

新时代大学生参与乡村振兴的路径研究

——以英德连樟村为例

罗月云

广州应用科技学院, 中国·广东 广州 511370

【摘要】2023年1月以来, 广东深入实施“百县千镇万村高质量发展工程”, 并将其作为推动高质量发展的头号工程全面推进, 通过抓县域发展、抓城镇提能、抓乡村振兴、抓城乡融合, 全面推进强县促镇带村, 加快把短板变为潜力板, 努力建设焕然一新的县镇村。

在此背景下, 连樟村作为英德市的一个典型乡村, 其发展问题和挑战更为突出。尽管经过碧桂园集团和国家乡村振兴局的大力推动, 连樟村在村民幸福感提升、生态环境改善、人才回流等方面取得了一定的成效, 但问题仍然存在。例如, 乡村特色产业规模有限, 人才短缺, 民宿资源开发困难等, 这些问题都制约着连樟村的高质量发展。

因此, 本研究试图通过结合学校资源和地方特色产业资源, 探索新时代大学生参与乡村振兴的有效路径。我们认为, 大学生作为社会新鲜力量, 他们富有活力、创新意识强, 对新事物接受能力强, 是乡村振兴的重要力量。他们参与乡村振兴, 不仅可以为乡村带来新的发展动力, 也有助于他们自身的成长和发展。

此外, 本研究可以为大学生提供参与乡村振兴的新路径和新模式, 引导他们积极投身乡村建设, 展现大学生的社会责任感和历史使命感。也可以为政府提供决策参考, 帮助他们制定更加科学合理的乡村振兴政策。^[1]总的来说, 本课题的研究将为推动乡村振兴战略的实施, 实现农业农村现代化, 实现中华民族伟大复兴贡献力量。

【关键词】新时代大学生; 学生调研; 连樟村调研; 乡村模式构建

【基金课题】广州应用科技学院城乡文化发展研究中心2023年课题(编号: GYKCS-2023-24)

1 调研目的

新时代大学生参与乡村振兴的路径研究——以英德连樟村为例, 旨在深入理解和把握乡村振兴战略的理论渊源和历史渊源, 通过对农村大学生参与乡村振兴的必要性进行深入分析, 探索新时代大学生如何更有效地参与到乡村振兴战略中去。本研究将按照宏观、中观、微观等分层视角, 全面剖析农村大学生参与乡村振兴的动机、潜力以及面临的困境和挑战。期望通过深入的调研和分析, 为农村大学生提供一个明确的行动指南, 帮助他们理解自己在乡村振兴战略中的角色和责任, 激发他们参与乡村振兴的热情和积极性。

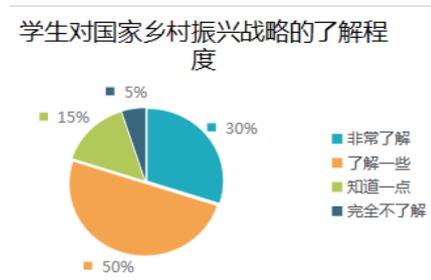
本研究的另一个目的, 结合连樟村的具体实际情况, 深入探讨和研究农村大学生在乡村振兴战略中面临的具体问题, 并提出相应的解决策略和对策。我们希望通过具体问题点对点的提出解决方案, 为农村大学生参与乡村振兴提供实际可行的路径。同时, 这也为政策制定者提供了参考, 帮助他们在制定乡村振兴政策时, 更全面地考虑到农村大学生的需求和困境, 从而制定出更具针对性和效果的政策。最终, 我们希望本研究能为吸引更多的农村大学生参与乡村振兴战略提供鉴借, 推动乡村振兴战略的全面实施。

2 调研结果分析

2.1 学生调研结果

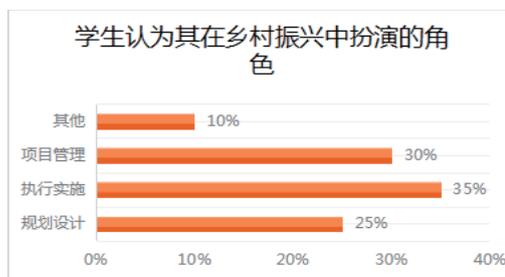
我们设计了一份调查问卷, 选取100名参与乡村振兴的大学生进行调研, 目的是了解农村大学生对乡村振兴的认知, 他们参与乡村振兴的动机, 以及他们在参与过程中遇到的困难, 希望能为研究提供数据支持。

2.1.1 对国家乡村振兴战略的了解程度



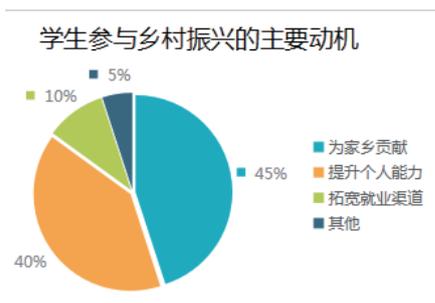
分析: 调查结果显示大部分学生都对乡村振兴战略有一定了解, 但仍有5%的学生对其完全不了解, 显示了我们对学生进行乡村振兴战略教育方面还有待加强。

2.1.2 在乡村振兴中扮演的角色



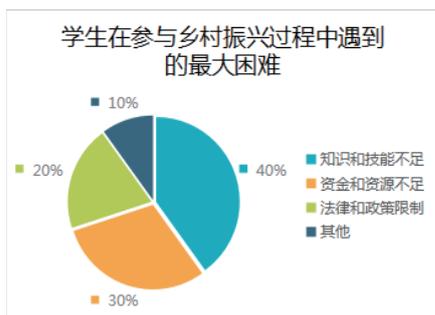
分析: 大部分学生在乡村振兴中扮演执行实施和项目管理的角色, 而规划设计和其他角色的学生占比较低, 说明大部分学生更倾向于实践操作和管理。

2.1.3 参与乡村振兴的主要动机



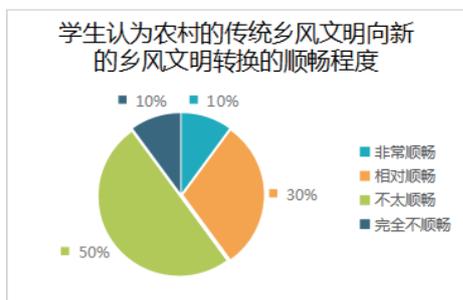
分析：大部分学生参与乡村振兴的主要动机是为家乡贡献和提升个人能力，是积极的动机，这有利于乡村振兴活动的开展。

2.1.4 在参与乡村振兴过程中遇到的最大困难



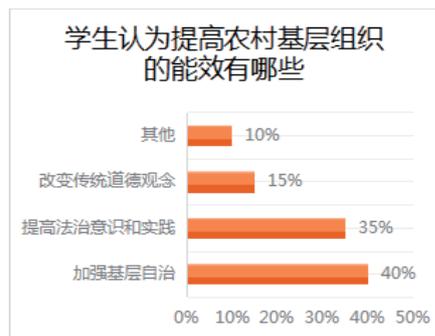
分析：知识和技能不足是学生在参与乡村振兴过程中遇到的最大困难，这也是我们在培养学生参与乡村振兴活动时需要重点解决的问题。

2.1.5 农村的传统乡风文明与新的乡风文明之间的转换是否顺畅



分析：大部分学生认为农村的传统乡风文明与新的乡风文明之间的转换不太顺畅，这也是乡村振兴过程中需要解决的一大问题。

2.1.6 提高农村基层组织的效能



分析：大部分学生认为通过加强基层自治和提高法治意

识和实践可以提高农村基层组织的效能，这为我们进行乡村振兴提供了有价值的思路。

综上所述，根据上述调查数据，可以发现学生在乡村振兴的认知、参与以及对改进措施的看法等方面均存在一定的差异。首先，在对乡村振兴战略的认知上，大部分学生具有一定的了解，其中有50%的学生表示“了解一些”，30%的学生表示“非常了解”。这表明乡村振兴战略已经在学生中获得了较高的关注，但同时也有5%的学生表示“完全不了解”，反映出我们在乡村振兴战略的普及和教育上还需要加强。其次，在参与乡村振兴的角色划分上，35%的学生选择了执行实施，30%的学生选择了项目管理，25%的学生选择了规划设计。这表明，学生在参与乡村振兴的过程中，更愿意选择实践操作和管理的工作，而对于规划设计的工作则相对较少。这可能与学生对于乡村振兴项目的理解、兴趣以及自身的技能储备有关。再次，参与乡村振兴的主要动机，以“为家乡贡献”（45%）和“提升个人能力”（40%）占据主要部分。这表明大多数学生对于乡村振兴有着积极的态度，他们愿意投入其中，既为家乡做出贡献，也通过实践提升自我。然而，在参与乡村振兴过程中，40%的学生表示遇到的最大困难是“知识和技能不足”，30%的学生认为是“资金和资源不足”。这反映出在乡村振兴的实践过程中，学生们面临着诸多挑战，如知识技能的培训、资金资源的筹措等，这些问题需要我们在未来的教育和实践中给予更多的关注和支持。在农村的传统乡风文明与新的乡风文明之间的转换问题上，50%的学生认为“不太顺畅”，这说明在乡风文明的转变过程中，仍然存在着许多难题和挑战，需要我們进行深入的研究和探讨。最后，提高农村基层组织的效能，学生们认为可以通过“加强基层自治”（40%）和“提高法治意识和实践”（35%）来实现。这为我们进一步推动乡村振兴，提高农村基层组织的效能提供了有价值的参考。

因此，学生们对于乡村振兴战略的认知、参与以及面临的挑战等方面均有较深的理解和感受，但同时也存在一些问题 and 困难，需要我们在未来的教育和实践中加以解决和改善。

2.2 连樟村调研结果

2019年12月，连樟村被纳入国家城乡融合发展试验区广清接合片区连樟样板区后，积极探索城乡融合发展的“连樟标准”，全力创建为全国基层组织示范村、全国乡村振兴示范村、全国共同富裕示范村，村集体收入从2018年的11万元增加到2021年的164.98万元，村民人均可支配收入从2018年的1.57万元增加到2022年的2.3万元。由此可见，连樟村在组织引领下取得了显著的乡村振兴成效。基础设施的改善、现代农业产业园的建设、生态环境的监测等措施，都是脱贫攻坚和乡村振兴的具体体现。但连樟村的持续发展还面临多方面的问题和挑战。

2.2.1 现状与问题

产品市场竞争力问题：连樟村的产品如菜茶等价格偏高

导致市场竞争力不足。此外, 缺乏有效的线上销售平台, 限制了产品销售范围和规模。

产业发展局限性: 产业规模较小, 未能有效结合地方特色和高校资源, 扩大产业规模受到交通、地理位置和市场信息不畅等因素限制。

人才流失问题: 村内青年大学生比例低, 高素质人才稀缺, 限制了高质量发展。

乡风文明秩序转换: 新旧乡风文明秩序转换中存在困难, 部分村民对新乡风文明接受程度不高。

传统农业与生态文明矛盾: 村民依然坚持传统农业生产方式, 忽视生态文明观念, 导致生产与生态环境保护之间的矛盾。

基层组织效能低下: 基层自治成效不佳, 村民法治意识欠缺, 影响基层组织效能。

城乡二元结构问题: 城乡二元结构问题仍是发展障碍, 影响了城乡资源的均衡配置和村民的均等机会。

2.2.2 高校合作的潜力

高校与乡村的合作, 是解决上述问题的关键途径。高校可以通过以下方式援助连樟村:

技术支持与培训: 高校利用科研优势, 提供技术支持和新品种开发, 提高产品竞争力。举办培训活动, 提升乡村人力资源水平。

人才输送与实践教育: 开设相关课程培养针对乡村产业的专门人才, 并通过实习、实践等形式引导学生服务乡村。

乡风文明教育: 高校可通过社会科学研究, 帮助连樟村加强乡风文明的教育和引导。

生态农业转型: 高校的生态学和农业科学专家可协助村民转变传统生产方式, 实现生态与生产的和谐发展。

治理现代化: 利用法学和管理学等学科的专业知识, 提升基层组织建设和村民的法治意识。

城乡融合发展: 高校可以为连樟村提供理论指导和实践方案, 推动城乡资源整合, 实现城乡融合发展。

2.2.3 城乡二元结构的途径

针对城乡二元结构问题, 高校可以发挥其资源和知识优势, 推动城乡一体化发展。

信息通道建设: 帮助乡村建立与城市的信息通道, 打破信息壁垒。

市场拓展: 协助乡村产品进入城市市场, 增加产品销售渠道。

人才培养与引导: 培养和引导人才回乡创业, 加强乡村人才队伍建设。

实施研究项目: 开展城乡融合发展的研究项目, 提供决策支持。

连樟村的发展不仅需要政府的支持, 还需要社会各界, 尤其是高校的智力支持和资源整合。通过这些综合措施, 可以进一步推动连樟村的高质量发展, 解决城乡二元结构问题, 实现乡村振兴和共同富裕。

2.3 本土化的大学生服务乡村模式构建

2.3.1 充分发掘并激发乡土人才的潜能

乡土人才是乡村发展的重要力量, 他们对本土乡村的熟稔和热爱使他们在推动乡村发展方面具有得天独厚的优势。比如在连樟村, 可以选择年轻的退伍军人担任“头雁”, 让他们凭借自身的领导力和影响力, 为乡村注入新的活力。同样, 新时代的乡土人才——大学生, 也可以发挥他们的知识、技能和创新精神, 积极参与到乡村建设中去。大学生可以利用所学专业知识和技术, 对连樟村等地的农业生产提供科学的指导和技术支持, 推动农业科技进步, 提升农业生产效率, 从而助力乡村经济发展。同时, 大学生的创新思维也可以在乡村产业升级和转型中发挥重要作用。他们可以结合所学知识, 提出新的产业发展方向, 推动乡村产业结构的优化, 为乡村产业发展提供新的动力。^[2-4]清远市举办第五届海外留学归国人员交流大会, 同时启动海归人才联盟(广东·清远), 为吸引投资和人才提供了新平台。活动强调清远正全力实施省委规划, 发展为湾区产业转移首选地。清远将继续提供优质的投资环境和政策支持, 邀请海归及侨界人士参与当地发展。留学归国人员分享了创业经验, 并回顾了清远市留联会十年成果。清远市侨联致力于支持海归创新创业, 留联会自成立以来促进了海归人才的集聚和高端项目的落地。

2.3.2 坚实推进组织引领, 发挥先锋模范引领作用

组织引领是中国特色社会主义最本质的特征, 也是中国特色社会主义制度的最大优势。连樟村组织要发挥组织的领导作用, 推动乡村的发展。对于大学生这一新生力量而言, 他们应当坚定四个自信, 发挥先锋模范作用, 为乡村发展提供坚强的政治保障。^[5-6]他们可以通过宣传国家的政策和理论, 提高村民的政治素质和社会责任感, 引导村民积极参与乡村建设。同时, 大学生也可以通过组织各类活动, 增强组织的凝聚力, 进一步发挥组织在乡村建设中的核心引领作用。

2.3.3 发展特色产业, 实现乡村产业振兴

发展特色产业是乡村振兴的重要途径, 乡村要想实现持续发展, 必须找准自身的发展定位, 形成独特的产业优势。现在, 随着网络技术的发展, 电商已经成为农产品销售的重要渠道。连樟村要充分利用本地的山林资源, 发展起了林下经济, 通过打造出麻竹笋这一特色产业, 增加村民的收入, 丰富乡村的产业结构。对于大学生来说, 他们可以运用自己的专业技能, 帮助乡村开发果菜茶等农产品的线上销售平台。例如, 可以开发属于乡村自己的电商网站或者手机应用, 或者是在已有的电商平台上开设专门的销售店铺, 为乡村的特色农产品打开更广阔的销售市场。另外, 大学生还可以利用短视频、直播等新媒体工具, 帮助农民进行农产品的线上推广。

2.3.4 推动美丽乡村建设, 提升乡村环境品质

乡村建设不仅要发展经济, 更要提升环境。美丽乡村建设是提升乡村环境品质, 吸引更多人才和资本投入乡村建设的重要途径。连樟村可以积极开展新农村建设, 改善基础设施, 提升村容村貌, 提高村民的生活质量。大学生

作为新时代的接班人,可以利用所学知识和技能,参与到乡村的规划设计和环境改造中去,提出科学的规划方案,推动乡村环境的改善。他们还可以通过环保知识的宣传教育,提高村民的环保意识,引导村民积极参与乡村环境的保护,共同创造美丽乡村。

2.3.5 推动乡村旅游业的发展,助力乡村振兴

乡村旅游是一种有效的乡村振兴方式,它可以带动乡村的经济发展,提升乡村的知名度,吸引更多的人才和资本投入乡村建设。^[7]连樟村需要计划打造‘生态+农业+体验’的旅游连片示范区,为乡村旅游发展提供新的动力,进一步提升乡村的经济收入。大学生可以利用自身的创新思维和专业技能,为乡村旅游提供新的想法和方案,如规划独特的旅游路线,设计富有特色的旅游产品,打造具有吸引力的旅游品牌,实现乡村旅游的多元化、特色化,进一步提升乡村的吸引力,推动乡村旅游业的发展和乡村振兴。

总结,大学生作为新时代的乡土人才,他们的参与无疑为乡村建设注入了新的活力。他们可以利用自身的知识和技能,为乡村建设提供科学的指导和技术支持,推动乡村的经济发展和环境改善,提升乡村的吸引力,推动乡村旅游业的发展,为乡村振兴贡献力量。大学生应当积极参与到乡村建设中去,以实际行动服务乡村,助力乡村振兴。

3 调研总结

本研究选取了英德连樟村为样本,对大学生参与乡村振兴的路径进行了深入研究。在研究过程中,我们采用了行动研究法、文献研究法、调查研究法、案例分析法等多种研究方法,获得了大量有价值的第一手资料。通过这些资料,我们对连樟村的乡村振兴现状有了深入了解,也对大学生参与乡村振兴的动机、困难和潜力有了详尽的认识。

我们的调研结果显示,大学生们非常认同乡村振兴战略,他们认为作为新时代的大学生,积极投身乡村振兴是他们的社会责任和历史使命。他们对乡村振兴的认知较高,动机十分明确。然而,在实际参与过程中,也面临着诸多困难。

为了解决这些问题,我们首先要充分发掘和激发乡土人才的潜能。应用型本科生作为乡土人才,他们对本土乡村有深入的了解和热爱,通过他们的专业知识和技能,可以提供科学的农业生产指导,推动农业科技进步,提升农业生产效率,进而助力乡村经济发展。他们的创新思维也可以在乡村产业升级和转型中发挥重要作用,提出新的产业发展方向,推动乡村产业的优化,为乡村产业发展提供新的动力。其次,我们要坚实推进组织引领,发挥模范作用。组织引领是中国特色社会主义最本质的特征,也是中国特色社会主义制度的最大优势。应用型本科生应当坚定四个自信,积极参与组织工作,发挥组织先锋模范作用,为乡村发展提供坚强的政治保障。他们可以通过宣传国家的政策和理论,提高村民的政治素质和社会责任感,引导村民积极参与乡村建设。再次,我们要发展特色

产业,实现乡村产业振兴。我们可以通过大学生的专业技能,帮助乡村开发果菜茶等农产品的线上销售平台,打开更广阔的销售市场。大学生还可以利用短视频、直播等新媒体工具,帮助农民进行农产品的线上推广,扩大农产品的影响力,增加销售量。此外,我们还要推动美丽乡村建设,提升乡村环境品质。应用型本科生可以利用所学知识和技能,参与到乡村的规划设计和环境改造中去,推动乡村环境的改善。他们还可以通过环保知识的宣传教育,提高村民的环保意识,引导村民积极参与乡村环境的保护,共同创造美丽乡村。最后,推动乡村旅游业的发展,也是我们的一个重要工作。^[8-10]应用型本科生可以利用自身的创新思维和专业技能,为乡村旅游提供新的想法和方案,如规划独特的旅游路线,设计富有特色的旅游产品,打造具有吸引力的旅游品牌,实现乡村旅游的多元化、特色化。

总的来说,大学生们对乡村振兴充满了热情和期待,他们拥有丰富的知识和技能,有巨大的潜力可以被挖掘。只要我们能有效地将他们引导到乡村振兴的实践中来,他们一定能成为乡村振兴战略的实施做出重要贡献。同时,也期望政府能进一步完善相关政策,为大学生参与乡村振兴提供更多的支持和便利。

参考文献:

- [1] 张稳召. 乡村振兴战略背景下河南省大学生返乡就业创业现状及对策[J]. 乡村科技, 2020, 11 (23): 47-49.
- [2] 李航宇, 许倩, 孙红伟等. 乡村振兴战略视角下栾川乡村旅游业调研报告——以栾川县为例[J]. 农家参谋, 2019, (22): 10.
- [3] 王小斌. 大学生农村创新创业实践路径探索[J]. 农业经济, 2022, (09): 116-118.
- [4] 冯晓平, 江立华. 乡村振兴的系统性、跨时空性、实践性与路径选择[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2022, 42 (04): 100-107+185.
- [5] 陈晓璐. 大学生创新创业训练计划项目实践路径探索[J]. 新西部(理论版), 2015, (12): 132-133.
- [6] 吕慧静, 林利迈, 李款. 基于温商精神的大学生创新创业教育路径探索[J]. 课程教育研究, 2016, (11): 20-21.
- [7] 郭珊珊. 大数据背景下大学生创新创业实践路径探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3 (11): 195-196.
- [8] 胡昌龙, 干国胜, 周荣. 高职院校“本土化”参与乡村振兴战略的研究与实践——以湖北工业职业技术学院为例[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2020, 33 (05): 12-15.
- [9] 张结刚, 徐宏, 王晓明等. 乡村振兴战略背景下创新农业科技培训工作研究——以江西省科技特派团富民强县工程培训为例[J]. 农业科技管理, 2019, 38 (03): 57-59.
- [10] 闫晓杰. “大学生职业素质培育的实践性研究”调研报告——以某高校在校大学生为例[J]. 科技创新与应用, 2012, (34): 287-289.