

家庭教育中“交互式亲子阅读”的探索实践

万 濛

湖南教育报刊集团《初中生》杂志编辑部, 中国·湖南 长沙 410219

【摘要】本文探讨了在当前社会背景下, 父母对孩子未来幸福的普遍期望及教育过程中的“内卷”现象。本文通过分析家长和孩子在教育竞争中的压力, 指出幸福和成功的多元定义, 强调培养孩子稳定情绪、充实内心的重要性。强调阅读是实现这一目标的关键途径。作者分享了自身在亲子阅读实践中的经验, 特别是“交互式亲子阅读”方法的开发与应用, 旨在提高阅读过程中的互动质量, 促进孩子的全面发展。本文最后提出了亲子阅读的具体策略, 希望为广大家长提供参考, 以帮助孩子构建一生受益的阅读习惯。

【关键词】情绪培养; 亲子阅读; 互动; 方法

1 坚持亲子阅读的重要性

为什么要坚持亲子阅读呢? 对于学龄前的孩子来说, 语言表达能力是最重要的能力, 输入与输出是语言学习的两个重要方面。亲子阅读, 既是一种输入; 在互动阅读的过程中也是一种输出。

1.1 促进语言能力的发展

从出生开始, 人类就是语言学习者, 学习如何用语言表达自己的想法、感受与需求。这一学习特质和能力贯穿人的一生。

费孝通在《乡土中国》里说: “只有在人和人需要配合行为的时候, 个人才需要有所表达; 表达的结果必须是使对方明白所要表达的意思。”由此可见, 语言是具有社会属性的, 语言最初的功能就是沟通交流。

语言学习, 是幼儿的本能, 学习语言, 是为了更好地表达自己, 更好地与人沟通。父母是幼儿最好的语言启蒙老师。只有在互动过程中, 幼儿的表达能力才能得到真正的提升。

在孩子学龄前阶段, 亲子阅读过程中的互动更加能增进幼儿语言能力的发展, 让幼儿的记忆力与注意力得到提升。

1.2 激发学习兴趣

“兴趣是最好的老师”, 不管孩子做任何事情, 或是将来从事何种职业, 关键要孩子感兴趣。只要有兴趣, 就会化被动为主动, 愿意投入精力去做。学龄前阶段, 学多少知识并不重要, 重要的是, 要培养孩子学习的兴趣。亲子阅读, 对于激发孩子对万事万物的好奇心, 培养孩子的创造力与解决问题的能力, 是一种十分有效的途径。

孩子在阅读过程中发现了一个有趣的问题, 通过亲子互动来解读这个问题, 又能收获一个新的生活常识或科学知识。这个故事会引导孩子去探究事情发生的现象与原因, 这就是亲子阅读的好处。

1.3 培养情感表达和情绪管理能力

亲子阅读作为一种共享的阅读体验, 不仅能够促进孩子认知能力的发展, 更重要的是它在增进孩子情感表达和情绪管理能力方面发挥着关键作用。内容丰富、情感表达丰富的

故事, 可以让孩子在安全的环境中识别和理解各种情感, 从而学会表达自己的感受和需求。选择好的故事, 坚持阅读, 可以帮助孩子养成好情绪, 培养出情绪稳定的孩子。

研究显示, 情绪智力 (EQ) 对于个人的成功至关重要, 而情绪智力的培养往往始于儿童早期的情感教育。亲子阅读提供了一种有效的途径, 通过故事情节中的角色和情境, 孩子可以学习到如何处理挫折、如何表达爱和同情, 以及如何调节自己的情绪反应。这种情绪的共鸣和理解是孩子情绪智力发展的重要基石。

1.4 促进价值观的形成

书本中的优秀故事往往蕴含着深刻的道德和人生哲理, 这些故事通过引人入胜的情节和鲜明的角色塑造, 向孩子们传达了积极向上的价值观和人生观。在亲子阅读的过程中, 书本中美好的故事能荡涤心灵, 陶冶性情, 潜移默化中的教育最能“润物无声”, 帮助孩子在人生初期这个白纸一样的阶段形成良好的世界观、人生观与价值观。

心理学研究表明, 儿童时期是个体价值观念形成的关键时期, 此时接受的教育和文化输入将对他们的一生产生深远的影响。通过亲子阅读, 家长可以引导孩子思考故事中不同角色的行为和造成的后果, 讨论角色的选择和动机, 从而帮助孩子建立起对正义、善良、责任等基本人类价值的认同和尊重。

2 增强家庭阅读氛围的做法

2.1 放下手机, 回归书本

孩子的模仿能力很强, 基本上家长做什么, 孩子都会有样学样。让孩子亲近书本的第一步, 是家长自己放下手机。尤其是短视频兴起以来, 做短视频的人, 绞尽脑汁想瞬间吸引人们的注意, 家长就不得不绞尽更多脑汁, 来帮助孩子抵抗手机等电子产品的诱惑。不接触, 就不会沉迷, 这是最直接有效的方法; 或者是, 家长正确地引导孩子观看一些有营养价值的内容, 每天规定使用电子产品的时间, 也是一种很好的方法。

2.2 创建图书角和图书桌

进入大班，幼儿园老师便建议我们在家里为孩子开辟一小块地方，设置一个小书架、一张小桌子、一盏小台灯，专门给孩子阅读、画画。在我家客厅、书房、床头柜上，都有可以摆放图书的位置。把书放在随手可拿的地方，为的是方便小朋友在想看书时，随手就能取到自己想看的图书。在书柜的最下两格，也都是放的儿童读物，方便小朋友自己选书、取书。

2.3 充分利用公共图书资源，精选好书

长沙市图书馆位于滨江文化园，那里有丰富的阅读资源，但是由于距离的原因，我们去得最多的还是离家最近的秀峰山公园24小时自助图书馆。故事性强、图文结合、图片生动、色彩较为艳丽的故事绘本是我的首选。但是，孩子有时候会按照自己的想法来选择一些她喜欢的书，比如封面有她喜欢的小动物或是一幅特别吸引她的注意力图等。总之，在图书馆里，选书也变成了一种快乐的体验。

3 “交互式亲子阅读”方法

互动，在亲子阅读中十分重要。互动是让亲子阅读活起来、变得更加生动有趣的关键因素。通过亲子阅读间的互动，孩子语言学习的“输入”和“输出”才能达成目标，家长才能更加了解孩子的阅读兴趣与阅读效果，亲子阅读才能更加增加亲子间的亲密关系。在我的亲子阅读实践中，我觉得以下几种方法比较有趣、有用，暂且将其命名为“交互式亲子阅读”。

3.1 有趣的“请小朋友来补充”环节

到现在，睡前选一本喜欢的故事拿给妈妈读，已经形成习惯。读了故事就很快能睡着，不讲故事，会翻来覆去折腾很久。有时候忙到太晚，没有讲故事就熄了灯，小朋友就会让妈妈讲一个“不看书的故事”：基本就是妈妈现编一个小故事。

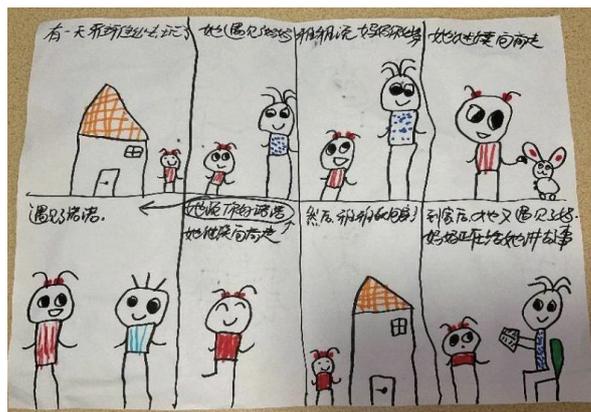
妈妈想象力实在有限，讲到不知道如何继续的情节，就会设置一个“请小朋友来补充”的环节让小朋友接着完成。比如，妈妈讲到在小狐狸跑到森林里玩就卡住了的时候，就到了“请小朋友来补充”时间，小宝贝会接着妈妈起的头，讲小狐狸遇见了小兔子，他们一起去参加森林音乐会……讲故事变成了听故事，这个环节让妈妈觉得十分有趣，这对小朋友的想象力与语言表达能力是很好的锻炼，同时，小朋友的逻辑思维能力也能得到很大的提升。

3.2 创作亲子故事绘本

有一段时间，小朋友最喜欢的事情，就是和妈妈一起“做故事书”。

最开始，是妈妈来讲故事，把每一页的情节描述出来，小朋友根据文字来画每一页的内容。慢慢地，就是小朋友自己构思好故事，想好分页来画，每页上面画什么内容，想好、画好之后，将描述语言告诉妈妈，让妈妈写成文字补充在每一页画面上。

亲子之间可以一起合作小故事书。可以先由妈妈讲故事，小朋友来画；到后面，就是小朋友自己根据看过的动画片来画故事书；最后，变成小朋友自己设计、编说故事了。



上图为孩子自己设计语言、完成绘制的作品

3.3 复述故事而不是背故事

我喜欢和孩子聊天，常常用这种方式来增加与孩子的沟通。我们常常会互相复述白天经历过的有趣的事情，聊对事物的看法和自己的感受。让孩子复述，是语言学习十分重要的“输出”方法，在交流、沟通中，孩子能更好地理解语言的意义与使用方法。

复述不是一字不差的背诵书上的文字。尽管每次表达都不同，但这是一种能帮助孩子理解语言的多样性，提高语言使用技能的好方法。之前与家长讨论过“指读（读的过程中指出正在读的文字）”到底是不是一种好方法，有专家说，在孩子文字敏感期，指读能很好地帮助孩子认字，个人认为这一点是可以肯定的，但是在学龄前，更倾向于让孩子看图而不是看文字。

3.4 把道理讲“圆”

对于故事书的选择，家长有时也需要有一些把关，比如，我们也曾遇到过绘本故事里结局有些唐突的故事，这时候，就需要家长发挥一些想象力把故事“圆”回来，即补充完整故事情节。

4 家校合作，家园共育

父母是孩子的第一任老师，父母的学习应该是无止境的，有与孩子共同成长，平等地与孩子沟通交流，才能做好一名合格的父母。教育不仅仅是老师的任务，家庭教育与学校教育同等重要，只有家庭与学校教育实现双向奔赴，孩子才有可能成长为一名合格的公民。

长期的坚持让孩子的阅读习惯渐渐养成。有些幼儿园会定期开展“家长学校”。家长走进园所，在几位老师的带领下，了解孩子在园的学习生活与成长表现。在家长学校，家长们学习理论知识，了解幼儿成长过程中的一些敏感期，掌握面对各种状况采取何种措施去应对的技能。“家长学校”是实现家校合作、家园共育的催化剂，能够帮助家长更好地与幼儿园一起，培育祖国的花朵。

参考文献：

- [1] 费孝通. 乡土中国 [M]. 湖南: 湖南人民出版社, 2022.
- [2] 艾诺·洛贝尔. 青蛙和蟾蜍 [M]. 山东: 明天出版社, 2009.