

父母教养方式与儿童自信心培养的关系研究

徐梓铭

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

【摘要】 自信心是幼儿成长过程中不可或缺的重要品质, 父母作为幼儿成长发展中的重要陪伴者, 在幼儿自信心培养和教育中具有奠基作用, 不仅能够促使幼儿未来形成对自身能力的充分预估和认识, 更能进一步培养其顽强拼搏、乐观向上的良好品质。目前不同家庭中父母的教育方式有着一定不同, 对孩子未来的成长规划、教育方式、相处习惯等都有较大差异, 这些教养方式差异间接影响了未来幼儿自信心的成长发展走向。本文旨在通过研究父母教养方式的个体差异对幼儿自信心培养造成的影响, 进一步总结健康合理的家庭教育观念, 探索促进儿童自信心发展的教育模式最优解。

【关键词】 教养方式; 自信心; 幼儿

引言

父母是儿童的第一位老师, 对儿童心理健康成长、行为习惯培养等方面影响不可估量。不同家庭父母教养方式的不同能够在儿童成长过程中进一步扩大个体发展差异, 影响儿童性格、爱好等方面发展, 甚至决定其未来人生走向。近年来, 越来越多国内外教育专家开始着眼于父母教养方式研究, 关注父母教养方式对儿童个体成长的重要性, 为儿童自信心等品质的培养奠定理论基础。

1 国内父母教养方式理论概述

二十世纪八十年代以来, 我国研究人员逐渐开始探索父母教养方式这一课题, 为国内儿童教育领域研究提供基础。尽管研究初期我国重要理论成果偏少, 但一些专家学者在深入当前我国教育实践中调研考察, 并结合国际最新理论研究成果的基础上, 在我国父母教养方式研究中取得了突出创新成果。例如, 教育专家关颖提出, 将父母教养方式依据单纯类型划分为溺爱型、启发和引导型、个性化型、放任型、简单粗暴型^[1]。

从九十年代起, 我国教育领域专家学者在深入研究后, 将父母教养方式归纳总结为控制、情感两个维度。例如, 我国教育专家陶沙提出了“七类父母教养方式”划分法, 将其划分为沙的七类父母教养方式分为: 忽视型、独裁型、惩罚型、溺爱型、民主型、民主成就和教育要求不一致型^[1], 而杨丽珠则专注于母亲放任专制型教养方式研究。

2 父母教养方式与儿童自信心发展的关系

幼儿是人生中心理发展的关键阶段, 而父母的教养方式则在其中占主导地位, 美国学者托马斯、切斯跟踪调查幼儿的成长发展轨迹, 研究结果表明, 有着两种力量在塑造幼儿的个性: 一是幼儿的气质, 二是父母对幼儿做出的反应^[1], 也就是说父母教养方式与幼儿自身天性是影响幼儿自信心形成的两大因素, 不同的父母教养方式将影响幼儿

在自信心的形成发展中出现不同结果。因此, 父母应当针对孩子的个性心理发展, 因材施教调整教育方式与教育理念, 秉持正确的教养方式, 促进幼儿自信心健康发展。

2.1 专制型教养方式

专制型父母通常强调幼儿的行为习惯完全根据自身安排发展, 无法容忍幼儿成长中的个体缺点, 对幼儿的干涉程度过高, 对其能力的较高要求也相对不合理, 通常违反幼儿成长规律。幼儿生存在这类压抑扭曲的环境下, 可能形成相反的两种人格。第一种为逆反型人格, 因遭到父母过分干涉而造成幼儿行为叛逆, 进而产生暴力倾向的隐患^[2]。第二种为依附性人格, 表现为对事物缺乏自身的理解与判断能力, 自身不具备完整的价值体系, 缺乏自信心。在专制型父母的长期影响下, 儿童接受的教养方式是偏激、失当的, 长期缺少来自父母的关心和爱护, 缺乏克服困难的勇气和勇气^[3]。要想培养发展幼儿的自信心, 首先需要使幼儿的自尊心得到满足。而专制型的教养方式容易使儿童出现自我怀疑情结, 因此父母在教养方式中应当充分关注幼儿的这些成长需要, 保证其自尊心得到满足。

2.2 溺爱型教养方式

与专制型教养方式相反, 奉行溺爱型教养方式的父母往往对幼儿过于宠溺爱护, 给予其特殊关照, 甚至满足一些不合理的要求, 对幼儿的定位认知较为失当。受溺爱型父母影响, 幼儿在成长发展过程中可能会衍生出自卑型与自私型两种性格^[3], 面对挑战时的进取心不足, 精神意志相对薄弱。在溺爱型教养方式环境下成长的幼儿, 在长大后可能缺乏承受挫折的坚韧心理, 难以承受社会竞争带来的压力。

溺爱型父母的畸形教育方式是幼儿自信心缺失的关键原因, 幼儿处在人成长阶段中表现欲、探索欲最旺盛的时期^[4], 但父母并未充分尊重其独立人格, 包办其成长道路, 不

利于其幼儿阶段的成长发展,更使其失去了在挫折中磨砺自身意志的宝贵机会。有儿童心理学的研究认为,幼儿的思维是直觉具体的,如果不经过实践,是难以感受到自己所具有的能力的^[1],因而幼儿无法感受到成功经验的激励,对其自信心形成发展造成了一定阻碍。

2.3 忽视型教养方式

近年来随着社会发展节奏加快,部分父母由于事业繁忙、教育理念失之偏颇,对幼儿的教养态度为放纵不管,尤其是在80、90后父母群体中涌现出了一批“佛系家长”。这类父母往往缺乏与幼儿的情感沟通,对幼儿的心理发展诉求有所忽视,而幼儿在成长过程中如果缺乏父母双方的深度参与,无法及时在出现进步时得到父母的鼓励,可能使幼儿的成长积极性减弱^[5]。及时的强化与评价在幼儿成长过程中较为关键,由于大部分幼儿在成长中他律性较为明显,如果其成就感无法得到及时满足,父母给予的关键强化没有到位,幼儿的上进欲也会随之减退。同时,由于忽视型父母往往对幼儿的关注度不足,使幼儿出现自我存在感怀疑,在其成长过程中具体表现为社交恐惧症、内向、自信心缺乏等情况。

2.4 民主型教养方式

民主型父母通常具备三个共同特点,首先为对幼儿的现有能力以及未来发展具备合理认知,能够针对幼儿自身特点提出符合其实际能力的要求。其次为尊重幼儿的独立人格,给予幼儿充分的自主权利。最后是在信任、尊重的前提下,为其赋予一定的自主发展空间,保证其人格自由。

一般而言,民主型父母的教养方式中不会出现过激举措,以温和的态度与坚定的包容、鼓励,对幼儿成长过程中出现的行为给予充分的关心,并支持其探索未知事物。同时,其对待幼儿出现的过错不会一味进行批评训斥,而是晓之以理,动之以情,引导其从错误中总结出宝贵的成长经验^[6]。对待幼儿成长中的进步与成功时,给予及时的评价、正强化,使其形成对成功的最初体验,激发其进取心。在民主型教养方式环境下成长的幼儿,一般都能具备顽强拼搏的精神,积极克服困难的意志力,人际关系相对融洽,保持良好的自我认知^[7]。与其他教养方式相比,民主型父母教养方式更加有利于幼儿自信心的提升。

在几种父母教养方式的对比研究中,不难发现民主型教养方式最有助于为幼儿自信心发展带来积极影响。但由于幼儿的成长发展受父母个体在实施教养方式的差异以及幼儿的个性差异的影响,也可能出现一些个体性偏差,而非必然的因果联系。幼儿的个性有着显著差异,即使不同父母采用同一教养方式,也可能带来不同的幼儿自信心发展结果。但归根结底,不论幼儿的个性发展如何,采用民主

型教养方式对于幼儿自信心的培养来说有益无害。

3 教育建议

幼儿的未来发展道路与其当下阶段自信心的培养密切相关,关系到其未来能否在走向社会时具有面对挫折的勇气,成为具备多元能力的新时代人才。当前我国教育领域密切关注幼儿自信心的培养,但幼儿在自信心发展阶段,除去父母教养方式的影响因素以外,还包括诸多影响幼儿自信心形成发展的方面,要求家长对症下药,有针对性地实施应对规划。需要家长尽早转变错误的教育理念与教育方式,为幼儿自信心水平得到有效提升做准备,因材施教尊重幼儿个性发展特点。

3.1 倡导合适的教养方式

幼儿阶段自信心发展的差异与父母教养方式的不同存在着显著关联,父母应当在综合考量后,采取更加有利于促进幼儿自信心成长的教养方式。经过对主要的四种父母教养方式的综合对比,得出民主型教养方式在增进儿童自信心发展方面更具优势的结论。民主型教养方式的父母在教育过程中通常能够积极引导幼儿积极探索身边事物,提升幼儿感知、应对事情的能力,而非溺爱型的一味鼓励支持。同时,父母也应避免实施专制型教养方式,强制幼儿服从自身命令行事,不利于其独立人格的培养,进而使其出现自卑心理^[7]。不论是专制型教养方式,还是溺爱型教养方式对幼儿的独立人格均有一定的不尊重,甚至不利于幼儿自理能力的提升,更无法使其自信心达到同龄人的平均水平,因而这两种教养方式均应避免采用。

此外,更应当避免家庭成员在对幼儿的教养方式上出现较大分歧,这种不一致会使幼儿对外界事物产生较大怀疑,对其自信心培养造成阻碍。因此,为了幼儿自信心的扎实提升,以及幼儿心理的健康发展,需要不同家庭成员摒弃教育理念上的分歧,加强教育沟通,采取相对一致的科学教养方式,营造有利于幼儿自信心发展的和谐环境。

3.2 依据幼儿的成长阶段进行教育

对不同年龄阶段的幼儿来说,心理成熟程度存在较大差异,自信心发展水平同样存在不同,总体上幼儿的自信心发展趋势是随着年龄增长而提升的,应当根据其成长阶段采用不同的教养方式。幼儿自信心发展关系到其未来能否顺利步入社会,满足社会对新时代人才的要求。父母在选择教育方式、教育理念上,应当充分尊重幼儿的心理发展特点,依据其年龄特征、身心发展水平等因素,采取合适的教养方式以及实施程度。

3.3 家长转变教育观念

在教育“内卷”加速的社会大环境下,很多家长过分重视让孩子“赢在起跑线上”,甚至包揽其生活上的一切事

物,造成幼儿的自理能力缺失,甚至无法独立应对社交场合,且对父母的依赖性过于严重,极大程度上阻碍了幼儿自信心发展水平的提升。需要这部分家长转变错误的教育观念,为幼儿提供充足的发展空间,父母则在其中发挥支持引导作用。幼儿的自信心发展需要其通过亲身参与获取成功带来的充足的愉悦,家长的事必躬亲则制约了幼儿相关情绪的形成。因此,需要家长在教育方式中给予幼儿充分的自主空间,提升幼儿对活动的亲身参与程度,在对外界事物的探索中逐步提升自信心发展水平^[8]。

3.4 促进家园合作

幼儿自信心发展是多因素共同影响的结果,仅靠一方无法真正有效对其自信心发展产生刺激。尽管父母是幼儿的第一任老师,但幼儿在自信心的发展过程中更离不开幼儿园带来的人际交往等方面的初步经验。幼师对幼儿自信心水平提升的影响深远,不但能够使幼儿的行为得到科学有效地规范,并使幼儿在幼儿园组织的实践活动中获得较为多样化的情感体验,使其在成功经验的积累中提升自信心。此外,幼儿还能够借助家长会等家校沟通媒介,对幼儿父母的教育方式进行指导,使其尽早对幼儿自信心发展以及秉持正确教养方式的重要性。

在高水平的家校合作中,幼师与幼儿父母能够形成互相信任的教育培养模式,更加深入关注幼儿自信心培养工作。在幼儿自信心发展轨迹偏离正常时,需要家校双方形成合力,及时进行沟通交流,共同探寻问题根源,寻找有效解决措施,为幼儿自信心健康发展奠定坚实基础。最关键的是家长需要密切配合幼儿园的教育培养工作,家校双方共同搭建有利于幼儿自信心培养的良好平台。在家校双方密切协作,以幼儿自信心发展水平的提升为共同目的下,也为幼儿的成长和发展创造了适宜环境。

3.5 正确对待隔代教育

隔代教育问题是当今社会下家庭教育面临的一大难题,对幼儿的自信心培养来说也有着相当重要的影响,需要家长正视隔代教育带来的问题,并扬长避短,为幼儿自信心的发展营造更加和谐的家庭环境。目前在部分家庭中,父母双方没有实现对幼儿成长的深度参与,在幼儿自信心的培养上具有一定程度上的缺位,将子女教育的责任推卸给了祖辈。由于时代等差异,父辈的教育方式普遍比较传统,教育理念较为落后,从而对儿童自信心的发展受到一定阻碍。需要当代父母为照顾幼儿的祖辈提出合理的教育建议,为其普及科学的育儿理念。双方积极交流探讨育儿经验,共同应对幼儿自信心发展中可能出现的困难挑战,将幼儿的心理健康发展放在第一位。

此外,年轻父母更需要积极向祖辈学习育儿方法。尽

管其育儿经验具有一定的时代局限,在一些领域上不符合新时代的人才培养观念,但其理念也具备一定合理性。同时,其丰富的人生阅历在家长育儿方面也具有扎实的指导意义。最后,年轻父母通过积极听取老一辈育儿经验,强化双方沟通协作,为共同育儿塑造更加合作的教育环境,促进双方保持更加一致的、正确的教养方式,促进幼儿自信心发展。

综上所述,在四种父母教养方式的综合对比中,本文得出最有利于幼儿自信心健康发展的教养态度为鼓励,而非指责。并且,父母的教养方式要一致,即所谓的“严而不厉、宽而不娇、爱而不溺、放而不纵”^[1]。父母在对幼儿的教育过程中,需要双方更加深度、完整地参与其中,提升陪伴时间,积极关心引导,在其自信心的发展过程中发挥好正向强化的积极作用,通过鼓励赞扬激发其进取热情,提升其自我评价。同时,家校双方也需要进一步形成推动幼儿自信心发展的教育合力,通过家园共育促进有着不同教育经验的教师、家长增进沟通交流,成为儿童心理健康成长的坚实后盾。最后,父母应当秉持严慈相济的教育方式,营造健康合理的家庭教育氛围,满足幼儿成长过程中需要的关心爱护。不同家庭成员通过沟通、交流达成一致的教养方式,多方面锻造幼儿的自信心发展水平,为其未来心理健康发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 张红. 父母教养方式对幼儿自信心发展的影响研究[J]. 甘肃教育, 2022, (15): 58-64.
- [2] 徐国玲. 父母教养方式与幼儿自信心的关系研究[D]. 信阳师范学院, 2020.
- [3] 赵亦强. 幼儿自信心与父母教养方式的相关研究[D]. 内蒙古师范大学, 2011.
- [4] 钟春桃. 父母教养方式对幼儿自信心发展的影响[J]. 教育导刊(幼儿教育), 2007, (05): 42.
- [5] 高鹏. 父母教养方式对幼儿社会性发展的影响及改善策略[J]. 智力, 2022, (20): 191-194.
- [6] 安玲. 3~5岁幼儿自信心发展特点、相关影响因素及促进研究[D]. 辽宁师范大学, 2011.
- [7] 李茹. 家庭教育方式、家园合作共育对幼儿自信心、独立性的影响研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [8] 许群民. 家庭教养方式与幼儿自信心的培养[J]. 幼儿教育, 2000, (06): 36.

作者简介:

徐梓铭(2001.08-),男,汉族,浙江台州人,泰国格乐大学教育管理硕士,主要从事儿童早期教育方向研究。