

新课标下初中道德与法治课教学中学生 自主学习能力培养

谭 云¹ 王瑞雪²

1. 四川省南充市第十中学校, 中国·四川 南充 637000;

2. 西华师范大学, 中国·四川 宜宾 637000

【摘要】新课标对初中道德与法治课教师教学提出了新要求, 强调教师要注重对学生自主学习能力的培养。本文尝试在分析初中生自主学习能力现状的基础上, 从初中道德与法治课教学角度, 积极探索学生自主学习能力培养的有效路径。

【关键词】初中道德与法治; 教学; 新课标; 自主学习

【基金课题】四川省教育发展研究中心2022年重点课题: 基金项目名称“新课标下学生自主学习能力培养研究——基于初中《道德与法治》教学视角” 基金项目编号: CJF22003

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)强调, 初中道德与法治课教学要立足核心素养, 着力培养学生正确价值观、必备品格和关键能力; 更加凸显学生的主体地位, 关注学生个性化、多样化的学习和发展需求, 使育人目标更加细化; 更加强调开展自主学习、合作学习、探究学习等多元化的学习方式。自主学习是一种重要的学习方式。所谓自主学习, 是指学生自己主动进行学习, 也是指学生自发的、有目的、有方法地开展学习活动, 进而顺利完成学习任务的过程。自主学习既是学习的目的, 又是有效学习的方式, 它不仅要求学生“学会”, 更要求学生“会学”。自主学习是学生学会学习和提高学习能力最重要的途径, 也是培养学生优良学习品质和学习习惯的重要渠道。但是, 学生自主学习并不只是一句口号, 它需要学生自主学习能力的支撑。自主学习能力表现在学生能够独立思考, 分析、解决实际问题, 通过实践参与、体验感悟迁移知识经验, 对所学知识内容进行反思总结和归纳等多个方面。从本质上看, 学习就是激发学生自主行动和促进学生发展的过程, 就是帮助学习者养成良好的学习习惯、提高其学习能力的过程。现阶段, 初中道德与法治课教学中, 学生自学能力的培养取得了一定成效, 但仍存在一些亟待解决的问题。本文尝试从初中道德与法治课教学角度, 积极探索学生自主学习能力培养的有效路径。

1 初中道德与法治课教学中学生自主学习能力培养现状

1.1 教师不重视学生自主学习能力的培养

在传统的教育模式中, 教师通常是知识的传授者, 而学生则是知识的接受者。这种模式注重的是知识的灌输, 而

不是培养学生自主学习的能力。新课标要求教师“教学”要更加注重引导、启发。作为学习活动的组织者和引导者, 教师要帮助学生开展自主学习、培养学生自主学习能力。但在实际教学活动中, 传统教学模式在部分教师心中根深蒂固, 仍然采用讲授为主的授课方式, 忽视学生在学习过程中的主体作用, 远未实现从知识的“传授者”到学习的“引导者”的根本性转变。培养学生自主学习的观念未能深入每一位教师心中。教师的教学活动不能充分激发学生的学习兴趣, 无法根据学生的实际需求和兴趣点进行有针对性的教学, 学生在学习过程中缺乏主动性, 缺乏自主思考和自主学习的机会, 自主学习能力提升不明显。

1.2 学生自主学习不够自觉

学生自主学习能力既需要教师有意识地着力培养, 更需要学生主动参与。学生作为学习活动的参与者和实践者, 在学习过程中应当积极自觉地了解、理解、掌握教师的教学活动及其表达的意义, 主动内化教师传递的知识, 从而实现自我能力的提升。但在具体实践中, 部分学生缺乏自主学习的意识, 过分依赖教师讲解和课本, 缺乏独立思考和自主探究精神, 从而导致他们在学习过程中面对问题时, 不会学以致用解决问题; 只是被动关注表面的、浅层次的知识, 无法深入理解知识背后的内在逻辑联系和应用价值, 因而无法达到提升自主学习能力的目的。

1.3 学生自主学习方法欠佳

学生自主学习能力的高低受个体、环境等多方面因素的影响。一方面, 部分学生由于缺乏正确的学习方法, 往往花费大量时间在无效的学习活动上, 通常表现为: 死记硬背, 只注重知识的记忆, 而忽略知识的理解与应用; 只是简单地阅读教材或听课, 没有进行足够的练习等等, 从而

导致学习效果不理想。另一方面,学生自我评估和反思的能力不足。在具体实践中,学生无法有效地评估自己的学习进度和成果,不易发现自己的不足之处并采取有效的措施进行改进。这导致了学生在学习过程中难以取得实质性的进步。此外,学生自我约束和自我管理能力不足,使其在学习过程中难以专注学习或拖延完成学习任务,甚至一些学生可能没有足够的学习空间和时间开展学习活动,这些情况都有可能造成学生学习状态低迷、学习效率低下,不利于培养学生自主学习能力。

2 初中道德与法治课教学中培养学生自主学习能力的策略

2.1 转变教学观念,创新教学模式

新课标明确指出“要创设多样化的学习情境,引导学生开展自主、合作的实践探究和体验活动,帮助学生形成正确价值观,涵养必备品格,提升关键能力,使他们在感悟生活中认识社会,学会做事,学会做人。”^[1]这就要求教师转变传统教育教学观念,创新教学模式,通过引导学生发现问题、分析问题、解决问题等方式,提高学生自主学习能力目的。

首先,教师要善于创设真实情境,促进学生自主学习。初中道德与法治课具有浓厚的政治性、思想性、综合性和实践性。教师在进行教学设计时,要精心选取学生感兴趣的社会热点话题和典型案例,采取角色扮演、情境体验、模拟活动等方式,引导学生自主探究与合作学习,让学生在参与体验中促进感悟与建构。

其次,教师要活化和丰富教学模式。课堂上运用多媒体呈现课堂教学内容,适时开展演讲、讨论、辩论、知识竞赛,丰富和活化教学模式,最大程度激发学生的好奇心和求知欲,打开学生主动探索未知的思维大门。课外开展参观访问、现场观摩、志愿服务、生产劳动、研学旅行等实践教学活动,引导学生走向社会,增进其对国情、社情、民情的了解,在社会实践中拓展视野,激发学习兴趣和创新能力。总之,教师应尽可能为学生创造自主学习的机会,创设提升自主学习能力的路径。

2.2 发挥“双主”作用,唤醒学习动力

课堂是学生学习的主体地。学生自主学习意识和习惯的养成、学习能力的培养等主要是在课堂学习中完成的。教师作为课堂的主导者,需要从课堂组织、课堂激励、课堂提问、课堂评估和学习指导等方面给予学生指引和示范。同时,学生作为学习活动的主体,需要教师在尊重其认知规律的前提下,调动其学习的主动性、创造性,积极参与课堂教学活动。只有充分发挥教师和学生的“双主”作用,学生自主学习能力的培养才能落细落实。

在具体教学活动中,要坚持教师主导与学生主体相统

一。既发挥教师主导作用,晓之以理、动之以情、导之以行,又突出学生主体地位,通过设置议题,创设多样化的学习情境,引导学生开展自主、合作的实践探究和体验活动,把道德与法治教育的方向引领和学生发展有机统一起来。教师尊重学生的主体地位,不仅是一种教育理念,更是一种教育实践。其核心要义是让学生成为课堂的主角,充分发挥他们的主观能动性。

首先,教师必须通晓学情,摆正“导”的角色,留给学生足够的时间和空间进行独立思考、动手操作和合作交流,重视培养学生的自主合作能力,引导学生主动参与到学习活动中,充分体会到“我能学”。教师要深刻领悟和切实贯彻教学评一体化理念,深耕教材,在课堂教学中精讲精练,重点放在趣导、巧导,导方法、导思维。总之,教师放手,学生才能上手。

其次,培养学生自主发展规划能力,唤醒学生学习的内在动力。自主发展规划能力以自我意识觉醒为前提。一个人只有真正意识到了自己的人生意义和使命,主动思考未来想做什么,想过什么样的生活,对于长远的未来,又都有着什么样的想法。只有把这些都想清楚了,才意味着他的自我意识真的觉醒了,他才算是一个完整的、独立的人。教育的重要使命就是要唤醒、培养学生的自我意识,让他们独立地思考人生的意义和使命,独立地规划自我发展,依靠外在的指导、鼓励、帮助、监督和内在的自我认知、自我体验、自我控制形成持续的行动力。教师要善于在课堂教学中运用榜样引领、激将刺激、竞赛比拼、承担任务、参与活动等方法,及时做出正向反馈,有智慧地对不同类型的学生给予指导,唤醒、培养他们的自我意识,增强其内生学习动力,从而实现将学生从“要我学”转变为“我要学”。

2.3 引导学生学会学习、学会反思,实现自我发展

学习不仅仅是为了获得知识,更是为了掌握学习的方法和技巧,养成良好的学习习惯,培养终身学习的能力和品质。教育的本质就在于教给学生持续学习和发展的能力。自主学习既是一种习惯,也是一种能力,这种能力的培养需要系统培养,环环相扣,形成完整链条。教师要注重学习方法和学习策略的指导,着重指导学生怎样自主学,评估学得怎么样,如何调整、优化学习方法和过程,提高学习效率,构建自主知识体系,从而真正培养自主学习的能力,为个人的可持续发展奠定坚实基础。

首先,引导学生学会学习,建立待办事项的优先级,通过制定合理的学习计划,树立效率意识。教会学生面对诱惑,主动控制注意力,专注完成学习任务。努力引导学生深度学习。鼓励学生尝试通过讨论、实践等活动,学会与他人合作、交流和分享知识;既自觉运用预习、复习等常

规学习方式,又大胆尝试通过学会分析、推理和判断等方式主动获取高质量的知识以及通过归纳总结、比较分析等深度对接新旧知识。既要学会掌握碎片化的知识点,也要学会运用从问题出发,运用思维导图、知识树等手段建立知识框架,建构自主知识体系和学习方法体系。

其次,教会学生反思,实现自我发展。学习不是单向的接受,而是主动内化的活动。学习成功与失败的原因认知对学生后续学习行为影响巨大。因此,教师在教学过程中应当帮助学生进行自我反思,学会正确归因。初中生的心理发育尚未成熟,情绪波动大,理性归因能力不足,直接影响其自主学习的过程体验、方法调整和学习可持续性。

一方面,教师在教学过程中要适时纠正学生的错误归因,教会他们调节和控制自己的情绪,增强挫折耐受力,为自我持续发展增添动力。教师除了在态度、言行和评价方面给予学生积极期望,更要教会学生运用辩证性、全方位、发展性的归因方法,运用优秀学生或名人介绍、辩论会、小组互评、个别谈心、建立归因档案等方式,教会学生正确归因,帮助学生不断增强学习成功的体验感。

另一方面,教师在教学过程中要指导学生制定自我评估标准,定期反思自己的学习过程和结果,帮助学生了解自己的学习状况,从而更好地调整自己的学习策略和方法。学习体验是学生积累、积淀经验,发展思维的重要环节。教师要指导学生进行学习感悟,让学生在科学反思的体验中领悟方法的选择与优化、体验知识的本真,加速知识与方法的建构,从而让学生在反思中不断创新,实现自我发展。

2.4 构建和谐师生关系,强化分层指导

初中道德与法治课程不仅是一门知识型课程,更是一门德育课程。以情育人,以情感人是道德与法治课程的重要特征。和谐温暖、彼此尊重和信任的师生关系,良好的互动沟通,是初中道德与法治课教学达成学科素养培育目标和实现高质量发展的重要法宝,也是培养学生自主学习能力的必要前提。

首先,教师在教学过程中要主动与学生保持良好沟通。只有这样,才能顺利打开学生心灵的窗户,全面了解学生的学习需求和面临的问题,进一步为学生自主学习提供及时的指导和帮助。同时,教师以朋友、顾问和指导者的身份与学生互动,善于倾听学生的想法和意见,用简单易懂的语言与学生平等交流,经常给予学生积极正向的反馈,营造民主、平等、和谐的学习氛围,让学生感到被尊重、被关注。这种和谐温暖、彼此尊重信任的师生关系和良好的学习氛围,有利于激发学生的学习兴趣 and 动力,从而愿意主动融入课堂,充分发挥自己学习主体的作用。

其次,加强分层指导,促进共同进步。分层教学的本

质是依据学生的性格、学习能力、成绩等不同因素进行不同层级的划分,再针对性地制订教学目标和教学方案。自主学习更注重因材施教,又与合作探究,共同进步有机统一。教师在教学过程中要对学生精细化分层,了解学生的学习心理、学习基础和学习能力等,在此基础上,充分利用学习小组和非正式群体,给予学生整体性和个性化的学习指导,引导学生在帮学、互学和“教”学中获得不同的学习体验,促进自主学习能力的提升。

3 结语

在以立德树人为根本任务,核心素养为导向的新课程改革的推动下,培养学生自主学习能力的培养是一个长期的过程。在初中道德与法治课教学过程中,教师需要采取一系列措施来激发学生的学习兴趣 and 动机,帮助学生掌握正确的学习方法和学习策略,提高他们的学习效率和学习成果。同时,学生也需要主动参与到课堂教学中,发挥自己的主体作用,提高自己的学习积极性和主动性。只有这样,才能真正有效地提高自主学习能力,从而实现自我全面、可持续发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育道德与法治课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [2] 陈丽莎, 翁绮睿, 彭正梅. 成为自己的教师: “可见的学习”视野下的学生自评能力研究[J]. 教育发展研究, 2023, 43(22): 38-54.
- [3] 范洪卫. 思政课教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中学政治教学参考, 2021, (31): 105.
- [4] 刘君晓. 学生自主学习的层次: 情趣化、习惯化、仪式化与意义化[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(35): 7-10.
- [5] 彭德强. 论道德与法治教学对学生自主学习能力的培养[J]. 中学政治教学参考, 2022, (44): 98.
- [6] 石磊, 强诗睿. 基于立德树人理念的思政课教学现状分析及措施[J]. 中学政治教学参考, 2022, (09): 17-18.
- [7] 向诗清. 初中道德与法治“133”生本课堂教学策略[J]. 中学政治教学参考, 2023, (42): 15-17.
- [8] 杨洁. 中学生自主学习的意蕴和实施策略[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(02): 58-60.
- [9] 云宇彤, 庞海云. 浅析思想政治课教学对学生自主学习能力的培养策略[J]. 经济师, 2021, (08): 218-219.

作者简介:

谭云(1973.09—),男,汉族,四川省广安市,大学本科,职称:中学一级,研究方向:道德与法治教学。

王瑞雪(1999.12—),女,汉族,四川省宜宾市,硕士研究生,研究方向:中学思想政治教学,思想政治教育。