

# 初中数学课堂教学效率提升策略探究

邹颖

浙江省金华市武义县实验中学, 中国·浙江 金华 321200

**【摘要】**对于当前的数学老师而言,提升课堂的教学质量尤为的重要。随着数学知识内容的不断完善,传统的教学模式已经无法满足时代的发展需要。基于此,老师结合学生的兴趣变化,根据知识内容的转变,构建新的教学机制,从而满足学生数学学习的需要。基于此,本文以初中数学课堂为研究对象,进一步阐述了课堂教学效率提升的策略和方案。

**【关键词】**初中数学; 课堂教学; 效率; 提升策略

按照新课标的要求,要通过资源的优化配置,进一步提升数学课程的教学质量。然而,从当前的情况分析,一些初中数学老师的的教学质量不高,所以要采取相关策略进行优化和完善。

## 1 提升初中数学课堂教学效率的必要性

### 1.1 适应新的发展趋势,促进教学工作的发展

按照新课程的要求,要减轻学生的学业压力,将教学回归于课堂,构建更加全新的教学机制。提升初中数学课堂的教学质量,是当前社会经济发展的必然要求。当前而言,我国面临新的发展阶段,社会经济处于高速发展阶段,而其对于人才的要求越来越高,除了具备一定的创新能力,同时还要具备一定的核心素养。提升初中数学课堂的教学质量,更好的满足社会经济发展变化,进一步促进教学工作的个性发展。

### 1.2 增强学生兴趣,激发创新思维

提高教学的质量,能够增强学生的学习效率。在传统的教学阶段,老师处于主体的教学地位,而学生只能被动的接受知识。为了提高学生成绩,老师会采用题海战术,这就造成了学生学习的倦怠,产生了更多的厌学心理。按照新课标的要求,要构建学习的教学情景,通过探究式的学习,增强学生的学习欲望,提升学生的学习质量。

提升教学质量,能够增强学生的创新能力。现代社会对人才的要求越来越高,他们不仅要具备一定的专业能力,当时还具备一定的创新思维。提高数学的教学质量,能够让学生更好地掌握科学知识,具备一定的逻辑推理能力,进一步达到社会发展的未来人才需要。

### 1.3 提高教师素质,实现教学相长

在全新的教育政策理论下,初中数学老师要不断的创新教学模式,构建学习的教学机制。为了更好地适应社会发展的变化,老师要不断的进行学习,全面反思个人的教学行为,优化自我的教学策略,进一步实现学科之间的教学融合,而促进学生综合发展。追求高质量的教学模式,是老师不断总结反思的结果,它更好地满足社会发展的变化要求。

## 2 提升初中数学课堂教学效率面临的挑战

### 2.1 学生方面

由于学生缺乏一定的自主意识,在取消课后辅导活动之后,很多学生更加依赖学校教学,这就影响了教学的整体质量,为了提升教学的整体效率,要进一步培养学生的自主意识,通过相关学习方法的应用,实现课堂学习和个人学习的融合。

由于受到传统教学理念的影响,很多学生的数学基础较为薄弱,难以达到课程内容的教学要求,导致了教学工作存于表面形式。更为重要的是,它加剧了学生对数学的恐惧感,而影响教学的整体质量。

### 2.2 教师方面

一些老师仍然采用传统的教学模式,他们只告诉理论知识的讲解,而忽略了学生实践能力的培养。在这样的情况下,学生会感到学习的枯燥,无法产生浓厚的学习兴趣。一些老师在课堂教学阶段,缺乏相关的教学经验,家长和老师之间确实沟通交流,不了解学生的家庭表现。在这样的情况下,就会影响学生的学习效率。

### 2.3 家庭方面

一些家长认为在取消补习班之后,需要加大孩子的学习管理,他们会布置各种各样的数学作业,它增大了课外的学习负担,影响了学生的学习活动。在不同的背景环境下,一些学生无法取得良好的学习效果,从而影响了学生的学习成绩。

## 3 提升初中数学课堂教学效率的策略

### 3.1 重视课前的预习设计和实施

按照新课标的要求,为了增强教学的整体质量,要关注课前的预习设计工作。

### 3.2 分析学生的学情

在课前的预习设计阶段,要分析学生的学情,确定学生是否掌握相关知识,以便针对性的开展教学工作。通过建立学生档案,记录学生的学习表现,更有利于老师了解学生的学习情况。

### 3.3 确定学习目标

在课前的预习阶段,目前是做好课后学习的准备。所以,老师在课程的预习设计工作中要按照教学目标,结合自我的教学方向,进一步达到教学的效果。

### 3.4 选择适当的教材和资源

通过教材的解读,抓住了教材的主要线索,为学生自主学习提供了一定的参考资源,从而进一步提升自主学习的效果。所以,数学老师在教学过程中要结合学生的认知表现,共享相关的学习资源和平台。

#### 3.4.1 开展小组讨论

在开展预习活动中,要将学生分成不同的小组,让他们通过小组合作,分享自我的学习问题。

#### 3.4.2 加强进度和反馈

老师要做好课前的反馈管理工作,及时的了解学生的学习问题,并给予一定的知识指导,让学生更好地理解知识内容。

例如,在教学“正数和负数”这一课程的同时。第一,要分析学生的学情,了解学生的能力差异。第二,要明确教学目标,了解相关的数学概念。第三,要采用合理的教材资源,结合相关视频和图片进行课程资源的开发。第四,通过小组的讨论模式,让学生进行互相合作。第五,给学生提供更多的问题,在问题的引导下,进一步完成预习活动。

### 3.5 关注课堂教学的创新和优化

#### 3.5.1 课前的趣味导入

老师要结合真实的教学案例。激发学生的学习欲望。通过设计相关的数学问题,增强数学教学的趣味性。此外,还要通过媒体工具的应用,进一步丰富学生的学习体验。

#### 3.5.2 学生预习展示

在课前的预习阶段,老师要求学生将自我的理解和困惑整理出来。在课堂上学阶段,对于难度较大的问题,可以在老师的引导下解决。对学生课前的预习阶段,老师要给予更多的资源平台,让学生通过资源分享,进一步完成相关的教学任务。

#### 3.5.3 老师讲授知识

老师要通过多媒体技术的利用,以图表的形式,进行知识点的呈现,从而关注数学知识的内在关系。

#### 3.5.4 师生有效的互动

数学老师要加强与学生互动,并构建更多互动性的环节,让学生大胆表达自我的看法和意见,并让学生养成批判性的思维。老师通过小组讨论的模式,让学生进行互动学习,从而达到知识的互动效果。

#### 3.5.5 课堂的练习设计

按照新课标的要求,老师在课堂设计阶段,要选择难度适宜的练习题目。老师关注不同层次的学生学习需求,并积极地进行知识引导,同时要反馈学生的学习表现,进

一步了解学生的学习状态。

例如,在教学“相交线”这一课程内容时。第一,要引入生活中的案例,并利用多媒体进行呈现。第二,在整个预习阶段,要做好问题疑问的记录,并让学生在课堂上进行交流。第三,利用多媒体工具,简洁明了地了解相对线的概念。第四,以问题为方向,进一步了解相交线的性质和属性,并结合生活表现,进行案例的分析。第五,通过课程的实践探索,在笔记本上画出相交线,并描述它们之间的性质。第六,在课堂的练习阶段要,设计一些差异化的题目,从而保证作业的完成质量。

### 3.6 注重课后复习、延伸、扩展

#### 3.6.1 课后的评价和总结

课后的评价和总结,能够提升数学教学的整体质量。老师要对课程学习进行评价,对存在的问题进行优化。在评价过程当中,要通过作业批改的形式,了解学生的学习情况。对学生存在的问题要进行有效指导,并提供一定的知识帮助。要了解学生的学习意见,总结存在的教学不足,从而提升教学的整体质量。

#### 3.6.2 课后作业的设计

在课后作业的设计阶段,是为了巩固学生所学的知识,并提高个人的学习能力,同时有利于了解学生的学习情况。对存在的问题。老师给予一定的充分引导,从而让学生快速完成作业内容。

#### 3.6.3 课后趣味扩展

数学老师要利用课余时间开展一些趣味性的教学活动,从而增强学生的学习兴趣。例如,设计数学主题的团队活动。还可以通过竞赛的形式,增强学生的竞争意识和综合素养。

## 4 总结

综上所述,按照新课程标准的要求,要进一步提升数学课堂的教学质量,所以老师要立足全局,通过统筹规划,做好课程的前期预习工作,并且通过课堂的创新应用,扩展课堂的时空范围。与此同时,老师要不断的进行专业学习,增强自我的教学素养,扩大个人的认知视野,为学生提供高质量的教学服务。

### 参考文献:

- [1] 钱英. 巧用前置性作业提高初中数学课堂教学效率的策略[J]. 女人坊, 2021(1): 00140-00140.
- [2] 高爽. 基于学讲思模式下的初中数学课堂教学策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(11): 2.
- [3] 杨华. 翻转课堂在初中数学教学中的应用策略探究[J]. 求知导刊, 2022(16): 78-80.

### 作者简介:

邹颖(1987.7.-),女,汉族,浙江宁波人,硕士研究生,职称:中学一级,研究方向:初中数学教育学。