新时期高校思想政治教育与计算机课程教学协同机制构建探究

李　旋

西安培华学院，中国·陕西　西安　710125

【摘　要】新时期以来，网络与人类的关系越来越紧密，开展计算机教学已是大势所趋。然而，随着因特网的发展，大学生的思维也逐渐被各种不同的文化所左右，这势必会削弱其对大学生未来的成长。在计算机专业的教学过程中，应把思想政治教育的内容渗透进去。简要分析了在计算机课程中引入德育要素的意义，对在专业学科中实施思政教育的需求进行了探讨，并对如何将思政元素引入到计算机类课程的教学中进行了探讨，以期对思政和计算机课程的顺利进行起到支撑作用，既提高了学生的职业能力，又提高了他们的思想品德素质，把他们培养成了社会发展所需的人才。

【关键词】高校；思想政治教育；计算机课程；教学协同机制

在目前国家处于社会变革的关键时期，大学要把立德树人作为培养学生的根本原则，在强化对计算机理论及计算机运用实际能力的培养的基础上，还要强化对学生的思想政治教育，培养出更多的综合素质，为国家的特色社会主义事业培养出更多的优秀人才。在新时代，职业学校的德育工作以全方位为目的，把它渗透到每一门学科的教学之中，使专业的学习和思想政治的教育相融合，使其更好地引导学生的专业学习。只有这样，每个同学都能对自己的思想政治教育产生浓厚的兴趣，使自己的学习动力得到有效的激发，为社会主义现代化事业注入新的活力。

1　新时期高校计算机课程融合思政教育的可行性

1.1社会服务的性质统一

从本质上讲，“课程思政”与“计算机”专业教育具有共同的属性：“社会服务”。就以计算机专业中的一个重要专业——软件设计为例，其整体素质的高低，将直接关系到其所研发的软件质量，从而在进入市场之后，对整个人类乃至整个社会的发展产生巨大的影响。因此，在计算机软件设计课程的教学中，把课程思政有机地结合起来，对学生进行积极的导向，把他们培育成为品德高尚的人才，这样的学生一旦步入工作岗位，必然可以更好地为人们所用。

1.2教育目标的高度契合

计算机专业教学是高校系统中重要的一环，它的宗旨是培养具有较高的综合素质的职业型人才。按照现代的人才评估准则，其实，品德和知识同样重要。如果一个计算机系的学生光有很强的职业素养，而在道德水平上却达不到这个社会的要求，就很容易造成负面的后果，比如计算机领域的高级团队黑客，比如计算机病毒的设计师，他们的技术再好，也失去了最起码的伦理，失去了伦理的束缚，科技反而成为他们对社会的一种威胁。因此，在目前的高等职业技术学院中，将课程思政融入计算机专业的教学之中，已经是一门必修课。

1.3教学实践的递进深入

在我国高校教学改革进程中，始终注重把理论与实践相结合、把专业知识与社会实践相结合。同时，计算机专业是一个具有很强实用性和实用性的专业，它需要通过思政教学来给自己的社会实践指明一个正确的道路，同时也要让他们对自己的专业学习意识进行全方位的提升，对专业学习的重要性有一个深刻而深刻的认识，明白专业学习的真实目标是在未来能够在社会中更好地发挥自己的自我价值，最终有利于社会和人民。把课程思政与计算机专业的学习相结合，让同学们尽快做出适合自己的职业规划，用更高的职业道德标准来约束自己，让自己持续地实现自己的价值，创造社会价值。

2　新时期高校计算机课程融合思政教育的现状

2.1未能增强课程思政理念应用的意识

习近平总书记指出，要把思想政治工作融入每一门课程中去。为此，大学的计算机教师要根据习总书记的指示，对有关文件的规定进行认真贯彻，对课程思政教育工作进行积极的制订和部署，建立起一套完整的计算机课程思政教育培训系统，促进思政课程的整体发展。然而，在实践中，教师们对课程思政教育观念的推动仅仅停留在表层和

程序化上，将课程思政实施贴上了标签，更重要的原因在于，教师们没有深入学习和解读关于思想政治教学的有关知识，造成思政课程太宽泛，最后也不能让他们的学习变得更加深入和透彻，思政课程的学习变成了一种“为学而学”的负担。在此背景下，教师不能实现“立德树人”的目标，不能向学生传递思想政治理论课的精神内核，导致其不能与思政教育相结合。

2.2忽略在课程教学环节中渗透思政知识点

师者，传道授业解惑也。在传授知识的同时，也要注重对学生个性与素质的培育。然而，目前国内大学的计算机专业课教学中，有些教师对德育的认识还不够深入，把“传道”仅仅看作是“德育的输出”，而是按照“课程思政”的要求，机械地按着课本上的内容去做。更重要的是，大学的计算机专业教师没有按照计算机课程的特性，把思政教育的有关内容与自己的专业教学进行有机地融合，造成了课程思政和计算机专业的教学脱节，不能很好地利用课程思政的效果。另外，还有一小部分的教师热衷于对“学术权威”“专业化”的追逐，没有按照“课程思政”的有关理念对大学生进行全方位的提升。事实上，每一门课程和每一门课程都蕴涵着对真理的孜孜不倦的探求，都需要有一种永不停息的探究精神，作为一名教师，要对有关的创造性精神进行深度发掘，指导学生全面健康地成长。

2.3忽略对计算机课程中思政资源的挖掘

尽管大学里的学生在身体年龄上就进入了成年人的行列，但因为他们还没有进入到这个世界，所以他们的心理年龄和思想认知都还有很大的提高，所以他们在平时的学习中主要依靠自己的学习方式，有些还会离开教师的课程，独立进行。在大学里，尽管他们对计算机技术有很大的热情，但他们对比较单调的思政教学内容却没有太大的热情，教师应该充分考虑到学生的这一特性，把思政教学的有关内容和要素进行融合，努力激发他们的热情和主动性，让他们能够积极地投入到思政课程的研究之中。

3　新时期高校计算机课程融合思政教育协同机制构建策略

3.1强化教师的教学意识与能力

要促进“课程思政”与“计算机”学科的融合，就必须充分提升“思政”的观念与能力，让教师们在“意识形态”层面上对“课程思政”进行关注，指导教师们挖掘“计算机”与“思政”这两个方面的共性，让两者更好地结合，更好地向学生进行渗透。另外，要充分利用好学校的监管体系，让教师们严格遵守学校关于课程思政的工作规定，促进教师们在教改中以德育育人为主要内容，把两者的有机融合作为教学的突破口，使他们的思想素质得到全方位的提升。当前，在大学“计算机”专业教育改革进程中，存在着师资力量不足、师资力量不足等问题。与此同时，也需要充分调动教师的积极性和自主性，促进他们提高自己的专业素养，并且按照《课程思政》的精神和有关规定，对计算机专业教学和思政教育二者的内部关系进行深入的分析，把二者进行融合，从而促进计算机专业和思想政治教育的协调发展。

3.2课程教学环节中渗透知识点

按照《课程思政》的有关规定，计算机课程与思想政治教育要进行有机地结合，要以一种和谐、自然的方式向学生传递，而不能在计算机专业的教学中直接添加有关的思想政治教育的有关内容，这样的方式只能让学生感到厌恶，从而让他们对思想政治教育的有关知识失去兴趣。在进行了一次问卷调查之后，我们看到，把思政内容与课堂教学结合起来，可以提升学生的学习热情和效果。95%的同学觉得课程思政是有成效的，80%的同学觉得有必要，90%的同学觉得这对大学生的爱国情怀有好处，而对于计算机网络基础课程思政，学生普遍表示认同。八成的学生觉得这对培养他们的工匠精神很有益，仅有0.3%的人觉得没有多大的作用。要想达到这一目的，教师们就需要采用多样化的教学方法，结合课程思政的教学特征，在对教学大纲进行优化的前提下，用更加合理和科学的思政教育内容，提高学生的学习热情。通过对课堂评估、教学目标的调整，达到对学生专业知识和思想政治知识两个层面的考察，使思政教学目标和思政教学目标紧密地联系在一起，从而达到思政教学目标和教学目标的统一。同时，教师们也需要对课堂教学方式进行改进，利用各种方式进行学习，例如对某些经典案例进行剖析，或采用小组协作等方式，使其在课堂上的教学效率得到提高，增强同学们的交流与互动，使他们的思想政治素质得到全方位的提高。

3.3挖掘计算机课程中的思政元素

大学教师也要把计算机专业的思政因素充分地发掘出来，把它多样化地与专业课的教学相结合，针对不同的学科，选取适当的德育内容，使学生的思想政治素质得到充

分的提高。例如，教师在讲授计算机操作等课程时，可以将集体主义的思想表现得淋漓尽致，让学生了解集体主义和团结合作的重要意义；又例如，当教师向同学们介绍网络安全的时候，可以告诉他们怎样才能分辨出网上的骗局，同时也可以用正确的价值观来指导他们，让他们的知识层次和社会适应性得到充分的提升。其实，思想政治教育涉及的知识是很广泛的，它涵盖了整个计算机专业的各个方面，教师还可以通过多种途径，让同学们积极地发掘出计算机专业课程中隐藏的思想政治内容和要素，从不同的角度认识到正确、积极的价值观对于个体发展的重要作用。特别是最近几年，由于资讯技术的飞速发展，新媒体仿佛已是我们的日常生活中不可或缺的一环，网上的各类资讯良莠不齐，所以教师可以在教学过程中，将某些网络热门主题融入课堂之中，让他们在课堂上进行积极的探讨，从而持续地提升他们的辨别力，使他们的思想政治素质得到充分的提升，从而使他们的思想政治素质得到充分的提升，从而使他们的思想政治教育得到更好地发展。

3.4建构课程思政的教学体系

计算机课程的专业知识及有关的内容，是计算机专业教学资料的源泉，同时也是传播教育观念和教育观念的媒介，教师们要树立教育与教学一体化的观念，把思想政治教育的观念渗透到实际的教学工作之中，从而促进智育与德育的全面发展。要建立起一套完整的教学思政体系，大学计算机专业的教师可以按照计算机学科教学的特点和知识体系，同步开展教学和教学工作，使两者齐头并进，水乳相融，协同进步，提高思想政治教育工作水平，推动课程思政工作的开展。可以采取以下措施：第一，通过对计算机基本理论的全面解读和深入分析，选择与思想品德教育相关的部分，然后根据这些部分来进行课程的设计，制定出一套完整的教学计划；第二，在实际的课堂教学中，要选择合适的时间，结合道德教育的内容，进行道德教育，向他们传授正确的价值观。这样的教学方法不仅能够开阔大学生的眼界，而且能够在无形之中对大学生进行思想政治工作，培养他们正确的人生观、世界观、价值观，

3.5组织专题教育活动

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。课程思政也不能免俗，它要求同学们参与进来，亲身体会，大学可以利用专题教学活动，营造一个有利于同学们的道德情操，营造一种你追我赶、共同学习的思想政治教育学习氛围。教师可以按照计算机课程的有关教学内容进行专题教育活动的题目和实施方法，把课程思政的思想渗透进去，让同学们在这次的专题活动中，培育优良品德精神。在教学过程中，也要对本课程的历史内涵和职业价值等有关要素进行探究，并据此进行教学实践。第一，教师们要从学校的教育和教学大局出发，将爱国主义教育内容融入计算机课程的教学之中，可以利用与计算机专业有关的比赛，让同学们对国家的计算机产业的发展现状和将来的发展趋势有所认识。第二，教师可以设计一些以诚信、勤奋、自强不息为主要内容的课程，以计算机课程的相关知识和内容为载体，让同学们按照以上提到的美德和优秀品质来进行自己的学习。第三，教师也可以把“责任感”作为一个较大的话题，创设与之相应的话题，指导学生对自身的社会作用和未来的事业有一个明确的认知。

结束语：

综上所述，在国家高度关注大学发展的情况下，大学应该主动地把思想政治教学的内容融入课程教学之中，持续提升对思想政治教学的关注，同时，建立一个学科和思政相结合的教学系统，通过对教学模式和教学方法的持续改进，促进课程思政的发展。在本专业课程的教学过程中，教师也要引导学生用一种理性和辩证的态度去看待问题，用一种容易被学生所理解的方式来提升教学效果，从而达到德育的目的。

参考文献：

[1]赵刚.高校专业教师与思想政治教育工作者协同育人的机制构建[J].思想政治课研究,2021(05):162-168.

[2]迟亚楠.新时代高校思想政治教育与家校企协同育人机制构建研究[J].时代人物,2022(11):208-211.

[3]滕跃民,韩锋.高校课程思政协同育人机制构建路径及策略分析[J].山西能源学院学报,2020(09):112-115.

[4]葛晨光,张闻晓,常玉娜.高校课程思政与思政课程协同育人机制的构建[J].南阳理工学院学报,2021(03):217-219.

[5]戚静.高校课程思政协同创新研究[J].上海师范大学，2020(02):135-137.

[6]杨帆,耿瑞.创新高校思政课程和课程思政协同育人机制探究[J].中学政治教学参考,2021(02):146-149.