

高职学生对康复评定技术课堂满意度调查研究

陈 娟

民政职业大学, 中国·北京 102600

【摘要】目的: 探讨高职院校康复治疗技术专业康复评定技术课堂满意度现状。方法: 采用自制调查问卷对北京市两所高职院校的康复治疗技术专业学生进行问卷调查。对问卷进行整理分析, 发现康复评定技术课堂中存在教师与学生沟通不足, 部分实训内容练习课时较少, 教师在评定课程的讲授过程的语言情感等问题, 分析影响满意度的方面, 提出调整实训课时数, 针对较难的实训项目给予增加学时, 创设教学情境激发学生的学习热情等, 旨在提升康复治疗技术专业学生对康复评定技术课堂满意度, 优化整体教学质量。

【关键词】高职; 康复评定技术; 课堂满意度

【基金项目】中央高校基本科研业务费资助项目+JBKYQN2024-30。

康复评定技术课程是康复治疗技术专业学生的专业基础课, 也是专业核心课程, 是康复医学中一个重要组成部分, 在康复评定技术课程的学习中, 学生将学会对功能障碍进行准确评定的方法和技巧, 掌握评定所需的基本知识和实操技能, 这为学生后续的专业学习奠定了基础。课程旨在使学生能够识别患者功能障碍的类型和主要障碍、评估功能障碍的严重程度、分析患者的补偿能力、制定康复治疗方

案、确定负责功能训练的专业人员、挑选适宜的康复治疗措施、指出康复服务中的注意事项、评价康复治疗效果, 以及调整康复治疗方

1 对象与方法

1.1 对象

选取北京市两所含有康复治疗技术专业的高职院校的学生进行问卷调查, 自愿参加, 发放调查问卷289份。

1.2 方法

采用自制学生课堂满意度问卷, 问卷主要包括三部分内容, 第一章节概述了问卷的内容、目标以及确保调查结果的隐私性等信息; 第二章节涉及对学生基本资料的搜集; 第三章节构成了问卷的核心, 包含32个问题, 其中30个是关于不同方面的满意度评估题目, 1个是总体满意度评

估题目, 以及1个征求学生对康复评定技术课程改进意见的问题。评分方法采用李克特五点量表, 每个问题都设定了五个等级的满意度选项, 从1级到5级, 以区分不同的满意程度。

2 结果

2.1 学生对康复评定技术课堂教学整体满意度分析

依据学生完成的问卷, 利用李克特量表进行评分, 从表1展示的六个二级指标维度分析可见, 康复评定技术课程的评分普遍超过了中等水平3分。根据表中的数据可知, 学生在教师课堂教学、实训课堂的平均值相对较低。

表1 整体满意度均值表

维度	平均值
教师素养满意度	3.41
教师课堂教学满意度	3.14
康复评定技术专业知识满意度	3.31
实训课堂满意度	3.01
教学资源满意度	3.53
教学媒介满意度	3.36
总体满意度	3.29

2.2 康复评定技术课堂教学过程中各因素分析

2.2.1 教师素养满意度分析

在评价教师素养满意度的子范畴中, 专业教师在掌握坚实理论基础的项目上得分最为突出, 紧随其后的是教师在跟随康复医学进步更新知识和技能的得分。而在总结和反思能力这一项上, 平均得分相对较低, 表明教师在教学完成后没有经常总结反思自己的教学设计和教学成果, 在教

师善于沟通听取学生意见上分数也较低在课堂教学互动方面,教师与学生之间的交流尚显不足。总体而言,在教师素养满意度的评价中,最高分项达到了3.57分,而最低分项为3.12分,平均得分为3.41分,表明整体满意度处于满意水平。

2.2.2 教师课堂教学满意度分析

在教师课堂教学满意度的这个维度,学生的平均分为3.14分,分数低于总体满意度,根据调查结果可知,教学过程中教师不善于启发学生思考、教师不善于活跃课堂气氛以及教学方法单一三个方面显示学生评分较低。

2.2.3 康复评定技术专业知识满意度分析

在康复评定技术专业知识满意度的这个维度,学生的平均分为3.31分,在课堂上是否能跟学生进行有效课堂互动、是否能够将理论和实践相结合等都是评分较低的方面,一些学生觉得教师在传授康复评定技术专业知识时,未能有效调动他们的学习热情。还有部分学生认为康复评定技术课程的教学中对前修课程的知识联系不够紧密,导致学生跟不上进度。

2.2.4 实训课堂满意度分析

学生对实训课堂的教学满意度平均分最低,在康复评定技术课程的教学过程中,这一方面成为了学生最为不满的环节。鉴于高职院校旨在培养具备实操能力的技能型人才,学生的实践操作技能显得尤为重要。然而,调查数据表明,实训课程的现实状况与既定的培养目标存在一定差异。由问卷的调查可知,学生认为教学过程中,学生的实训时间较少,在教师安排的实训时间内,学生动手操作并掌握评定的手法较难,实训课程时间的分布不合理。还有部分学生认为康复评定技术的实训教学和医院临床实践脱离,学生对于单独的实训操作能完成,但针对病例进行康复评定较困难。

2.2.5 教学资源满意度分析

在评价教学资源方面,学生的平均满意度得分领先。总体上,学生对课堂上传授的教学及实训资源表示满意,教师能够熟练运用教室内多媒体设备,并通过这些设备有效地提供教学支持。同时学生对于实训资源也较满意,学校能提供合适的实训场地和实训资源,但部分同学认为个别实训项目的资源较匮乏。

2.2.6 教学媒介满意度分析

在评价教学媒介方面,学生的满意度大致保持一致。学生们普遍认为教师能够有效地在课堂上阐释教材中的专业知识,并且能够分享和补充扩展性的学习资源。然而,一些学生指出教师在授课时情感投入不足,语言表达缺乏情感色彩,语调单调,这影响了吸引学生注意力的效果。

3 讨论

根据调查问卷的结果,可以发现在康复评定技术课堂教学满意度中存在的问题有:师生交流不够充分、一些教师的教学手段较为单一、教师传授的专业内容未能有效激发学生的学习热情、实训的时间较少、教师语言情感不够丰富等几个方面。这些问题存在的主要原因可能有:在康复评定技术课程的讲授中,师生之间的互动较为有限,互动意识不足。一些教师在教学方法的选用和控制上存在不足,未能准确捕捉学生的兴趣点。同时,对课程时间和分组安排的掌控不够精准,教师也较少关注与学生在情感层面的共鸣。针对这些问题及产生的原因,有以下几点教学建议:(1)营造轻松的学习环境,创新教学设计,起初,教师在开展康复评定技术课程之前,应努力避免学生对该课程或教师产生抵触情绪。调查发现,存在一些学生不愿与教师交流,甚至害怕与教师沟通的情况。因此,教师在课前应当营造一个轻松的学习氛围,以减轻学生的心理压力,鼓励学生大胆表达自己的看法,树立学生学习康复评定技术课程的信心。其次,教师在进行教学设计时,要多加入互动的元素,多进行互动提问,引导学生回答问题,尽量选择比较容易交流的问题进行提问,可以发散学生的思维,鼓励学生更多参与课堂。(2)教学方法进行融合,提升学生学习感受,康复评定技术课程是操作性较强的一门课程,在课程学习的过程中,学生要学会多种功能障碍的评定方法,在进行课程教学过程中,教师更应该关注每个学生的学习感受。在进行教学方法的选择上,可以针对学情采用任务驱动教学方法、案例教学方法等,针对不同的功能障碍模块,选择合适的方法可以提高学生的学习兴趣,提升学生学习感受。(3)恰当分组,加强实训,学生对实践操作不满意可能与理论和实践操作的课时分布不均有关,在实训课程上课前,分好小组,在课上按组进行实训教学,同时加大困难教学项目的实训学时比例,争取让每位同学都有足够实训操作的机会。(4)创设情境,诱发学生情感共鸣,教师在教学过程中,可以采用视频病例或者文字病例的方式创设学习情境,导入课程内容,学生围绕病例开展学习,能够激发学生的情感思维,使学生感同身受患者的功能障碍,进而激发学生的同情心,帮助学生树立正确的职业观和认同感,提高学习兴趣。

参考文献:

- [1]肖轶楠,李佳.高校实践教学学生满意度影响因素研究[J].吉首大学学报(社会科学版),2018,39(1):214-216.
- [2]王杨阳.中等职业学校国际商务专业课堂教学满意度的评价体系研究[D].辽宁师范大学,2019.
- [3]王欣欣.基于情景认知理论的高校英语翻译教学策略探讨[J].大学,2021(27):74-76.