

中小学智慧教育平台下的双师课堂实证分析

——以海拉尔区南开路中学为例

宫林

呼伦贝尔学院, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 021008

【摘要】双师课堂是借助网络媒体,将发达地区的优质教育资源引入偏远、民族地区基础教育的课堂,帮助解决内蒙古地区基础教育师资力量不足、质量不优的问题,以促进实现我国基础教育的公平、公正、优质发展。本研究以内蒙古自治区呼伦贝尔市海拉尔区南开路中学学生为双师课堂计划与实践对象,对其实施双师课堂的前后英语学习状态进行调查分析。对国家中小学智慧教育平台支撑下的初中英语双师课堂的整体框架以及构成、特点及优势与局限等内容进行剖析,从中发现“双师课堂”的使用在偏远地区和民族地区的优势及不足,并针对现存问题,提出建议及改进对策。

【关键词】国家中小学智慧教育平台;双师课堂;英语教学

【基金课题】2023年内蒙自治区教育科学研究“十四五”规划专项课题《基于国家中小学智慧教育平台支持下的初中英语双师课堂实践研究》(2023NGHZX-ZH096)。

2022年3月1日教育部发布了互联网教育平台“国家中小学智慧教育平台”上线试运营的消息,并登上了新华网。这个应用推动了中小学教育信息化的进程,也改善了新冠疫情期间线上教学的教学状况和质量。该平台是少数的能提供中小学英语在线学习课堂资源的学习平台之一。“国家中小学智慧教育平台”是建立在我国信息技术基础提高之上的网络平台,可以有效地为中小學生提供小学一年级到高中三年级各种国家统编教材的英语课堂资源,渗透教学方法,改善课堂的现状。该平台支撑下的英语“双师课堂”由两位老师共同完成教学任务。线上的外校教师通过直播的形式授课,线下老师在教学现场开展补充式教学,“双师”相互配合、通力协作。该平台同时为中小学教师提供了“我的授课”功能,在此功能中提供了国家优质课程。利用好“国家中小学智慧教育平台”优质课程中的教学素材,教学思路,教学方法等,并开展好“双师课堂”是凭借现代教育技术促进我国中小学教育水平均衡发展的重要手段。

2022年9月,呼伦贝尔学院以英语专业学生进入海拉尔区南开路初中实习为契机,两校教师合作进行了“双师课堂”的初步研究。本次研究通过对国家中小学智慧教育平台支撑下的初中英语“双师课堂”的框架及其构成、特点及优势与局限等内容进行剖析,进行基于“国家中小学智慧教育平台”支持下的初中英语“双师课堂”设计,并初步付诸教学实践。

1 目的与意义

“双师课堂”并不是字面理解的对于教育资源的简单结

合,而是一种创新的教学模式。这种模式借助国家教育部提供的“国家中小学智慧教育平台”,由当地的英语老师进行线上线下的混合教学,将国家优质的英语教学资源通过线上的方式呈现给学生,并在线下的课堂进行组织和指导工作。本文研究的目的在于研究处在偏远地区的内蒙古中学,是否能将国家中小学智慧教育平台恰当的运用在传统英语教学中,并对学生的英语学习有所帮助,“双师课堂”是否发挥其优势,弥补少数民族地区传统英语教育的不足,实现教育的均衡发展等问题。

在我国的基础教育中,教育资源分配并不是十分均匀。有些偏远地区和少数民族地区的基础教育偏落后。教育资源不均衡的问题也一直是国务院和党中央一直致力解决的教育问题之一。由于基础教育资源和经济发展的不同,以及优秀教师流向经济发达地区,导致我国基础教育公平与均衡发展的目标难以实现。我国《义务教育法》第三条中明确表示:“国家教育方针是义务教育发展的根本,提高教育质量离不开素质教育实施与发展,学生在义务教育阶段需实现德智体美劳全方位发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪的社会主义建设者和接班人奠定基础。”由此可看出,国家教育方针与素质教育是息息相关的。素质教育可以帮助国民提高素质并实现可持续发展。英语作为培养我国中学生素质教育的重要组成部分,也作为义务教育阶段的必修学科,在国家教育方针中具有一定的地位。由于经济发展及社会条件的不同,基础阶段的英语教育资源差异化明显,发展也并不均衡。“双师课堂”的实施,能够帮助偏远地区和少数民族地区解决教学质量

相对较差和师资力量不足等问题,并且得以实现全国各地的学生均能享受国家提供的高质量的基础英语教育,以此来成就中国基础教育的公平性。因此对“双师课堂”在基础教育英语课堂的规划与研究也有重要的意义和作用。

1.1 提升偏远地区教师专业能力,促进教育均衡发展

目前内蒙古自治区呼伦贝尔市也存在着优质基础教育师资不足等发展困境。基于此,“双师课堂”研究项目有进一步助推基础教育振兴的实践意义。“国家中小学智慧教育平台”支持下的初中英语“双师课堂”设计能够缓解民族地区和偏远地区英语课程“开不足、开不好”、英语教师结构性短缺的问题,破解内蒙古自治区部分地区基础教育发展困境,激发基础教育内生发展动力,是地方院校助推偏远地区基础教育振兴的重要抓手。

1.2 “双师课堂”加速传统英语课堂的转变

通过“双师课堂”进入中小学英语课堂,能够打破传统教育系统的限制,链接社会多方资源,创新“双师课堂”的形式,使中小学一线英语教师担任起支持者、倡导者、关系协调者、资源链接者和行政管理者的角色,通过介入“线上辅助教师”+“课堂组织教师”的“双师课堂”教育方式有效促进“双师课堂”教学形式的进一步传播。

1.3 优化初中英语课堂教学

国家中小学智慧教育平台所选用的英语教学视频,能够给一线的初中英语老师,提供丰富的教学资源 and 新的教学思路,利用好国家中小学智慧教育平台进行初中英语课堂教学,可以帮助教师设计出“双师课堂”优质教学环节,恰当的根据课文的不同主题融入角色扮演,游戏,知识扩展等环节,在英文情境中增强学生的英语语感、增强学生理解能力,扩展学生的生活经验,发挥学生的主动性,提升学生自信心。学生与老师之间的互动通过教学设计后的英语“双师课堂”得以增强,并且老师之间,学生之间的交流也明显增多。通过课前双师协作备课、课中互相配合、课后相互评价,小组合作讨论、上台展示、视听环节、游戏环节等,增加课堂氛围,锻炼学生的合作探究能力。为初中英语课堂开展信息化教学实践研究提供设计案例参考。

2 研究过程与数据收集

在2022年3月国家教育部发布后所有研究小组成员开始接触“国家中小学智慧教育平台”。课题组部分成员为海拉尔区南开路中学一线英语教师,在疫情期间始终利用“国家中小学智慧教育平台”进行初中英语线上教学。该课题组成员对国家中小学智慧教育平台支撑下的初中英语“

双师课堂”的涉及内容进行了深入剖析,并选取了海拉尔区南开路中学初一3个平行班级,初二3个平行班,共162名学生为“双师课堂”计划与实践对象,对海拉尔区南开路中学2位教学管理者、4位“双师课堂”辅助教师、20位呼伦贝尔学院实习学生以及30位授课班级中学生进行访谈,对参与英语“双师课堂”的六个班162位学生发放问卷,通过10节录播课、10节公开课进行现场课堂观察与对比。讨论基于“国家中小学智慧教育平台”支持下的初中英语“双师课堂”设计与改进。通过教学实践,项目组成员在实际授课后对实践效果进行分析,初步探讨了如何利用“国家中小学智慧教育平台”支撑下的“双师课堂”模式来丰富和充实初中英语教学理论。具体数据收集主要有以下几方面。

2.1 提高英语学习主动性

针对学生的访谈和问卷问题包括:“喜欢英语课吗?”,“上英语课时能集中注意力吗?”,“有了‘双师课堂’觉得英语课堂比以前喜欢了吗?”,“上英语课时,你会主动回答问题吗?”,“课下愿意去自发的学习英语吗”,“课下对英语方面的文章更感兴趣吗”。对比“双师课堂”开展前后数据分析,特别关注开展前后不同选项相关数据。具体数值如表1所示。

表1 “双师课堂”对南开路中学学生学习主动性的影响

	无兴趣 (人)	稍有兴趣 (人)	兴趣很大 (人)	不确定 (人)
前测	14	35	51	62
后测	13	33	66	50
变化	-1	-2	+15	-12

2.2 实施“双师课堂”后成绩的变化

研究小组在实施“双师课堂”前后分别进行了前测与后测,尽量使试卷题量、难度等保持一致。分析前测与后测的成绩变化情况。研究小组在数据收集后,规定分数下降或上升2分内为“无提高”;分数上升2分至5分内为“稍有提高”;分数上升5分以上为“有提高”;分数下降2分以上为“有下降”;具体数值如表2所示。

表2 实施“双师课堂”的班级单元测验的分数提升学生人数占比

	无提高	稍有提高	有提高	有下降
变化(人)	70	75	13	5
占比	43.2%	46.3%	8.0%	3.1%

2.3 实施“双师课堂”教师心理的变化

针对中学教师和实习学生的访谈和问卷问题包括：“喜欢给学生上课吗？”，“上英语课时会使用多媒体给学生播放其他老师讲课的视频吗？”，“有了双师课堂觉得上课比以往有压力吗？”，“用双师课堂觉得上课效果更好了吗？”，“会继续使用双师课堂教学吗”，“双师课堂对传统授课有帮助吗”。特别关注英语专业大学四年级实习学生给出的相关数据。部分问题数据如表3所示。

表3 “双师课堂”实施后教师访谈部分数据

教师人数	问题	会	不会	不确定
	研究中, 授课时会熟练使用“国家中小学智慧教育平台”提供“双师课堂”的“双师课堂”功能吗?	100%	0%	0%
本校教师(4人) 实习学生(20人)	授课时使用平台时会感受到有心理压力吗?	90%	10%	0%
	会感受到“双师课堂”功能有教学质量提升效果吗?	80%	0%	20%
	研究完成后, 会继续使用“双师课堂”平台吗?	40%	20%	40%

3 研究结论与展望

基于以上研究与分析得出以下结论。

3.1 “双师课堂”能够提高学生课上积极性

在本次研究中所选的三个班级学生在经过一个学期的“双师课堂”教学后, 选择“稍有兴趣”和“兴趣很大”的学生人数稍有提升。这些变化可以看出, “双师课堂”激发了学生英语的学习兴趣, 并进一步提高了学生英语学习的积极和主动性。新兴的教学设备、课程资源以及教师教学方式对于民族地区和偏远地区中小学来说都是新鲜的, 具有挑战和充满期待的。面对APP中灵活多样的学习内容, 结合有经验老师详略得当的讲解, 学生会更多的关注英语语言所带来的趣味性和文化性, 课堂教学的枯燥被削弱。因而这种教学模式可以激发学生学习兴趣, 提高上课积极性。

3.2 “双师课堂”能够改善教学效果

语言的学习是反复强化训练的过程, 教师在语言的讲授中, 为了帮助学生尽快掌握语言学习的内容, 会在课上

课下进行语言的重复, 模仿和练习等。在本次的研究中, 根据呼伦贝尔市海拉尔区南开路小学三个班的单元测英语成绩, 以及“双师课堂”前后的变化对比可以看出, 后测成绩高于前测成绩。完整学期实施“双师课堂”教学的班级同学的英语成绩在全校的排名稍有提高, 而没有完整实施“双师课堂”的班级, 学生的英语成绩排名有所下降。学生在“双师课堂”教学模式下成绩优于未展开“双师课堂”教学的传统教学。基于数据, 采纳“双师课堂”, 对学生的英语学习, 对老师的教学, 均起到积极作用。

借助国家提供的国家中小学智慧教育平台, 把传统课堂教学与“双师课堂”教学相结合, 为中小学教师开创了新的教学方式, 这种方式将线上优质资源引入到线下, 学生通过生动的影像资源, 更容易记住相应的语言点。老师在过程中可以将更多精力放在学生的语言指导和实际应用中。学生的产出可以得到及时的反馈。这种方式在这次短期实践来看, 对于学生学习成绩和学习兴趣、学习态度和主动性的提高均有效果。“双师课堂”的学习模式能够均衡教育资源, 缩小偏远民族地区与经济发达地区的教育差距, 实现有效地学习。

参考文献:

- [1] 蔡先金. 协同教学的理论与实践探索 [M]. 济南: 山东人民出版社, 2013.
- [2] 程梦麒. 协同教学模式下韩国高中零起点汉语教学策略研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2017.
- [3] 韩宝成, 刘润清. 我国基础教育阶段英语教育回眸与思考 (一) ——政策与目的 [J]. 外语教学与研究, 2008 (2): 150-155, 161.
- [4] 黄莺, 贾雪涛. 双师型教师的专业发展研究 [M]. 北京: 中国书籍出版社, 2020.
- [5] 李田田. AI双师英语教学情境下学生学习过程研究 [D]. 青岛大学, 2023.
- [6] 李运福, 赵婉. 小学教师信息化教学效能感量表开发与验证 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36 (1): 114-122

作者简介:

宫林 (1985.05—), 女, 汉族, 内蒙古呼伦贝尔人, 硕士, 呼伦贝尔学院讲师, 研究方向: 教法、翻译。