

“古代汉语”课程思政创新实践的思考

周运琪

武汉文理学院, 中国·湖北 武汉 430345

【摘要】我国目前的古代汉语课程思政实践仍存在不足。结合全国高校思想政治工作会议精神,通过打破学科壁垒,充分重视少数民族地区的课程思政改革,强调育德的同时,关注古代汉语课程思政改革在心理健康培育方面的重要性,积极开展对外汉语教育教学等,对于古代汉语课程思政创新实践来说是相当有必要的。

【关键词】古代汉语;跨学科;少数民族文化;育心;对外汉语教学

2016年12月,总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。2017年12月,中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(下文简称《纲要》)。《纲要》从目标原则、基本任务、主要内容及实施保障四个方面,对高校思政质量提升工作提出了具体的要求。其中,在谈到高校思政质量提升工作的总体目标时,《纲要》指出要“着力培养担当民族复兴大任的时代新人,不断开创新时代高校思政思想政治工作新局面”。

“古代汉语”是全日制本科院校规定的必修的专业主干课程,是高校思政质量提升工作的实施对象之一。作为一门古老的学科,古代汉语不仅包含汉语语言史等丰富的文化知识,其人文精神也是课程思政改革需关注的重点。2017年1月25日发布并实施的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》(下文简称《意见》)曾指出“在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化……是中国特色社会主义植根的沃土,是当代中国发展的突出优势,对延续和发展中华文明,促进人类文明进步,发挥着重要作用”。

1 “古代汉语”课程思政改革实践现状及反思

由于所学的内容距今甚远,很多文化知识与今日迥别,古代汉语的课程思政实践工作一直是高校教育改革的重点、难点,相较于其他学科而言,古代汉语课程思政的研究成果较少,我们在中国权威的网络期刊资源总库CNKI中输入关键词“古代汉语思政”,搜索仅得61条结果。据已有的研究成果,目前,高校古代汉语课程思政改革的研究内容大致可以分为以下两类:一,基于课堂教学实践,对古代汉语思政课程教学改革作出反思,提出建议。

如:肖永凤的《高师院校汉语言文学专业古代汉语课程思政探索》(2021),从重要性、育人元素及实施策略三个方面对古代汉语课程思政改革做了全面而深刻的探讨。殷宏雁《古代汉语思政课程教学改革浅议》(2021)从课时量、教学培养方案、教材编写、教学方法、教学理念等角度对古代汉语课程思政改革作了相当细致的分析。此外,程瑶《古代汉语课程思政建设探索》(2020),杜晓萍《古代汉语课程思政教学探索》(2021)等文献也可参考。二,探讨古代汉语课程思政改革与传统文化的传承及育人之间的关系,如:罗主宾、谭心顺在《古代汉语教学与传统文化的融合探究》(2020)一文中提出要开发古代汉语教学资源,优化教学内容,加强实践教学,把古代汉语课程教学工作和弘扬中华优秀传统文化紧密结合起来。刘道锋《课程德育背景下如何实现古代汉语教学的育人功能》(2018)对不同的古代汉语教材进行比较分析,较为详细地列举了不同教材所具备的德育元素。潘杰的《古代汉语文选教学中的思政育人元素——以〈论语〉文选为例》(2020)通过分析各篇《论语》文选,从“学、信、修身”三个角度说明古代汉语课程在德育方面的突出作用。此外,张丽霞《高校古代汉语课程的育人策略研究——以语文教育专业蒙古族学生为例》(2020)探讨古代汉语在少数民族德育过程中的作用,也具有一定的参考价值。

《纲要》第三部分指出要“创新推动网络育人”,罗雪萍《“互联网+”背景下古代汉语课程思政教育及混合教学模式探析》(2021)提出线上线下混合式教学模式,是创新推动网络育人的一次有益尝试。利用互联网开展古代汉语课程思政教学工作也在其他研究者的研究文献中多有体现。

综上, 我们可以看到, 目前的古代汉语思政课程改革工作和研究工作已经取得了一定的成果, 但仍存在明显的不足: 首先, 《纲要》在设立“总体目标”时提到, 我们要形成“全员全过程全方位育人格局”, 这里的“全方位”提醒我们在进行课程思政改革的过程中, 要将本学科与其他学科相结合。目前的研究成果中, 大多只关注对古代汉语课程的探索, 忽视了与其他学科的关系。其次, “引导高雅艺术、非物质文化遗产、民族民间文化走近师生”是《纲要》提出“深入推进文化育人”的具体要求之一, “民族民间文化”不仅指的是汉族文化, 也指向少数民族文化。我国是一个多民族国家, 目前的古代汉语课程思政改革研究成果中少有针对少数民族地区古代汉语课程思政教育改革的探讨, 也少有将古代汉语中具有少数民族文化特点的知识点与课程思政改革相结合的尝试。再次, 《纲要》在谈到高校思政工作质量提升的基本任务时提到, 要坚持“育心与育德相结合, 加强人文关怀和心理疏导”, 目前古代汉语课程思政改革的目光大多聚焦于“育德”, 而忽略了其“育心”的功能和目标。如何利用古代汉语课程思政改革达到育心的目的, 仍有待讨论。最后, 当前的古代汉语课程思政改革主要是围绕“传承中华文化, 弘扬中国精神”展开, 忽略了我们改革的目标之一是要利用古代汉语的课程思政改革增强中华文化的社会乃至国际影响力, 抵御不良的外来文化。

2 古代汉语课程思政改革的新思考

我们进行古代汉语课程思政改革创新不仅是教育领域的一次全新尝试, 也是发展中国特色社会主义的必经之路。笔者将结合自己的课堂实践, 以《纲要》《意见》等纲领性文件为指导, 对古代汉语课程思政改革提出新的思考。或有不当之处, 敬请方家批评指正。

2.1 突破学科壁垒, 跨学科开展课程思政

在讨论古代汉语课程实践时, 改革创新的任务多被认为应由汉语言文学或中国语言文学专业教师承担, 研究也多围绕汉语言文学专业展开。但在实际的教学安排中, 古代汉语学科并不为汉语言文学专业所独有, 以本人曾在的梧州学院为例, 教师教育学院“小学教育专业”(下文简称“小教专业”)的学生就需要在入学后的第二学期完成对古代汉语课程的学习。小教专业以培养专业、优秀的基础教育者为目标, 在我国, 基础教育包括幼儿教育、义

务教育、高中教育以及扫盲教育。由于幼儿时期到青少年时期是一个体力、智力、思想快速发展的阶段, 也是最容易受到影响的阶段, 把古代汉语课程纳入到小教课程之中, 充分考虑到了作为知识和思想的第一传介人的教师的知识水平及思想道德水准的重要性, 我们在对古代汉语进行课程思政改革时理应提高对该学科的重视。

与汉语言文学专业的老师和学生相比, 小教专业的老师和学生有机会系统地接受教育学相关知识的学习, 能够更灵活、更科学地运用教育学相关理论及经验去进行课堂思政改革及思想传递工作。我们在进行课程思政改革时, 如果能够有意识地利用教育学知识, 结合学生学习心理、认知风格等, 因材施教, 合理有效地规划课程内容, 我们的工作将起到“事半功倍”的效果。另外, 小教专业丰富的课程实践课, 例如“翻转课堂”模式, 可以更为直接地促使学生主动地对古代汉语课程思政内容作出思考和尝试, 在实践中不断加深学生的印象, 有效地推动思政内容的输出。另一方面, 通过积累古代汉语课程思政课堂实践经验, 可以督促授课人对改革作出反思, 并及时地进行课程思政内容的调整。

除了小学教育专业以外, 广告学、新闻学、历史学等社会人文类学科也可以作为古代汉语课程思政改革的辅助学科。例如: 我们作为古代汉语教师, 可以适当学习及利用广告学的新媒体传播等知识, 开展线上线下的课程思政内容传递。或者利用短视频制作与剪辑、广告文案设计等知识开展古代汉语课程思政课后实践, 比如要求学生利用短视频手段将古代汉语教材中所选的《论语》选段拍摄出来。也可以用古代汉语所学的“古文字学”的相关内容作为商店设计广告标语等。

自然科学学科对于古代汉语课程思政也大有助益。例如, 掌握心理学科的相关专业知识可以帮助教师更好地把握学生的心理动态, 从而构思课程思政内容计划的制定与输出。统计学理论可以帮助我们更高效地收集、整理和分析学生对于古代汉语课程思政教学实践的反馈。互联网信息等计算机学科领域的知识帮助我们多渠道收集各大高校古代汉语课程思政教育教学实践信息, 为我们提供参考。而我们也可以利用计算机技术对古代汉语教材内所存在的课程思政内容作更详细、更系统的整理, 利用计算机技术长效监测古代汉语课程思政的教学情况, 作出更为科学的

数据判断和分析,为下一步课程思政内容的规划提供更精确的数据支持。

除了以上所说的学科外,还有相当多的学科需要我们大胆地突破学科壁垒,以古代汉语课程为中心,尽可能多地去挖掘各个学科与古代汉语课程思政教学之间的关联,多角度尝试跨学科的思政教学工作。这种尝试,无论是对于老师和学生来说都是相当有益的。

2.2 打破地域壁垒,重视少数民族文化

我国是一个多民族国家,民族的多样性带来了文化的多样性。在进行课程思政改革时,这种多样性能够为我们提供更为丰富的文化支撑,开辟更多的改革途径。但同时,如何增强少数民族同胞对汉文化的认同感也成了我们进行课程思政改革时所面临的挑战。

当前,站在少数民族视角进行的古代汉语课程改革成果较少。张丽霞从蒙古族学生的认知、学习特点出发,提出要因材施教,将“古代汉语的语言教学与蒙古族独特的文化内容相结合”^{[1][2]}。叶官谋也提到了要把具有地方民族特色的传统知识融合到汉语言文学专业的课程思政改革中去^[3],但并未对古代汉语课程思政改革展开针对性的论述。

在少数民族地区开展课程思政,首先需要教师通过多种途径提前熟知该地区的少数民族聚居情况,民风民俗及所保留下来的物质文化和非物质文化遗产,了解自己教学班学生的民族组成成分。再有针对性地挖掘课本中所存在的与本地区或教学班内的少数民族学生有关的知识点,在此基础上再进行教学设计,开展教学工作。以广西地区为例,王力版《古代汉语》“古代文化常识”部分就详细介绍了今广西桂林在秦、三国、西晋、南北朝、唐五代等时期地域划分的不同及别称^[4]。再比如,古代有“三月三,上巳节”的记载,如《周礼注疏》中有“‘女巫掌岁时祓除鬻浴’,岁时祓除,如今三月上巳,如水上之类鬻浴谓以香熏草药沐浴。巳音祀。疏注‘岁时’至‘沐浴’。释曰:岁时祓除者,非谓岁之四时,惟谓岁之三月之时,故郑君云‘如今三月上巳’,解之一月有三巳,据上句之巳而为祓除之事,见今三月三日水上戒浴是也”。^[5]而如今的广西,在“三月三”到来之时,人们仍然会用草药来熏一熏身体,或者用红兰草、黄饭花、枫叶、紫蕃藤等植物的汁水做成五色糯米饭,以祈求除邪驱鬼,祈祷家人健康平安。诸如此类,我们在开展古代汉语课程思政时,应积极

挖掘教材中所体现出来的少数民族文化内容,以增强学生对民族文化的认同感和归属感,体会到我国所独具的绚丽多彩的多民族文化特性。

古代汉语课程中也包含着多民族共同繁荣的思想。以《诗经》为例,《诗经》作为我国最早的一部诗歌总集常常被纳入各版古代汉语教材之中。《诗经》收周代诗歌三百零五篇,分为风、雅、颂,其中“风”包括周南、召南、邶、鄘、卫等十五个部分,又称“十五国风”。这十五个地区,地域不同,风俗各异,恰如我们现在多民族和谐共处的现状。倘使《诗经》中的歌谣仅取自一地一族,不难想象,其经典程度和文化价值都将大大降低。以往我们在给学生讲解《诗经》时,多注目于对《诗经》中具体文字、风俗的讲解,而没有强调其中所体现出的文化的多样性,更没有注意联系《诗经》中的地域及民族风俗特色与当今各地区民族特色之间的继承与发展关系。我们的古代汉语课程思政改革在往后的工作中可以弥补这一不足。

2.3 提出新要求,“育德”与“育心”齐头并进

以往的古代汉语课程思政改革,多以“育德”作为第一目标,希望通过优秀的传统文化的浸润,影响学生的德行。但根据中国人民大学2022年的研究数据,我国学生心理健康问题的总检出率为18.9%,其中学生患焦虑、抑郁,存在睡眠问题、自杀意念的比例为20.0%,而实施自我伤害,或自杀未遂的比例则占到了11.7%。这两个数字放到全国大学生总量之中,人数不可谓不庞大。另外,尽管绝大多数高校都配备了专业的心理咨询室,每学期也会定期对学生的心理健康水平作调查,但受人员、咨询环境等条件的限制,针对高校学生的心理辅导、治疗工作一直进行得比较艰难。心理育人质量提升体系是十大育人体系之一,依托思政课程来强化高效学生们的内驱力,把“育心”工作作为高校人文关怀和心理疏导的辅助手段,帮助学生寻找更多的情绪出口,缓解心理压力是相当有必要的。

古代汉语课程中存在大量积极的文化要素,例如:孔孟儒学讲求君子之道,追求“修身养性”。老庄哲学重视对宇宙、生命的探究,将人对物欲等的追求转移到了对精神的探索上去。《诗经》、《楚辞》,唐诗、宋词等文化作品精神内涵极为丰富……我们可以借着品鉴这些诗文的机会,潜移默化地对学生产生影响,让他们通过诗文看到更广阔的精神世界,了解到更丰富的人生境遇,树立坚强生

活的信心。

2.4 树立新目标，“继承传统+引进来+走出去”

我们进行古代汉语课程思政改革，不仅仅是为了继承和弘扬优秀的传统文化，也是为了抵御不良的外来文化的入侵。对此，我们可以采取“继承传统+引进来+走出去”的模式。

“继承传统”，就是充分挖掘古代汉语教材中所包含的优秀传统文化。我们开展古代汉语课程思政时，不仅需要让学生明白我们拥有浩如烟海的优秀文化，也需要提醒学生注意分辨网络或现实中存在的对我国传统文化的不良诱导。比如：否定儒家文化，称其为文化糟粕等。事实上，仅以《论语》为例我们就可以知道，《论语》中处处提倡君子之风，教导人为人要正直、谦逊——“不义而富且贵，于我如浮云”“敏而好学，不耻下问，是以谓之文也”。《论语》《孟子》中也多次提出国家统治者治理国家要以民为先。这些对人的良好品质的要求和人民权益的重视与我们现在所追求的社会主义核心价值观不谋而合。

“引进来”一方面指打破专业壁垒，挖掘其他专业中可被用来开展古代汉语课程改革的理论知识、实践经验或技术手段。另一方面，我们也应注意到目前以古代汉语为代表的汉文化已经逐渐走向国外，以孔子学院为例，自2004年创办至今，我们在包括欧洲、美洲、东南亚等地区建立了多个汉文化教育基地，向外输出了大量的汉文化传播人才。通过二十年的尝试，我们不仅积累了大量的对外传播汉文化的经验，也在教育实践的过程中对国外的汉文化教育的实际操作难度有了最基本的了解。在今后，我们需要继续掌握除中国以外，其他地区对于汉文化学习的需求，不断调整我们的汉文化传播方式，并结合地区特点，制定适合世界各地的汉文化教育实践方案。另外，我们可以在开展古代汉语课程思政时，有选择地利用国外汉文化教育实践的事例，让学生拥有国际化的学科视野。

“走出去”是指我们开展古代汉语课程思政改革，传播优秀传统文化，不应仅仅停留在影响中国学生的阶段，最好也能够对留学生群体，或国外的教学群体产生影响，推动中华优秀传统文化在世界范围内广泛传播。我们可以通过培养专门的对外汉语教学的人才来达到这一目标。各高校开设的汉语国际教育专业不同于传统的汉语言文学学

科，1981年，对外汉语专业第一次招收本科生，2012年，该专业改名为“汉语国际教育”。古代汉语课程作为汉语国际教育专业的专业必修课，在开展课程思政实践时，可以以“培育应用型人才”为指导思想，在保证学生充分吸收古代汉语课程内所包含的中华优秀传统文化的同时，侧重于开展教学技能的培训。多渠道帮助学生通过汉语国际教育教师资格证考试，鼓励学生通过孔子学院等途径获得在外教学的资格。

《意见》曾指出，我们实施中华优秀传统文化传承发展工程的总体目标是到2025年，我国文化软实力的根基要变得更为坚实，中华文化的国际影响力需要明显提升。目前距离实现这一目标已经只剩下不足一年，结合对外汉语教育专业知识开展古代汉语课程思政改革仍大有可为。

3 结语

古代汉语的课程思政改革需要我们借鉴更多学科的理论知识、实践经验及技术手段，除了学科的交流，我们也应该注意到，作为一个少数民族文化相当丰富的国家，古代汉语的课程思政改革必须要打破“汉民族”的界限，充分挖掘课程中所包含的民族大融合内容，以此带动更多的人推动古代汉语课程思政的实践，利用汉语言文学的学科知识来育人，推动全社会乃至世界范围内的精神文明水平的提升。

参考文献：

- [1] 张丽霞. 高校古代汉语课程的育人策略研究——以语文教育专业蒙古族学生为例[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(7): 3-4.
- [2] 张丽霞, 娜布其. 高校蒙古族学生古代汉语课程育人机制研究[J]. 文学教育(下), 2021: 94-95.
- [3] 叶官谋. 地方高校汉语言文学专业课程思政育人存在的问题及其消解策略[J]. 理论观察, 2020: 161-163.
- [4] 王力. 古代汉语(第三册)[M]. 北京: 中华书局, 2018: 869-872.
- [5] 袁一雪. 面对大学生心理健康问题, 怎样“防”又如何“治”[N]. 中国科学报, 2024(4).

作者简介：

周运琪(1995.9-), 女, 汉族, 湖北荆州人, 武汉文理学院, 硕士研究生, 专业: 汉语言文学, 研究方向: 汉语言文字学。