

校内工坊模式学徒制培养运行机制及制度保障

郝永坤 蒋娅芳 钟 娜 窦洁萍

云南商务职业学院, 中国·云南 昆明 651700

【摘要】本研究针对校内工坊模式学徒制培养的运行机制及制度保障进行深入探讨。通过案例分析与理论阐述相结合的方式,剖析了校内工坊在学徒制培养中的核心作用及其运行机制,同时探讨了制度保障在学徒制顺利实施中的重要性。研究发现,校内工坊模式学徒制能够有效融合学校与企业资源,实现产学研紧密结合,提升学徒的实践能力和职业素养。

【关键词】校内工坊; 学徒制; 运行机制; 制度保障; 产学研结合

【基金项目】云南省教育厅科学研究基金项目:《校内工坊模式的现代学徒制研究(项目编号:2023J2203)》

引言

自我国启动现代学徒制以来,各职业院校结合区域经济的发展以及自身特色,大力开展校企合作,现代学徒制已成为产教融合的有效实现形式。2019年2月,国务院印发了《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》,明确提出促进产教融合校企“双元”育人。随着相关政策支持力度的加大,校企合作模式也越来越丰富多样,职业院校在专业人才培养模式的探索之路上也迎来了更多的机遇和挑战。随着职业教育的快速发展,学徒制作为一种有效的职业教育模式,受到了广泛关注。校内工坊作为学徒制培养的重要载体,其在提升学徒实践能力、促进产学研结合等方面发挥着重要作用。然而,如何构建科学的运行机制及制度保障,以确保校内工坊模式学徒制的顺利实施,仍是一个值得深入探讨的问题。

1 校内工坊模式学徒制培养运行机制

1.1 深度融合学校与企业资源

深度校企融合是校内工坊模式学徒制的核心驱动力,表现为学校与企业在教育资源与实践平台上的双向互动。学校不仅提供理论教育,更注重将教学内容与行业前沿动态相结合,及时调整课程体系以满足企业对技能人才的需求。通过开设企业导向的课程和实践项目,培养学生的理论知识与实际操作能力,使学生能迅速适应职场环境。

企业则在工坊中提供真实的项目资源和实习岗位,为学徒提供实战锻炼的机会。企业专家的参与不仅确保了教育内容的实用性,还促进了企业内部员工的技能提升,实现人才的持续发展。企业也能根据项目实施反馈,调整自身的人才需求策略,提升整体竞争力。

这种合作模式下,校内工坊成为校企合作的桥梁,不仅有助于学校教学改革,也有利于企业人才储备。它打破

了传统的教育壁垒,构建了一个动态的、开放的学习生态系统,促进知识与技能的无缝对接,推动产学研的深度融合,为职业教育的创新与发展开辟了新路径。

1.2 项目驱动的实践教学模式

校内工坊模式学徒制犹如一座知识的熔炉,以项目为燃料,激发学生的学习热情。每个项目都是一次实战的磨砺,一次从理论跃进实践的飞跃。学校与企业携手,如同技艺精湛的工匠,共同雕琢这些未来的行业新星。

在工坊中,企业导师与学校教师形成了一支双师团队,他们既是导师,又是引路人,共同策划并实施一系列富有挑战性的实践项目。这些项目涵盖行业的各个角落,从产品设计到市场分析,从技术开发到项目管理,让学生在每一个环节都能找到学习与成长的舞台。

导师们手握火候,根据学生的能力和兴趣,精心挑选项目,确保每一个任务都能激发他们的潜力。在项目启动的那一刻,工坊内弥漫着紧张而兴奋的气氛。学生不再是被动的听众,而是成为主动的参与者,他们亲手操作,面对困难,解决问题,每一次成功都伴随着欢呼与喜悦。

在工坊的角落,学校教师耐心讲解,企业导师则以丰富的经验引导,他们一同解答疑惑,鼓励创新,让学生在挫折中找到力量,在成功中体验成长。导师们不仅是知识的传递者,更是人生的导师,他们用亲身经历启迪学生,传递那份对职业技能的热爱与执着。

工坊内,学生们在项目实践中学习团队合作,沟通协商,他们学会了在压力下保持冷静,面对未知敢于挑战。每一次的项目完成,都见证了他们的蜕变,从理论的书本走向实际的战场,从学生身份逐渐向专业人士靠拢。

这种项目驱动的实践教学模式,不仅提升了学生的专业技能,更培养了他们的综合素质,使他们具备了应对复杂

工作环境的能力。工坊的每一处都充满了活力与希望，见证着学徒制教育的卓越成果。

1.3 师徒传承的技能培养模式

在校内工坊的一隅，企业导师扮演着师傅的角色，他们不仅是技艺的传授者，更是职业精神的塑造者。这些经验丰富的导师，如同工匠般，用心雕琢每一位学徒，用亲身经历和实战智慧点燃学徒心中的火花。他们以言传身教，将那些无法用文字记录的技艺精髓，一脉相承地传递下去。

学徒们在师傅的引导下，开始从基础做起，每一个细微的动作，每一次工具的使用，都倾注了师傅的悉心教导。他们见证着砂轮与金属的交响，听到电钻与木料的对话，感受着焊枪与火焰的交融。在这些看似平凡的日常中，他们逐渐领悟到职业技能的深邃与美妙。

师傅的严谨与耐心，如同一盏明灯，照亮了学徒们的前行之路。他们在师傅的示范中学习，模仿每一次精确的切割，模仿每一次流畅的组装。在失败中汲取教训，在成功中积累自信，他们开始理解，技能并非一蹴而就，而是一步一个脚印，扎实前行。

在工坊的热浪中，师傅与学徒共同度过了无数个昼夜。他们一同面对挑战，共同解决难题，那些紧张而兴奋的时刻，如同磨砺刀锋，让学徒的技艺逐渐锐利。而师傅的鼓励与肯定，如同春风，拂去疲惫，激发更大的热情。

这种师徒传承的模式，不仅传授了专业技能，更赋予了学徒们对职业的尊重与热爱。他们在师傅的榜样影响下，逐渐形成自己的职业素养，懂得了敬业、专注和精益求精的价值。每一次的握手，每一次的对视，都在无形中传递着信任与责任，增强了学徒的职业认同感。

在工坊的岁月里，师徒间的纽带愈发紧密，技艺的传承不仅仅是技术的传递，更是一种精神的延续。他们共同编织着一段段动人的故事，这些故事将随着新一届学徒的成长，继续在工坊的每一个角落悄然传承。

2 校内工坊模式学徒制制度保障

2.1 建立完善的课程体系

为了确保校内工坊模式学徒制的顺利运行，学校与企业携手编织了一幅生动的教育蓝图。课程设计团队，由资深教师与行业专家共同组成，他们深入企业生产线，洞察行业脉搏，了解最前沿的技术动态和实际需求。在研讨室中，他们反复推敲，精心打磨每一个课程模块，确保理论知识与实践技能的无缝对接，让课堂成为孕育创新思维的温床。

在工坊的教室里，巨大的黑板上画满了工艺流程图，实

物模型和互动演示设备让抽象概念变得触手可及。教师们不仅传授知识，更引导学徒们动手操作，从拆解到组装，从模拟到实战，每个环节都融入了实战的考量。他们鼓励学徒们挑战自我，敢于在失败中找寻经验，从成功中提炼智慧。

课程体系并非一成不变，而是犹如一条灵动的河流，随行业风向和科技潮流不断调整航道。定期的企业调研，持续的技术更新，都为课程注入新鲜血液，确保学徒们学到的不仅是当下的技能，更是面向未来的洞察力。

这样的课程设计，旨在培养学徒的综合素质，不仅让他们掌握专业技能，更让他们理解行业动态，具备自我提升和适应变化的能力。每一堂课，每一次实践，都在为他们铺设一条通往卓越职业之路的坚实阶梯。

2.2 制定科学的评价机制

评价机制是学徒制教学质量的生命线，它如同一座桥梁，连接理论与实践，引导学徒们从知识的海洋迈向技能的高地。学校与企业紧密协作，共同编织出一幅细致入微的评价画卷。他们深入研讨，细致到每一项技能的掌握程度，每一项任务的完成标准，旨在建立一套全面、严谨、公正的评价体系，确保每个学徒的进步都能得到精准的衡量。

在工坊的角落，学徒们紧张而专注，手中工具如诗人的笔，雕琢着未来的梦想。他们的每一次尝试，每一次突破，都将在这一评价体系下得到公正的反馈。教师与企业导师并肩站立，他们的眼神中充满期待，用鼓励的话语和赞许的目光，激发学徒们内在的潜力。

学校建立了一套动态的激励机制，如同一场无声的竞赛，推动学徒们在实践中挑战自我，追求卓越。无论是优秀表现的认可，还是创新思维的奖励，都如同星星之火，点燃学徒们心中的热情。他们渴望在工坊的熔炉中炼就真金，每一次进步都伴随着荣誉的加冕，每一次失败则成为他们向上的阶梯。

这样的评价机制，既是一面镜子，让学徒们清晰地看到自己的成长轨迹，也是一盏灯塔，照亮他们前行的道路。它鼓励学徒们在实践中探索，在挑战中进步，培养出一批批既有深厚理论基础，又有丰富实践经验的优秀人才。

2.3 加强师资队伍建设

师资队伍，犹如工坊的灵魂，是校内学徒制培养的基石。学校与企业构筑起紧密的桥梁，定期开展研讨会，让教师与企业专家共同探讨行业前沿，以确保教育内容的时效性和实践性。通过这种方式，教师们不仅能深入理解行业动态，更能将最新的技术知识融入课堂，激发学生的学

习兴趣。同时,企业导师的加入,为师资队伍注入了鲜活的实践经验,他们以自身的行业经历,为学生展示职业技能的现实应用场景,使理论与实践相得益彰。

学校定期安排教师赴企业实习,使他们在真实的生产环境中提升自身的专业技能。教师们在车间里,与工人们并肩工作,亲身体验工艺流程,从而更好地理解学生在实践中可能遇到的挑战,提升他们解决问题的能力。企业也派出技术骨干到学校授课,他们的讲解直击实际,生动而深刻,让课堂变得生动而富有启发性。

教师的培训不仅仅是技术层面的提升,更包括教育理念的更新和职业素养的提升。学校定期举办教育教学研讨会,引导教师探索创新的教学方法,鼓励他们以学生为中心,注重培养学生的创新思维和团队协作能力。此外,严谨的考核制度确保了教师的教育教学质量,他们的教学成果和学生反馈被纳入评价体系,形成持续改进的动力。

这样的师资队伍建设,不仅提升了教师的综合能力,也为学徒们提供了丰富的学习资源和指导,共同构建了一个充满活力和专业精神的校内工坊,为学徒制培养模式的成功实施提供了有力的保障。

3 案例分析

以某知名高职院校为例,该校与本地一家领先的技术公司携手,共同构建了一座集教学与实践于一体的校内工坊,开创了独特的学徒制培养模式。双方团队深入研讨,精心设计出一套涵盖理论学习与实践操作的详尽培养计划,明确了教师与企业导师的职责,确保学生在学习过程中的权益得到保障。

在校内工坊,明亮宽敞的工作间里,摆放着先进的设备和工具,空气中弥漫着创新的气息。企业导师,身着工作服,手握工具,与学校教师并肩指导,他们耐心地向学生传授专业知识,解答技术难题。学生们,身穿统一的工作服,充满热情地投入实际项目,从设计到制作,每一个环节都亲力亲为,他们的专注与求知欲,映照在工坊的每一寸空间。

学校建立的评价体系不仅注重学生的技能掌握,更关注他们的创新能力与团队协作能力。每完成一个项目,学生们都会进行反思与总结,而教师与导师的点评,如同一盏明灯,引导他们在实践中不断成长。此外,学校还设立了一系列奖励机制,对在项目中表现出色的学生给予荣誉与奖励,激发了他们的学习积极性。

这个工坊不仅是一个教学场所,更是一个孵化创新思维的熔炉,学生其中磨砺技能,提升自我,逐步成长为行业所需的专业人才。这种校内工坊模式学徒制,以其独特

的魅力和实效,为职业教育开辟了一条新的发展路径,成为教育改革的典范。

4 结论与展望

校内工坊模式学徒制,如同一座桥梁,连接理论与实践,激发学生的创新热情与工匠精神。工坊内,学生们在导师的悉心指导下,磨砺技艺,从初学者到熟练工,每一次工具的敲击声都记录着他们的成长。这种模式不仅赋予职业教育新的活力,也为企业输送了具备实际操作能力和理论知识的高素质人才,推动了产学研的深度融合。

随着科技的飞速进步,未来的工坊将更加智能化,VR、AR等先进技术的应用将为学徒制教育注入新的可能。不同行业,如智能制造、文化创意等领域,都有望借鉴并创新校内工坊模式,以满足多元化的人才需求。各地政府和教育机构应积极探索,制定适应本地特色的工坊模式,打造具有地方特色的职业教育品牌。

本研究虽然触及了校内工坊模式学徒制的运作核心,但对各行业、地区差异的探讨仍显不足。未来的探索需要更广泛的实地调研,深入剖析不同背景下的工坊实践,以期职业教育改革提供更具针对性的策略建议,推动我国职业教育向更高、更深、更广的层次迈进。

参考文献:

- [1]徐阳.校企合作模式在职业教育中的应用研究[D].北京:高等教育出版社,2018.
- [2]邓辉,贾磊.学徒制教育模式的理论与实践[J].职业教育研究,2019,30(2):35-40.
- [3]陈嘉树.高职教育工坊模式探索[J].教育发展研究,2020,40(5):56-61.
- [4]张丽霞.校内工坊实践教学改革的思考与实践[J].高等职业教育,2017,26(3):78-82.
- [5]刘梓姬.基于校企合作的学徒制培养模式研究[J].教育理论与实践,2019,39(11):16-19.
- [6]陈尚海.高职教育中工坊式教学模式的构建与实施[J].现代职业教育,2021,11(1):45-48.

作者简介:

郝永坤(1970.3—),男,汉族,籍贯云南昆明,学士,实验师,研究方向:职业教育,计算机应用技术。

蒋娅芳(1996.12—),女,汉族,籍贯云南宣威,学士,助教,研究方向:计算机应用技术。

钟娜(1994.12—),女,汉族,籍贯云南红河,学士,助教,研究方向:计算机辅助设计。

窦洁萍(1982.6—),女,汉族,籍贯云南昆明,学士,助教,研究方向:汉语言文学。