题及原因分析

2.1 活动创新不明显, 育人理念局限化

高校资助育人实践多以活动为依托,内容主题有诚信感恩、政策普及、自强励志,就业指导等,往往围绕德育或者智育而忽略了其他方面,在激发全面发展方面缺少整体统筹,忽略了受助群体成长成才过程中的不同需求,不能有针对性的分类重点加以帮扶和引导。其次,在资助活动的组织形式中,基本是面向个人或者小团体开展短期的主题征文、电影推荐、知识竞答、专题讲座、心理沙龙活动等,参与学生在活动中缺少广泛的沟通交流,从而使活动的感染力下降,深入性不足。三是资助部门往往上下联动组织开展活动,和其他部门缺少沟通与协作,不能有效的挖掘和充分利用资源,致使活动的创新性不足。究其原因,主要在于组织者教育理念局限化,缺少一定的价值观引领资助育人的行动和决策。在当前注重学生全面发展、提倡教育实践三全育人、强调十大育人体系的背景下,如果资助育人实践的理念不能与时俱进,最终将导致活动浅尝辄止,流于形式,不能真正实现资助育人的目标。

2.2 活动组织不切实,运行机制滞后化

一方面,资助育人活动在整个学年中,往往集中在某一学期的某月份前后举行,时间统筹不合理,出现活动内容、活动形式同质化,从而缺乏足够的吸引力和参与度,参与者在活动中表现出的积极性不高,缺乏持续参与的动力,最终造成资源浪费;另一方面,资助育人活动开展中缺乏内容和组织开展方面的创新,对热门话题、新兴科技的要素融入甚少,开展的趣味性和互动性匮乏,智能、个性化的工具和技术运用不足,学生参与兴趣不强、体验不佳。其主要原因在于活动的运行机制相对滞后,导致最终无法满足当前学生需求趋势和迎合学生的生活个性,如前期调研不足,不能及时收集参与者的个性化需求和提供个性化服务;活动反馈评价机制不畅,缺少参与者实时互动、社交媒体分享等,致使参与者的交流分享受限;相关制度不健全和宣传不充分,导致活动实施规范性不强、资源浪费,最终使得活动和显示脱钩,可持续发展的内生力不强。

2.3 活动效果不尽意,举办内容泛平化

各类资助活动中,内容缺少特色趋于形式化,各学院在围绕学校资助活动主题范围时,只是简单的框架搭建,未能将本学院的专业培养方案充分融入活动中,同时缺少学院特色和专业领域亮点,这种情况容易使活动变得与专业剥离,无法精准地发挥对学生专业素养和专业能力的培养作用,致使活动的深入性不强。同时,资助活动与学校文

化粘连性不强,忽略了学校的行为与价值观念、精神风貌以及创新精神等,致使活动的感染力下降,学生纵使参与了活动也知行不合一,无法真正实现全面发展。最终,资助育人实践很难打造具有示范性的标志性成果,难有新的突破和创新。

3 五育并举视域下高校资助育人的实践举措

3.1 更新教育理念,拓宽教育视野

首先,资助育人系列活动属于高校教育的第二课堂,突出选择性、个性化需求,核心内容指向学生的德智体美劳全面发展,重在学生的参与体验,以落实立德树人的根本任务。其次,资助育人是高校思想政治工作中十大育人体系之一,可以融入调研、宣传、组织、实践、服务、网络等其他九个方面,各部门横向联动合力育人则是必然要求,打破资助部门上下推动,真正发挥全员、全过程、全方位的育人实效。最后,资助育人活动面向的群体具有一定的特殊性,虽不乏有励志刻苦好学的学生,但不同程度上会缺少一定安全感、幸福感,自我效能感较低,教育理念就需要以爱为中心,做到充分的尊重、诚恳的认可、真诚的赞美、助人以自助,育人以育心。

3.2 创新活动机制,强化调研与和评价

“机制”原指机器的构造和运作原理,借指事物的内在工作方式,包括有关机构组成部分的相互关系以及各种变化的相互联系。活动机制进一步指一个活动项目的运行方式、规则、流程及操作步骤,围绕目标涉及策划、实施、监督、评估等方面。创新活动机制可以焕发资助活动的内在活力,激发学生的主动性。强化前期调研可以全面挖掘学生的喜好、需求和特长等,助力活动举办真正做到急人所需、投其所好,同时也可优化资源配置,避免了活动资源的无效投入和浪费。强化对活动的评价,特别是过程性评价和总结性评价的结合,可以更全面的了解学生活动参与、体验获得、能力发展的情况,从而促进活动不断优化和改进,提升活动育人效果。

参考文献:

- [1] 邹庆沁. 习近平以人民为中心发展教育的重要论述研究[D]. 南昌大学, 2023.
- [2] 李响, 郭修金. “五育融合”视角下高校体育综合育人的时代价值、内在逻辑及实现路径[J]. 体育学研究, 2023, 37(01): 95-101.
- [3] 毛泽东. 体育之研究[M]. 北京: 人民体育出版社, 1979.