

# 基于布朗教学原则的高中英语课堂案例分析

赵金阳

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730000

**【摘要】**长久以来, 中国英语教师和有关教育教学专家一直致力于寻找英语教学的最佳教学方法, 最终发现在教学实践中, 并没有任何一个英语教学方法可以满足所有的教学和学习需求。但是可以取而代之的是, 教师可以用一套统一的教学原则来满足特定的教学情况。本文介绍了布朗提出的认知类、情感类、语言类共12条教学原则, 并基于此通过对陆东平老师的一节英语听力公开课案例作进行观察分析, 阐述其中的4条教学原则是如何应用到具体的高中英语课堂教学上, 帮助教师提高课堂教学质量。

**【关键词】**教学原则; 高中英语课堂; 案例分析

## 1 简介

### 1.1 研究背景

根据对英语学习和教学的研究, 我们不难发现, 任何现有的教学方法都不能完全适应不断变化的教学环境, 我们也不可能创造出这样一种新的教学方法。我们需要的是一个统一的教学体系, 并在此基础上设计有效的教学原则。在这些原则的指导下, 教师可以设计出符合所教学生特点和特定语言环境的各种教学活动, 以达到最佳的教学效果。

### 1.2 研究目的

该研究目的是阐述如何在语言教学中应用布朗的教学原则, 以求为我国的英语教师解答在教学工作中可能会遇到的一些问题和困惑, 更好地投入教学工作中去。

### 1.3 研究意义

英语教学离不开科学原则的指导, 但机械地照搬照抄会使英语课堂变得枯燥乏味。本研究介绍了教师如何在真实情境中巧妙地运用英语教学原则, 这在英语教学中非常重要。

## 2 教学原则

二语教学原则是指以二语习得、认知心理学和教学法的最新实验研究为基础的、具有普遍意义的教学设计和实施原则。布朗撰写了《根据原理教学: 交互式英语教学》一书, 提出了指导二语教学的12条教学原则, 涵盖了认知心理学、教育学、社会心理学、语言学等学科理论, 分别是自动化原则, 意义学习原则, 期待奖励原则, 激发内在动机原则, 策略投入原则, 语言自我原则, 自信心原则, 敢于冒险原则, 语言与文化结合原则, 母语影响原则, 中介

语言原则, 交际能力原则, 这些教学原则一起深入浅出地为外语教师提供了实用的教学指导。

### 3 基于布朗教学原则的课堂观察与评价

本研究所分析的课例为广西南宁市第二中学的陆东平老师为九年级52名学生开展的Ordering Pizza这一节听说课教学。通过对这一课的观察, 笔者按照布朗提出的12条教学原则中4条展开详细分析, 探讨其在英语教学中的应用。

#### 3.1 策略投入教学原则

正确使用语言学习策略可以提高整体或特定语言技能的外语能力。高中学生需要得到训练的策略包括但不限于元认知策略(如组织、评估和计划学习)、认知策略(如分析、推理、信息转换、记笔记等), 以及情感和社会策略(如自我沟通、自我奖励、合作学习等)。

陆老师在这节课中采用了直接的策略训练, 即告知学生3个常见又重要的听力策略(听细节, 使用上下文线索猜词义, 注意数字表达), 并指导他们如何在听力中有效使用。从学生的反应不难发现, 本节课的策略训练达到了事半功倍的效果, 学生使用策略之后的准确性显著提升。

此外, 教师还指导学生使用元认知策略, 引导学生理解并使用观察者评价表来评估他们自己和组员在角色扮演活动中的口语活动水平。

#### 3.2 语言自我教学原则

布朗认为, 当学习一种新的语言时, 也会开始发展新的思维、情感和行为模式, 这就是布朗所说的, 学习者建立了一种新的“语言自我”。许多学习者在学习一门外语时, 由于缺乏词汇和语法而感到无助和困惑。在这个阶

段, 老师应该给予学生情感上的支持和鼓励, 陆老师在这一方面的做法就值得借鉴。例如, 在听力的过程中, 陆老师允许学生听文本达三次, 看似是一个不断重复的过程, 但每次又提出更高的要求, 这就能弥补上一次听力中遗漏的单词, 使原本落后的学生能够在不断的重复中逐渐掌握知识。

学生在吸收新知识的过程中肯定会犯错误。在这节课中, 一旦学生犯了错误, 陆老师没有立即纠正他们, 这就充分维护了他们的学习兴趣和自尊, 更重要的是语言自我。当然, 在这个过程中, 陆老师也没有忽视错误, 而是巧妙地帮助学生自己发现并纠正错误。

### 3.3 语言与文化结合原则

语言是文化的载体, 有了语言, 文化才得以传播和表达; 有了文化, 语言才得以存在和发展。语言与文化相互依存, 所以语言教学和文化教学必定相互渗透。观察可得, 陆老师在课堂上有意识地引导学生关注美国食品——披萨, 先在导入环节使学生联想到与此很相似的中国食物大米, 直观感受到披萨在美国的受欢迎程度和普及程度, 以提高学生的文化意识, 使学生能够在本课中学习更多的文化知识, 为未来的文化沟通做好准备。课程结束前, 陆老师指出将来在国外的時候, 如果遇到快餐店点菜的场合, 学生可以通过回顾本课所学披萨的基本知识和相关词汇, 用到今天学到的表达, 进一步了解美国的饮食文化, 将英语与美国文化联系起来, 提高其人文素质。

### 3.4 母语影响原则

虽然母语会在新语言的产生和理解中发挥有益的作用, 但它也会发挥干扰作用, 且干扰作用可能更为明显。在整个课堂过程中, 陆老师有意识地控制老师和学生尽可能地用英语思考。除了必要的基于思维的头脑风暴部分外, 所有的教学活动都是用英语完成的, 最大限度地减少了母语的负面影响。

除干扰外语学习外, 教师也应提醒学生注意母语的促进作用。其实汉语在很多情况下都可以促进英语的学习。例如, 在学习听力技巧3——注意数字表达时, 英语表达街道数字的方式之一与汉语的基本词序相同, 如长街1264号: 它可以解读为“一二六四”, 即one two six four, 此时在英语中就相当于汉语的处理方法; 另一种情况, 即当它被

译为“twelve sixty-four”时, 母语就起到了干扰作用。陆老师引导学生发现并利用两种语言之间的相似之处来学习英语, 大大降低了学习难度。

## 4 结论

综上所述, 对于大多数英语教师来说, 学习将布朗12条教学原则与自己的教学实践相结合, 将提高英语教学, 降低学生的学习困难, 教学中遇到的大量问题也会迎刃而解。

当然, 对于一名专业的英语教师来说, 除了理解、掌握和运用这些教学原则外, 还应该知道教学原则有限, 但运用和实施过程是无限的。教学原则的实施过程是一个有选择的决策过程, 要根据具体的教学环境、教学对象、教学目的等来实施教学原则。且这个教学实施过程也会受到教师的教学思想、个人风格、教学条件等因素的影响, 因此, 在原则的实施过程中, 教师不应坚持某种教学方法, 而是要综合考虑具体的语言环境、课程目标、学生的熟练程度和需求、教学设施等因素, 选择适当的原则来指导安排教学活动。同时, 教师应不断反思自己的教学活动, 在学生反馈和自我评价的基础上动态调整和优化, 最大限度地发挥上述教学原则的作用, 全面提高英语教学质量。

### 参考文献:

- [1] Brown, H. Douglas. Teaching by principles : an interactive approach to language pedagogy = 根据原理教学 : 交互式语言教[M]. 清华大学出版社, 2013.
- [2] 李世民. 英语教学的原则: 有意义学习、策略性投入及充满自信(英文)[J]. 语文学刊(外语教育教学), 2013(02): 137-139.
- [3] 韩彤燕. 如何把布朗的教学原则应用于英语教学[J]. 内蒙古教育(职教版), 2015(02): 60-61.
- [4] 甘春艳, 徐微. 浅析布朗教学原则在英语教学中的应用[J]. 文存阅刊, 2018, (2): 144.
- [5] 韩苏. 不拘方法论的英语教学原则[J]. 当代教育科学, 2009(04): 62-63.

### 作者简介:

赵金阳(1999.3.3-), 女, 汉族, 山西省太原市人, 硕士研究生, 西北师范大学, 研究方向: 学科教学(英语)。